



EVIDENCIA FINAL

Angela González Cuevas

RESUMEN

Este artículo habla sobre la investigación educativa y experiencia que se observó durante una intervención pedagógica educativa, señalando los diversos factores que contribuyen en el cambio del sistema, como estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje y diferentes teorías que aportan para confirmar lo observado en el campo del jardín de niños. Así mismo, nos habla sobre una relación de las intervenciones pedagógicas con la exploración del mundo natural y social.

Palabras clave: Pedagogía, educación, trabajo docente, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This article talks about the educational research and experience that was observed during an educational pedagogical intervention, pointing out the various factors that contribute to the change of the system, such as teaching strategies, learning methods and different theories that contribute to confirm what was observed in the field. from the kindergarten. Likewise, it tells us about a relationship between pedagogical interventions and the exploration of the natural and social world.

Keywords: Pedagogy, education, teaching work, critical thinking.

## Introducción

Este artículo nos habla sobre la pedagogía, la labor docente y la intervención educativa que se vivió a lo largo de seis meses de práctica, los cuales fueron desempeñados por alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar, quienes narran su experiencia al momento de relacionar sus saberes previos y teóricos en una instancia educativa infantil, la cual las adentra al mundo de la educación actual.

Podremos observar la narración de hechos que relacionan sentimientos, teorías, observaciones y reacciones que nos llevan a una visualización humanitaria sobre lo que es elaborar y participar en una intervención pedagógica.

Dentro de los propósitos de una intervención se establecen problemáticas que comienzan a ser la base del trabajo que hay que desarrollar, pues su propósito debe de ser enfrentarla y saber cómo encontrar medidas o estrategias que ayuden a cambiar esa realidad dentro del problema observado, el cual en esta ocasión es mirar con sentido crítico e incluso las estrategias, los recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente y su relación con el mundo natural y social.

Es fundamental que mantengamos la perspectiva del observar determinadamente cada una de las metodologías que dentro de la práctica facilitan el trabajo docente y que acercan a resultados positivos, manteniendo el margen de estudiantes en preparación hacia la docencia. Observemos como la pedagogía ha hecho su función desde la perspectiva principiante y qué teorías de autores sirvieron para su ejecución general.

## Desarrollo

La pedagogía desde un punto de vista dado por el autor Piaget consiste en poner a un sujeto en actividad y no hacer “bufonadas” directa o indirectamente delante de él. Lo cual hace referencia al trabajar con los niños (el sujeto) desde un punto de partida del estar constantemente en actividad, incitarlo al movimiento, la exploración y a la misma práctica de juegos o actividades que fortalezcan su conocimiento, sin buscar únicamente una saturación de información o considerar aspectos que terminen pausando su desarrollo.

Esta investigación comenzó principalmente para aportar en el desarrollo de las docentes en proceso, las cuales fueron capaces de determinar un punto de partida desde la problemática que enfrentara la institución con la que se trabajó, esto para lograr un conocimiento que otorgara bases de una experimentación propia que les demostrara las formas de trabajo y las estrategias, material, entusiasmo y entre otras variables que contribuyen al proceso enseñanza-aprendizaje.

El punto de partida de nuestro estudio fue principalmente determinar herramientas que ayudaran a recopilar datos de información importantes antes de comenzar a desarrollar actividades y establecer propósitos en base a las áreas de oportunidad o fortalezas que se presentaran en un jardín de niños.

Por lo que todo comenzó desde la indagación de productos que abrieran el panorama con el que se trabajó durante un periodo de seis meses, el cual sucedió en Saltillo Coahuila, tomando en cuenta los contextos externos e internos que pudieran

llegar a influir en el aprendizaje de los niños de tres a cinco años que actualmente cursan el jardín de niños.

Principalmente se trabajó con la recolección de encuestas y entrevistas dirigidas hacia el público adulto correspondiente a los tutores de cada niño que incorpora un aula de clases que posteriormente pasó a ser el objeto de investigación.

Al momento de buscar e identificar qué cuestionamientos aplicar, se hizo una “limpia” o filtración de las mismas, buscando quedarse únicamente con las preguntas que realmente ofrecieran un vistazo hacia lo que el niño está acostumbrado en su vida cotidiana, como cuidados personales, empeño o apoyo para la elaboración de tareas, participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente los resultados que hasta la fecha podían contemplar en el sujeto.

Los cuestionamientos una vez planteados dieron el resultado que se buscaba, que fue observar el contexto al que se tuvieron que adaptar las planeaciones y actividades de cada docente en proceso.

Al momento de determinar propósitos y problemáticas para trabajar, se comenzó a elaborar y buscar estrategias que lograran fortalecer las áreas y características que necesitaban pulir y también el valorar el desempeño de habilidades que ya dominaban, seguirlas alimentando y no dejar de lado el trabajo que la docente titular ha elaborado, dando validez a su rol docente y sus maneras de desempeñarlo dentro del aula que le correspondía por un ciclo escolar.

Las diferentes encuestas arrojaron resultados que específicamente en el jardín de niños “Victoria Garza Villarreal” se determinó como problemática principal la

sobreprotección de los niños, quienes al tratar de que tuvieran actitudes más independientes o que fueran capaces de decidir por ellos mismos no lograban con exactitud avanzar y continuar con las etapas del proceso de enseñanza.

Luego de poder observar el contexto se pudo comprender el porqué de ciertas actitudes o resultados a la hora de hacer actividades que alimentaran el desarrollo, pues fue un área de oportunidad dentro de la ejecución de las prácticas educativas.

La intervención pedagógica es una herramienta que sirve para los estudiantes que buscan llegar a ser docentes, ya que ofrece la posibilidad de aprender y de conocer más cercanamente las necesidades de la educación actual.

Días antes de que se comenzara a planear actividades para los grupos del jardín, llegaron actualizaciones desde departamentos de la educación, quienes establecieron y autorizaron el cambio de programa educativo con el que los docentes de todos los niveles deberían de comenzar a trabajar. Dicho programa tomó un enfoque diferente, en el que básicamente se busca que los sujetos de estudio sean capaces de por sí solos buscar solución a las problemáticas que diariamente enfrentan en su contexto social, haciendo adecuaciones a los propósitos y objetivos a trabajar.

La presentación de este programa a pesar de ya ser conocido muy ligeramente por los docentes les hizo sentir que fue una decisión de imprevisto, pues manifestaban algunas inconformidades al momento de comenzar a trabajar con él, esto pudo verse con maestros de diferentes campos educativos, pues cada uno envolvía diferentes características y cumplimiento de procesos que anteriormente no elaboraban en la educación.

Para comenzar a trabajar con un enfoque más humanista, inclusivo y con desarrollo de pensamiento crítico se comenzó a investigar más a fondo el programa llamado “Nueva Escuela Mexicana” en el cual se observaron los llamados “PDA” (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje) con los cuales se trabaja actualmente en todos los niveles educativos, estos describen los objetivos que debe alcanzar el estudiante, en su mayoría relacionados con su contexto personal, incluyendo las etapas sociales y educativas que deben enfrentar para llegar a ser un sujeto con pensamiento crítico y reflexivo para que futuramente sea capaz de ejercer roles sociales de altos resultados.

Dentro del preescolar, se determinan formas de trabajo que ayuden a que el niño se acerque a la resolución de problemas y para esto se establecieron metodologías sugeridas para el desarrollo de los proyectos educativos como:

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)
- b) Aprendizaje Basado en Indagación STEAM
- c) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- d) Aprendizaje Servicio (AS)

Estas metodologías sugeridas en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo ni la autonomía profesional. En Preescolar se plantea una Metodología por campo formativo, lo ideal es articular los cuatro campos. Al momento de realizar un proyecto se tiene que partir de un diagnóstico educativo comunitario.

Los elementos esenciales de un Proyecto son:

1. Problema de la Comunidad.

2. Indagación de la información.
3. Resolución del problema.
4. Producto.
5. Socialización.

La evaluación es transversal durante todo el desarrollo del proyecto, no solo al final.

Después de conocer los aspectos que conforman a la Nueva Escuela Mexicana es más fácil de comprender sus objetivos y de asimilar el trabajo docente que se tiene que desempeñar.

De esta manera se logró planear proyectos que individualmente desarrollaron las estudiantes normalistas, las cuales eligieron la Metodología que mejor se adaptara al contexto en el que se estaría observando y practicando poco a poco con proyectos que las acercaran a la experiencia docente.

En esta ocasión se decidió trabajar con ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y se tomó como Problema la falta de independencia, educación ambiental y el cuidado de la salud, por lo que luego de eso los proyectos se enfocaron en fortalecer estas áreas.

La orientación que ofrecieron los docentes encargados de dirigir a las normalistas a su experiencia de intervención pedagógica educativa desempeñó un rol importante en su formación, las diferentes teorías fortalecieron el aprendizaje para saber responder a cualquier situación que pudiera presentarse dentro del jardín de niños.

Algunas de las situaciones ayudaron a observar como se comprobaban las teorías de algunos de los autores y respecto al salón de 3º A se notó que el aula lucía con las características que Montessori describe, las cuales crean un espacio en el que aprenden desde la libertad y la independencia y sus espacios son adaptados a ello. La docente titular mencionó que ella buscaba reforzar independencia y creatividad en sus alumnos, pues les quiere otorgar la posibilidad de que el niño desarrolle conocimientos y habilidades de forma autónoma y en un contexto estructurado. Las aulas Montessori se deben de adaptar a cada niño para promover un aprendizaje libre y autónomo desde la infancia y su objetivo es fomentar la independencia y la propia responsabilidad a edades tempranas.

También se pudo observar en los estilos de aprendizaje como dominaba el aprendizaje kinestésico y por esa razón, los proyectos incluyeron mucha interacción social y cultural, para de esta manera favorecer el estilo de la mayoría del grupo y además seguir construyendo un ambiente enriquecido en la libertad para desarrollar habilidades independientes y capacidades amplias.

Así mismo hacemos referencia al autor Vigotsky, quien menciona que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción con el contexto exterior y también creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural.

Los proyectos elaborados a lo largo de una jornada que estuvo siendo ajustada y modificada durante seis meses dieron resultados positivos y funcionaron en conjunto con las demás materias que también ofrecen estrategias para el dominio de estar al frente de una clase.



## Conclusión

Las diferentes metodologías y herramientas que se desarrollan dentro de una intervención pedagógica didáctica hacen que en conjunto funcionen de manera positiva, creando ideas y pensamientos que aporten a la elaboración y adaptación de proyectos que desempeñen las futuras docentes.

El acercamiento a prácticas educativas fue como la primera etapa en la que las normalistas comienzan a conocer los contextos de la educación, prestando atención a la diversidad que estos presentan. Después al momento de una intervención que es bien orientada, se obtienen resultados positivos que motivan al trabajo docente, el cual termina siendo en beneficio a los niños del preescolar.

Tener una visión crítica y poder analizar los diferentes aspectos que suceden dentro de la labor docente ayuda a que las situaciones sean colocadas en un margen de lo que teóricamente se explica y lo que en la práctica se confirma.

Es necesario que se pueda conocer el contenido de los Programas que la escuela maneja, para saber qué medidas utilizar para la realización de proyectos que construyan mentes preparadas a las situaciones cotidianas y al enfrentamiento de problemáticas, de las cuales puedan encontrar áreas de oportunidad que sea posible modificar.

El acercamiento a los niños al mundo natural y social ayuda a que la misma pedagogía se desarrolle de manera correcta en los niños y su proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo que las problemáticas se resuelvan y que los proyectos arrojen resultados positivos, determinando una enseñanza afectiva.

### Nota reflexiva.

Desde el punto de vista pedagógico puedo mencionar la importancia de las teorías que nos ayudaron a fortalecer nuestros conocimientos, así como la valoración de todos y cada uno de los elementos que la componen, como el diario de campo, diario de educadora y de notas científicas, los cuales contribuyeron para que nosotras como practicantes fuéramos capaces de distinguir nuestras propias áreas de oportunidad y fortalezas, las cuales serán trabajadas de una mejor manera para en las siguientes jornadas elaborar un mejor trabajo, sin olvidar la pedagogía y la vocación que requiere la docencia. También pude aprender la importancia de los diagnósticos como las encuestas, entrevistas y la observación, ya que todo va hacia el mismo fin y el poder saber y conocer al grupo con el que se trabajará es un paso fundamental para la final ejecución de planeaciones. Considero importante el prestar atención a las características que componen a una intervención didáctica pues todo servirá en su momento adecuado.

También desde el punto de la enseñanza de estrategias para la exploración del mundo natural y social puedo destacar la idea sobre el hacer énfasis en las metodologías que nos servirán para un proyecto, así como el incitar en los pequeños un interés por conocer el mundo que los rodea, dando prioridad a su enseñanza y asegurando un aprendizaje, me gustaría destacar la idea sobre utilizar también proyectos que permitan a los niños desarrollar su creatividad y pensamiento científico.

## Bibliografías utilizadas.

<https://formainfancia.com/aulas-montessori/>

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos105/piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual>

<https://www.semperaltius.edu.mx/aprendizaje-significativo>

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/NEM.pdf>



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## ***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

### *Artículo de investigación*

<p><b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b></p> <p>Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>		<p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <p>Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>			
<p><b>Elementos y criterios para evaluar</b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>Estratégico</b></p>	<p><b>9</b></p> <p><b>Autónomo</b></p>	<p><b>8</b></p> <p><b>Resolutivo</b></p>	<p><b>7 y 6</b></p> <p><b>Receptivo</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>Preformal</b></p>
<p><b>Estructura del artículo:</b></p> <p>Título, Autor, Resumen</p>	<p>-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito</p>	<p>- Articula la estructura del artículo para</p>	<p>-Realiza la estructura del artículo para que se pueda</p>	<p>-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Palabras claves en español		darle forma al escrito	comprender el escrito.		
Abstrac y palabras claves en inglés					
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	- Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	- Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	- Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la	- Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de	- Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles	- Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifiesta ndo resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica,	-No se manifiesta

<p>didáctica, pedagogía, y práctica</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>soluciones al problema detectado.</p>	<p>detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las</p>	<p>-</p> <p>Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y</p>	<p>-</p> <p>Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-</p> <p>Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

<p>contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>prácticas educativas.</p>	<p>formula sugerencias.</p>			
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)</p> <p>-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11</p> <p>-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-</p> <p>Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-</p> <p>Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**