



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**“EVIDENCIA INTEGRADORA: ARTÍCULO DE  
INVESTIGACIÓN”**

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO  
DOCENTE

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

ALUMNA: JIMENA PATRICIA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

SALTILLO COAHUILA

18/01/2024

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

## RESUMEN

En este ensayo analítico se aborda la primera jornada de práctica docente, realizada del 29 de noviembre al 8 de diciembre de 2023. La práctica se llevó a cabo en un Jardín de Niños recién creado, ubicado en una colonia considerada marginada debido a su lejanía con las áreas más habitadas de la ciudad. La experiencia de aprendizaje resultó novedosa para los niños locales.

2

Aunque previamente se realizaron jornadas de observación y ayudantía en el mismo jardín, las alumnas normalistas se enviaron sin actividades específicas para poder observar y abordar posibles problemáticas de los niños. Esta primera práctica profesional reveló diversas áreas de oportunidad y situaciones generadas por la inexperiencia, así como desafíos esperados debido al cambio repentino para los niños al recibir a nuevas personas.

La jornada se centró en el tema navideño, planificándose actividades variadas, principalmente relacionadas con el pensamiento numérico en el caso del grupo del autor. La reflexión aborda lo realizado correctamente, áreas de mejora, las problemáticas identificadas y las estrategias aplicadas para resolverlas durante esta experiencia formativa.

## PALABRAS CLAVE

- Práctica docente
- Jornada de practica
- Observación y ayudantía

## SUMMARY

This analytical essay addresses the first day of teaching practice, carried out from November 29 to December 8, 2023. The practice took place in a newly created kindergarten, located in a neighborhood considered marginalized due to its distance from the most populated areas of the city. The learning experience was novel for the local children.

Although observation and help days were previously carried out in the same garden, the normal students were sent without specific activities to be able to observe and address the possible problems of the children. This first professional practice revealed various areas of opportunity and situations generated by inexperience, as well as expected challenges due to the sudden change for the children when welcoming new people.

The day focused on the Christmas theme and planning various activities, mainly related to numerical thinking in the case of the author's group. The reflection addresses what was done correctly, areas for improvement, the problems identified, and the strategies applied to resolve them during this training experience.

## KEYWORDS

- Teaching practice
  - Practice day
- Observation and assistantship

## INTRODUCCIÓN

Este ensayo analítico se propone examinar detalladamente la primera jornada de práctica docente llevada a cabo durante el periodo comprendido entre el 29 de noviembre y el 8 de diciembre de 2023. La práctica se desarrolló en el Jardín de Niños de reciente creación, ubicado en las proximidades de la Universidad Antonio Narro, en una colonia caracterizada por su consideración como marginada, principalmente debido a su alejamiento de las áreas más densamente habitadas del sur de la ciudad.

La singularidad de esta experiencia de aprendizaje radica en su implementación en un contexto relativamente nuevo tanto para los niños residentes en las cercanías como para aquellos que asisten a este novedoso jardín de infantes.

A pesar de que previamente se habían llevado a cabo jornadas de observación y ayudantía en este mismo jardín, se optó por enviar a las alumnas normalistas sin actividades específicas, con el propósito de permitir observaciones detenidas respecto a las posibles problemáticas que los niños podrían enfrentar, y así concebir actividades adecuadas.

La novedad de esta práctica profesional, al ser la primera de su tipo, evidenció diversas áreas de oportunidad que requieren ajustes y situaciones que surgieron como resultado de la inexperiencia, además de desafíos previsibles vinculados al impacto de la presencia de nuevas figuras para los niños.

La temática central de esta jornada se enfocó en el periodo navideño, y se planificaron diversas actividades, siendo el pensamiento numérico el componente predominante en el grupo del autor. La reflexión que se presenta aborda aspectos que se llevaron a cabo de manera adecuada, señala áreas susceptibles de mejora, identifica las problemáticas enfrentadas y describe las estrategias implementadas para resolverlas durante esta significativa experiencia de formación pedagógica.

## DESARROLLO

En el transcurso del primer día de observación, se llevaron a cabo diversas situaciones que inicialmente tuvieron un impacto en la dinámica del aula. Como parte del procedimiento de asistencia, se entregaron gafetes a los niños con la figura de Silvestre (el gato que persigue a Piolín), aunque esta elección demostró no ser familiar para los niños. Ante la petición de algunos de retirar los gafetes, inicialmente me negué, pero al notar el consenso general entre los niños, finalmente accedí. En retrospectiva, hubiera sido más acertado elegir una temática que resultara más atractiva para ellos.

El calendario, a pesar de ser una labor intensiva con detalles pintados a mano y colores vibrantes, no captó el interés de los niños, quienes mostraron preferencia por los imanes utilizados por su maestra anterior. La falta de aceptación de mis esfuerzos de diseño y la ausencia de conexión con las preferencias de los niños fueron reveladoras de la necesidad de adaptar mis enfoques pedagógicos.

Los niños presentaron un nivel variable de experiencia en el jardín de niños, lo que generó desafíos en la gestión del aula. Algunos demostraron habilidades acordes con su nivel, mientras que otros requerían mayor orientación. La disparidad en las habilidades de los niños dificultó la implementación de actividades de manera uniforme.

Un aspecto significativo fue el marcado apego de los niños hacia su maestra anterior, la maestra Sandy. La ausencia de esta generó episodios de llanto y espera ansiosa por parte de algunos niños, lo cual representó un desafío importante durante las prácticas.

La falta de comunicación efectiva con la maestra Sandy, debido a su ausencia durante gran parte de mis visitas, contribuyó a la falta de orientación y entendimiento sobre la dinámica del aula. Además, la ausencia de información sobre el tema navideño, sumada a cambios imprevistos en los horarios, afectó la planificación de mis actividades.

Durante la implementación de actividades, la maestra Sandy interrumpió la dinámica al salir del aula en momentos clave, afectando el control del grupo y, en ciertos casos, desvirtuando el propósito de las actividades planificadas. Esta falta de colaboración y dirección por parte de la maestra complicó aún más la ejecución de las actividades.

En un intento de adaptación, cambié mi enfoque y opté por actividades más familiares para los niños el jueves, utilizando impresiones en lugar de material tangible. Sin embargo, la interrupción de la maestra para ensayar afectó la continuidad de una actividad, evidenciando la dificultad para mantener una secuencia fluida de enseñanza.

Estas experiencias reflejan los desafíos encontrados durante la práctica docente, señalando la importancia de la adaptabilidad y la comunicación efectiva en el entorno educativo.

En términos de adaptabilidad, se encontraron una serie de desafíos que exigieron una capacidad para ajustarse a las circunstancias cambiantes. Además, la disparidad en las habilidades de los niños dificultó la implementación uniforme de las actividades.

Estos desafíos resaltan la importancia de ser capaz de adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes, lo que implica ser flexibles, receptivos a los comentarios de los estudiantes y estar dispuestos a cambiar de planes si es necesario.

En cuanto a la comunicación efectiva, me vi afectada por la falta de comunicación con la maestra Sandy, quien estuvo ausente durante gran parte de la visita. Esto obstaculizó la obtención de información sobre la dinámica del aula, dificultando la planificación de las actividades. Además, la interrupción de la maestra Sandy en momentos clave afectó el control del grupo y el propósito de las actividades.

Estos problemas subrayan la importancia de que los docentes mantengan una comunicación fluida con sus colegas (o practicantes), estableciendo canales efectivos, compartiendo información relevante y colaborando en la planificación y ejecución de actividades.

Las experiencias vividas en estas prácticas resaltan la importancia de las habilidades de adaptabilidad y comunicación efectiva en el entorno educativo. Estas habilidades son cruciales para que los docentes puedan responder a las cambiantes necesidades de sus estudiantes y una colaboración efectiva.

En este contexto, es pertinente mencionar a algunos autores pedagógicos que han enfatizado la importancia de estas habilidades:

- John Dewey, considerado uno de los padres de la educación progresista, abogaba por la flexibilidad y adaptabilidad de los docentes para responder a las necesidades individuales de sus estudiantes.
- Maria Montessori, fundadora del método Montessori, destacaba la importancia de la comunicación entre los docentes y los estudiantes.
- Paulo Freire, pedagogo brasileño, sostenía que la educación debe ser un proceso de diálogo y colaboración entre docentes y estudiantes.

Estos expertos coinciden en que las habilidades de adaptabilidad y comunicación efectiva son fundamentales para que los docentes puedan crear un entorno educativo positivo y productivo.

## CONCLUSIÓN



En resumen, la primera jornada de práctica docente se reveló como una experiencia desafiante y esclarecedora. A pesar de llevarse a cabo en un entorno educativo novedoso, con niños en un jardín de niños recién creado, la inexperiencia y las sorpresas plantearon diversas áreas de oportunidad. La elección del tema navideño para las actividades generó desafíos, y la falta de comunicación con la maestra Sandy sobre la temática provocó complicaciones en la planificación.

Desde el inicio, las dificultades se hicieron evidentes, desde la elección de los gafetes hasta la reacción de los niños ante las actividades planificadas. La falta de familiaridad de los niños con la dinámica de la jornada y su dependencia emocional hacia la maestra titular presentaron obstáculos adicionales. Además, la ausencia de una orientación directa sobre las expectativas y la carencia de retroalimentación constructiva impactaron negativamente la calidad de la experiencia.

A pesar de los contratiempos, reconozco que existen áreas de mejora personal, tales como la preparación, la modulación de la voz y la paciencia. Sin embargo, anticipaba recibir críticas constructivas con el propósito de crecer profesionalmente. La falta de comunicación efectiva con la maestra titular y la percepción de críticas negativas, sin sugerencias de mejora, me causaron considerable molestia y desencadenaron un leve colapso emocional. Dada mi naturaleza emocionalmente vulnerable, enterarme de que alguien que respetaba hablaba negativamente de mí generó un impacto significativo.

En conclusión, la jornada de práctica docente se erigió como un desafío valioso, pero resalta la necesidad imperante de una comunicación más abierta y directa para facilitar el desarrollo y el aprendizaje continuo en el ámbito educativo.

### **NOTA REFLEXIVA**

En relación con la expectativa del perfil de egreso con respecto a valorar y aplicar la investigación educativa, me vi confrontada con una serie de desafíos durante la práctica docente, los cuales demandaron una habilidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes. La elección de actividades basadas en el tema navideño generó desafíos que exigieron una reconsideración del enfoque pedagógico. La adaptación a la falta de familiaridad de los niños con ciertos elementos resalta la necesidad de ajustar las estrategias educativas de acuerdo con las características individuales de los estudiantes.

En este sentido, la planificación y ejecución de actividades en el aula requirieron una adaptabilidad constante, así como una receptividad a los comentarios y necesidades específicas de los niños. Este proceso complejo y continuo puso a prueba la capacidad que tenía para ajustarme y modificar en tiempo real las estrategias educativas, demostrando la aplicación práctica de la investigación educativa en el entorno preescolar.

En cuanto a la comunicación efectiva, se evidenció una, ya muy mencionada, falta de coordinación con la maestra titular, afectando la obtención de información relevante sobre la dinámica del aula y de nuestra relación practicante-docente. La importancia de

establecer canales de comunicación efectivos entre los docentes se destaca como un elemento clave para la planificación y ejecución exitosa de actividades educativas.

A pesar de los desafíos, la reflexión sobre mis áreas de mejora, como la preparación y la paciencia, muestra un compromiso con el desarrollo profesional. La apertura a críticas constructivas y la búsqueda de crecimiento personal reflejan un enfoque humanista hacia la enseñanza, promoviendo un ambiente educativo positivo y centrado en el aprendizaje del estudiante normalista.

En resumen, considero que mis experiencias durante las prácticas destacan la importancia de la adaptabilidad, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de la investigación educativa para lograr un aprendizaje significativo en el contexto preescolar, considerando la realidad sociocultural de las niñas y los niños.

## **BIBLIOGRAFIA**

Vista de John Dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias |  
Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. (s. f.).

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/587/492>.

Village, M. (2022, 26 agosto). Qué es la comunicación no violenta en Montessori.

Montessori Village. <https://www.montessorivillage.es/que-es-la-comunicacion-no-violenta/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20de%20Mar%C3%ADA%20Montessori,%20satisfacci%C3%B3n%20cooperaci%C3%B3n%20y%20compasi%C3%B3>

Pedagogía del oprimido. (s. f.). EquipoCritica.org.

<https://critica.jimdofree.com/bibliocritica/descargar/freire/>

SpellBoy. (s. f.). Corrector ortográfico y gramatical instantáneo - SpellBoy.

<https://www.spellboy.com/corrector-gramatical/>



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

### *Artículo de investigación*

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

<p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica  Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema  Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.  Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b>  El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b>  -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)  -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11  -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo  Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**