

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA INTEGRADORA: “ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN”

PRESENTADO POR:

INGRID MELISSA MONTANO HERNANDEZ

CURSOS:

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJODOCENTE

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas del contexto social y la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente

Ingrid Melissa Montano Hernández

melissmont2504@gmail.com

ENEP (Escuela Normal de Educación Preescolar)

Resumen:

El artículo aborda la intervención docente en el Jardín de Niños Emiliano Zapata, destacando la importancia de deconstruir y reconstruir prácticas educativas para adaptarse a un entorno diverso. Se analizan estrategias, recursos y barreras, resaltando la necesidad de enfoques inclusivos. La elección de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y el uso consciente de tecnologías se presentan como elementos clave para una educación efectiva. La comprensión profunda del grupo y la atención a las características individuales son cruciales para la planificación educativa.

Palabras clave:

Deconstrucción educativa, ABPC, Inclusión, Tecnologías educativas, Adaptabilidad docente

Summary:

The article discusses teacher intervention at Emiliano Zapata Kindergarten, emphasizing the importance of deconstructing and reconstructing educational practices to adapt to a diverse environment. Strategies, resources, and barriers are analyzed, highlighting the need for inclusive approaches. The choice of Community-Based

Project Learning and the conscious use of technologies are presented as key elements for effective education. In-depth understanding of the group and attention to individual characteristics are crucial for educational planning.

Keywords:

Educational deconstruction, Community-Based Project Learning, Inclusion, Educational technologies, Teacher adaptability

El siguiente artículo fue realizado con el propósito de reconocer las diferentes formas, estrategias, recursos, materiales y enfoques educativos que fueron utilizados durante la intervención llevada a cabo en las sesiones de práctica e intervención docente en el Jardín de Niños Emiliano Zapata,

En este texto, no solo se analizarán las metodologías y estrategias educativas, sino también se explorarán los recursos y materiales didácticos, contextos, así como las orientaciones que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como la relevancia de deconstruir y reconstruir las prácticas educativas radica en la necesidad de adaptar la enseñanza a un entorno social y cultural cada vez más diverso y dinámico, siendo mas breve en este punto, se podría decir que la deconstrucción y reconstrucción de prácticas educativas son fundamentales para garantizar que la educación cumpla con los objetivos de equidad, relevancia, inclusión y preparación para el futuro.

Durante este semestre me correspondió realizar jornadas de practicas en el “Jardín de Niños Emiliano Zapata”, el cual se ubica en la colonia Parajes de Santa Elena, siendo esta una colonia que se encuentra a las orillas de la ciudad, hablando más acerca de la comunidad, el nivel socioeconómico se encuentra en una clase media-baja, hablando de los alrededores del jardín podemos decir que está ubicado en un lugar donde se encuentran más instituciones educativas, y algo muy llamativo es que el jardín está ubicado frente al panteón “Los pinos”.

Buisán y Marín le conceptúan como “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán Y Marín 2001, p.13)

Así como nos mencionan estos autores el conocer el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de la cual sobresalen tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre el contexto que les rodea las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro.

La institución educativa está conformada por 153, además de contar con seis aulas para impartir clases y una extra para el equipo de USAER, el equipo de este mismo se encuentra completo a excepción de maestra de lenguaje, el jardín de niños cuenta con instrumentos tecnológicos como los son pantallas SMART TV y bocinas inteligentes, las cuales tienen un buen uso por parte de educadoras y el alumnado.

Durante mi estancia en este jardín me correspondió estar en el grupo de 3”A”, el grupo esta conformado por 11 niños y 20 niñas, teniendo un total de 31 alumnos en el aula, para poder conocer mas al grupo un instrumento que se utilizó además de la observación fue la entrevista que se le aplico a la educadora titular

Entre las principales barreras identificadas durante la intervención, se destacaron los recurrentes problemas de conducta presentes en el grupo. En ocasiones, estos incidentes, aunque inicialmente relacionados con un solo niño, tendían a escalar y descontrolarse

durante las actividades, requiriendo la intervención inmediata del equipo educativo, incluyendo a la educadora, maestros de USAER y la dirección del centro educativo, para restablecer el orden en el aula.

Además, estas mismas barreras afectaban la dinámica de las actividades planificadas, ya que algunas de ellas dependían en gran medida de la participación específica de ciertos niños. La situación se complicaba aún más cuando la asistencia irregular de estos estudiantes ocasionaba constantes episodios de berrinches a lo largo de la jornada, generando interrupciones y desafíos imprevistos que impactaban directamente en la ejecución y el cumplimiento de la planificación diaria.

Estos desafíos revelaron la necesidad urgente de estrategias y enfoques más inclusivos y flexibles para abordar las dificultades conductuales y socioemocionales de los alumnos. La identificación de estas áreas de oportunidad, aunque inicialmente desafiantes, ofrece la posibilidad de implementar medidas más específicas y adaptadas que promuevan un entorno más armonioso y propicio para el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo del jardín de infancia.

, después de aplicar entrevistas, tener conversaciones con la maestra titular, y los alumnos, fue cuando se empezó a conocer al grupo, para así poder realizar una planeación que cubriera tanto intereses, como las necesidades del grupo.

Ya al conocer más al grupo, como la problemática que existía en este, se pudo comenzar a realizar una planeación acorde a las variadas características grupo, con lo que se inició fue elegir la temática a trabajar en la intervención que se tendría con el grupo, la cual fue la

navidad y el invierno, posteriormente se paso a elegir los campos formativos que se verían y los PDA que se estarían trabajando frente a grupo.

Cuando ya se había decidido esto se comenzó a buscar la metodología con la cual se tendría que trabajar, basándonos en lo aprendido del grupo, y lo aprendido en las diferentes materias, finalmente se decido utilizar ABPC (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios), es una variante del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que se enfoca en el diseño y la implementación de proyectos que tienen un impacto directo y positivo en una comunidad específica. Esta metodología busca integrar el aprendizaje académico con la participación de los estudiantes en su entorno local, promoviendo la colaboración y el servicio comunitario.

El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios es una forma poderosa de integrar la educación con la acción social, promoviendo la ciudadanía activa y el aprendizaje significativo en el contexto de la comunidad.

De igual manera se tomo en cuenta un aspecto importante, el aprovechamiento consciente de las herramientas tecnológicas generó un entorno alfabetizador, proporcionando a los alumnos una experiencia educativa más inmersiva y contextualizada. La introducción de videos explicativos como recurso introductorio a los temas permitió una comprensión más profunda y visual de los contenidos, estimulando así la curiosidad y el interés desde los primeros momentos de clase.

La disposición de una televisión en el aula amplió las posibilidades didácticas, ofreciendo un recurso visual y accesible para complementar la enseñanza. Además, la incorporación de

una bocina inteligente que reproducía canciones relevantes a las temáticas estudiadas en clase proporcionó un contexto sonoro enriquecedor, conectando los contenidos con experiencias sensoriales que favorecieron la retención y comprensión de la información.

Además de el gran uso que se les dio a las tecnologías digitales, también se tuvo apoyo visual a las actividades aplicadas, mediante material didáctico utilizado en las actividades permanentes, al momento de poner la fecha del día y el pase de lista, siendo esta una actividad donde se fomentaba la participación grupal.

Y no hay que olvidar lo importante que es favorecer el interés y la comprensión de los niños en relación con procesos y fenómenos naturales y sociales, tomando en cuenta sus saberes previos y promoviendo el pensamiento científico, es esencial para una educación efectiva. Para lograrlo, es importante empezar desde lo que los niños ya conocen. Esto les da un punto de donde partir. A partir de ahí, se pueden hacer preguntas abiertas que fomenten la curiosidad y el pensamiento crítico. Además, es fundamental mostrar cómo los procesos naturales y sociales están interconectados en el mundo real, lo que ayuda a los niños a comprender mejor el contexto en el que se encuentran. Utilizar ejemplos y narrativas concretas que sean relevantes para su vida cotidiana hace que los conceptos científicos sean más accesibles y atractivos. De igual manera, es esencial reconocer y valorar los diferentes saberes y perspectivas que los niños aportan, promoviendo la inclusión y la empatía hacia las experiencias de los demás.

En conclusión, la intervención docente llevada a cabo en el Jardín de Niños Emiliano Zapata se caracterizó por un enfoque reflexivo y adaptativo, orientado a deconstruir y reconstruir prácticas educativas para responder a las necesidades específicas de un entorno social y cultural diverso. La exploración detallada de metodologías, estrategias, recursos y materiales educativos reveló la importancia de abordar las dificultades conductuales y socioemocionales de los alumnos de manera inclusiva y flexible.

El diagnóstico del contexto escolar, la identificación de barreras y la aplicación de herramientas como entrevistas y observaciones permitieron conocer a fondo el grupo de estudiantes, destacando la importancia de la planificación educativa basada en sus características y necesidades. La elección del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) y la integración consciente de herramientas tecnológicas demostraron ser estrategias efectivas para enriquecer la experiencia educativa y promover la participación de los alumnos en su entorno local.

Además, se resalta la relevancia de favorecer el interés y la comprensión de los niños mediante la conexión de los contenidos con experiencias sensoriales y la consideración de sus saberes previos. La evaluación constante del nivel de comprensión permitió adaptar la enseñanza según las necesidades e intereses individuales, promoviendo la inclusión y la empatía hacia las experiencias de los demás.

En definitiva, la experiencia en el Jardín de Niños Emiliano Zapata subraya la importancia de una enseñanza reflexiva, adaptable e inclusiva para garantizar que la educación cumpla con los objetivos de equidad, relevancia, inclusión y preparación para el futuro en un entorno educativo dinámico y diverso.

Bibliografía

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA
IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

+

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.	proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	
Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.	-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.	-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.	-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.	-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.	-No se manifiesta
Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

-Menciona qué estrategia metodológica utilizaste en algunos de los momentos de ABPC, para EL acercamiento de los niños y niñas del preescolar al conocimiento del mundo natural y social.

Nota Reflexiva

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

Durante este semestre se pudo conocer a fondo estrategias, autores, que nos servirían a lo largo de nuestra formación docente, así como en nuestro perfil de futuras maestras de preescolar.

Con la elaboración de esta evidencia fue posible ver de una manera mas clara como los temas aprendidos realmente impactan en la vida docente y la importancia de conocerlos de principio a fin.

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

A lo largo del semestre, se vieron temas como lo son las diferentes metodologías que se pueden aplicar frente a grupo, siendo esto una herramienta de suma importancia ya que es fundamental para el desarrollo de diversas secuencias didácticas.

Así como la importancia de que el niño manipule, conozca su contexto y experimente, así como diversos autores que fundamentan eso.