

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**Evidencia Integradora: Explorando y Transformando la Práctica Educativa en el Jardín Infantil**

**PRESENTADO POR:**

**Aranza Nohemi Monroy Martínez #19**

**CURSO:**

**Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente  
Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social**

**Docente:**

**Isabel del Carme Aguirre Ramos**

**Roberto Acosta Robles**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**18 de enero de 2024**



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

### *Artículo de investigación*

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
<b>Elementos y criterios para evaluar</b>	<b>10 Estratégico</b>	<b>9 Autónomo</b>	<b>8 Resolutivo</b>	<b>7 y 6 Receptivo</b>	<b>5 Preformal</b>
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

<p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)</p> <p>-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11</p> <p>-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

**INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:**

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social

# **Explorando y Transformando la Práctica Educativa en el Jardín**

## **Infantil**

Aranza Nohemi Monroy Martínez

### **Resumen**

En el curso “Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente”, se exploraron las diferencias entre pedagogía y didáctica, centrándose en los fines educativos y los medios para alcanzarlos. La investigación se enfocó en aplicar la estrategia de Investigación-Acción en un jardín de niños, identificando áreas de intervención potenciales. La planificación se basó en las estrategias metodológicas aprendidas, abordando problemáticas observadas y aplicando un proyecto de aprendizaje comunitario. Se implementaron secuencias didácticas en campos formativos como Lenguajes y Ética. A pesar de algunos desafíos, como la falta de tiempo, se abordaron áreas de mejora, como estrategias de control de grupo y actividades dinámicas.

Palabras clave: Pedagogía, didáctica, reflexión

### **Abstract**

In the course “Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente”, distinctions between pedagogy and didactics were explored, focusing on educational goals and means to achieve them. The research applied the methodological strategy of Action Research in a kindergarten, identifying potential intervention areas. Planning relied on learned methodological strategies, addressing observed issues, and implementing a community-based learning project. Didactic sequences were implemented in fields like Languages and

Ethics. Despite challenges, such as limited time, areas for improvement were addressed, including group control strategies and dynamic activities. The experiences not only provided practical learning but also revealed areas for ongoing improvement. The implementation of group control strategies and dynamic activities is considered crucial for optimizing the educational process and enhancing learning quality. Overall, this teaching intervention process represents a significant step toward more effective educational practices aimed at students' holistic development.

Key Words: Pedagogy, didactics, reflection

## **Introducción**

En el marco del curso "Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente", se exploró la distinción entre pedagogía y didáctica, abordando la reflexión sobre los fines educativos y los medios para alcanzarlos. Este enfoque, basado en las perspectivas de Meirieu (1997) y Fernández (1970), proporcionó una comprensión clara de la formación de individuos y las estrategias para favorecer el aprendizaje en el ámbito educativo.

La presente investigación se centra en la aplicación de la estrategia metodológica de Investigación-Acción, en la cual se vincula de manera intrínseca el objetivo del texto y la problemática identificada. La investigación se llevó a cabo en el jardín de niños "Vicente Suárez" T.M. en Ramos Arizpe, en donde se implementaron instrumentos que proporcionaron una visión inicial de la situación, identificando áreas de intervención potenciales.

La investigación de campo sirvió como base para la planificación de acciones, con especial énfasis en abordar problemáticas observadas, simultáneamente, se implementó un proyecto de aprendizaje basado en proyectos comunitarios donde se permitió acercar a los niños a la reflexión crítica sobre el conocimiento científico y la relevancia de los saberes comunitarios, siendo las estrategias metodológicas aprendidas en el curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente esenciales para diseñar las secuencias didácticas aplicadas en este contexto.

## **Desarrollo**

Dentro del curso Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente se trabajó la diferencia entre la pedagogía que de acuerdo con Meirieu (1997 como se citó en Zambrano, 2016) *“es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines”* y didáctica que como menciona Fernández (1970 como se citó en Abreu, 2017 ) *“A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración”*.

De esta forma pudimos conocer que la pedagogía se encarga de estudiar cómo es la formación de las personas y cómo estos aprenden y que la didáctica son aquellas estrategias que se pueden implementar dentro de las clases favoreciendo al aprendizaje y la forma de en qué se llevan a cabo las distintas actividades dentro del campo educativo, favoreciendo las relaciones sociales, la inclusión educativa y las emociones positivas. Este conocimiento nos benefició a la hora de desarrollar secuencias didácticas para implementarlas durante la jornada de inmersión a la práctica que se llevó a cabo en el jardín de niños.

Este proceso inició por medio de una investigación de campo que se realizó durante el periodo que comprendió el 19, 23 y 24 de octubre del 2023, en el jardín de niños “Vicente Suárez” T.M. en Ramos Arizpe, Coahuila, con la finalidad de conocer el contexto, cómo se lleva a cabo la distribución de roles, tiempo, materiales y conocimientos previos de los alumnos para identificar cierta problemática en la que como practicantes pudiésemos intervenir para erradicarla o influir en la disminución de dicho problema.



Esta información se recolectó por medio de instrumentos como encuestas a padres de familia, docentes, alumnos e indicadores de observación que se fueron registrando dentro de un diario de campo que es un documento personal en donde los estudiantes van recogiendo las impresiones sobre lo que va sucediendo en sus prácticas (El Diario De Las Prácticas. Instrumento De Análisis Y Reflexión Del Estudiante, n.d.), los cuales nos dieron un panorama muy pequeño sobre los distintos aspectos a conocer debido al poco tiempo que se destinó para realizar la investigación.

Dentro de las entrevistas hubo preguntas como datos generales, condiciones del contexto inmediato de los alumnos como miembros de la familia, por quienes son atendidos los alumnos después del jardín, si los alumnos presentaban alguna barrera de aprendizaje, cómo es que lleva a cabo la docente la pedagogía, la didáctica y las estrategias de pedagogías globalizadoras.

Una vez identificados los aspectos, se inició la elaboración de la planeación que tuvo como finalidad reforzar algunas problemáticas observadas como la falta de seguimiento de reglas y la atención corta y dispersa ya que, de acuerdo con la docente titular del grupo observado no había un campo a reforzar o problemática a atender, aspectos que posteriormente salieron a flote durante la inmersión a la práctica docente. Dentro de la planeación realizada se trabajaron tres campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico y Ética, Naturaleza y Sociedades, siendo este último el campo que más se abarcó debido a que la temática de las actividades, iban enfocadas a la navidad y esto impacta en el conocimiento del contexto e historia de los alumnos, puesto que la visita que se realizó al jardín fue en fechas próximas a la celebración mencionada.

Mientras se desarrollaban estas actividades, de manera transversal en la materia de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social, se implementó el proyecto de aprendizaje basado en proyectos comunitarios con la finalidad de acercar a los niños de nivel preescolar a la reflexión crítica sobre el conocimiento científico y la importancia de los saberes que surgen dentro de la comunidad. Por lo que el conocimiento de las diferentes estrategias metodológicas aprendidas dentro del curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente fueron de gran aporte para el desarrollo de las secuencias que se implementarían en este campo.

Como parte de la materia de exploración del mundo natural y social se estudiaron diversas estrategias metodológicas para el acercamiento el niño a la ciencia y su contexto social como lo fueron la manipulación, observación, experimentación, el dibujo y el juego que fue una estrategia también estudiada en la materia de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente; Según Piaget, (1959 como citado en Ríos, 2013) el juego evoluciona paralelamente a las fases de evolución por las que atraviesa la inteligencia del ser humano. El juego no es más que una parte de un proceso mental incluido dentro de los componentes de la propia inteligencia del ser humano.

La planeación durante este periodo se conformó por secuencias didácticas, haciendo de lado algunas de las nuevas propuestas dentro de la Nueva Escuela Mexicana nuevamente por cuestiones de tiempos limitados y cortos. En mi caso, fue destinada a un grupo de segundo año, pero podría catalogarse como multigrado ya que había niños que estaban cursando su segundo año dentro del jardín y había alumnos que estaban cursando apenas el primer grado de este. A pesar de que el grupo no era numeroso, contando con 25 alumnos, cada uno de ellos es diferente, pues hay quienes demuestran el avance dentro de su primer

año y el apoyo de sus padres en casa al realizar las actividades y hay quienes demuestran un pequeño rezago debido a que no cursaron primer grado y a la ausencia de la estimulación en casa incluso por medio de la conducta.

Desde el punto de vista reflexivo, considero que las secuencias didácticas no tuvieron un gran impacto en cuanto a las problemáticas a tratar ya que los niños que solían presentar una mala conducta por distracción o poco interés en clase, lo hacían nuevamente durante el trabajo de la practicante. Sin embargo, puedo mencionar que aportó al reforzamiento de los conocimientos adquiridos con las actividades realizadas por la docente titular, pues algunos niños conocían las emociones, lograron comparar las festividades como el día de muertos y navidad y reconocían ciertas figuras geométricas, siendo un avance significativo el hecho de que dejaran de nombrar bola al círculo para llamarlo por su nombre.

Es importante resaltar que a los alumnos les llamaba la atención el dibujo y colorear, mostrándose interesados y motivados por las actividades que incluían el dibujo como parte del desarrollo para poder tomar evidencia y evaluación del trabajo; Betty Edward (1979) defendía la importancia del dibujo en el acceso al modo de trabajar del hemisferio derecho que permite el desarrollo de las capacidades creativas del niño y del adulto, así como de su imaginación, percepción espacial, visualización e intuición; aspectos todos ellos que difícilmente se pueden educar desde el entrenamiento verbal y analítico. (López, 2017).

Existieron áreas de mejora que se permitirán mejorar posteriormente con la experiencia y la practica como implementar estrategias de control de grupo que está asociado con la disciplina ya que, “es conjunto de normas que regulan la convivencia en el aula, las cuales mantienen el orden colectivo, creando hábitos de organización y respeto entre los miembros de la comunidad educativa” (Álvarez & Yau, 2022) y esto ayuda a mejorar el proceso

educativo, a optimizar el tiempo y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como el implementar actividades en donde manipulen o estén activos en movimiento ya que hubo actividades en donde los niños debían participar dando sus opiniones o compartiendo sus aprendizajes previos, lo que provocó que se utilizara poco material manipulable ocasionando que alguno de los alumnos se distrajeran rompieran con las normas de disciplina.

## **Conclusión**

Dentro del curso se realizó reflexión y práctica, que permitió comprender la diferencia entre pedagogía y didáctica, centrándose en la reflexión sobre el fin de la educación y los medios para alcanzarlo. Este conocimiento fue muy importante a la hora de formular secuencias de aprendizaje en la práctica de inmersión en el Jardín Infantil "Vicente Suárez". En la materia "Estrategias para la exploración el mundo natural y social", se implementó un proyecto de aprendizaje basado en proyectos comunitarios para acercar a los niños a la reflexión crítica sobre la importancia del conocimiento científico y el conocimiento social. Las estrategias metodológicas aprendidas en el curso resultaron decisivas en el desarrollo e implementación de cursos de capacitación en este contexto. A pesar de algunos desafíos, como la falta de exposición a ciertas materias y la necesidad de implementar estrategias de control grupal, el interés y la motivación de los estudiantes se mantuvieron excelentes.

Estas experiencias no sólo brindan aprendizaje práctico, sino que también revelan áreas de mejora que deben abordarse a través de la experiencia y la práctica continua. La implementación de estrategias de control grupal y la inclusión de actividades más dinámicas se consideran elementos clave para optimizar el proceso educativo y mejorar la calidad del aprendizaje. En definitiva, este proceso de intervención docente y trabajo de aprendizaje no se limita a la aplicación de conocimientos teóricos, sino que también anima a pensar profundamente sobre el papel de los docentes en la transformación de la práctica educativa. Este proceso, a pesar de sus desafíos, es un paso importante hacia prácticas educativas más efectivas dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Bibliografía**

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000300009>

Álvarez, M., & Yau, M. (2022). control de grupo en el aula virtual. Educación continua, Tecnológico de Monterrey.  
[https://unabs3.s3.amazonaws.com/aulavirtualdocente/wpcontent/uploads/2020/10/16234957/PRESENTACION\\_Taller2\\_Control-de-grupo-en-el-aula-virtual\\_25092020.pdf](https://unabs3.s3.amazonaws.com/aulavirtualdocente/wpcontent/uploads/2020/10/16234957/PRESENTACION_Taller2_Control-de-grupo-en-el-aula-virtual_25092020.pdf)

*El Diario de las Prácticas. instrumento de análisis y reflexión del estudiante.* (s. f.).  
<https://canal.uned.es/video/61dea676b609233f4f0c331a>

López, N. (2017). *EL APRENDIZAJE DEL DIBUJO COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL.*  
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/813/1/9788491590774.pdf>

Ríos, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil.*  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, A. (2016). PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIAS,  
TENSIONES Y RELACIONES DE DOS CAMPOS. *Praxis&Saber*, 7(13).

<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>

**Nota reflexiva.**

Con esta actividad pude valorar y aplicar la investigación educativa y de campo, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión y globalización, desarrolladas y evaluadas durante el periodo de la práctica docente con el apoyo de diversas estrategias, dinámicas y actividades, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que me permitió reconocer la importancia de una planeación en el desarrollo y aprendizaje los niños de educación preescolar, así como la realidad de su contexto social y cultural. Este proceso de intervención no sólo se debe a la implementación de los conocimientos teóricos, sino que además nos lleva a pensar acerca el papel que fungimos dentro de la práctica educativa.