

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Intervención didáctica
Pedagógico y trabajo docente**

**Estrategias para Exploración
del mundo natural y social**

EVIDENCIA INTEGRADORA

Nombre del docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Nombre del docente: Roberto Acosta Robles

Nombre de la alumna: Anajancy Mendoza Cisneros

Número de lista: 18 **Grupo:** 2 "A"

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Fecha: enero de 2024

Intervención educativa mediante investigación-acción y metodologías de enseñanza

Educational intervention through the design, application, research of teaching strategies and methodologies.

Anajancy Mendoza Cisneros

Resumen.

Este trabajo de investigación se presentan las estrategias, resultados y el objetivo de la investigación, acción, identificación, problema, entrevistas, que gracias a ello se identificó la problemática presente del Jardín de niños “Francisco Gabilondo Soler”, el proceso de la experiencia vivida en la práctica docente educativa, se menciona el diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, sobre el contexto. Se mencionan algunos momentos del ABP C con el fin de favorecer el desarrollo del pensamiento histórico y científico sobre el niño en la etapa de preescolar a través de la exploración del medio, mencionando las metodologías como modelización, dibujo, juego, experimentos, etc. Se llevaron a cabo las propuestas del diagnóstico obtenido y se dio a conocer la reflexión de las evidencias que se obtuvieron, evidencias, hipótesis reflejada a la observación, cuyos elementos se describen en el documento.

Palabras clave

ABPC, diagnostico, intervencion, educacion, desarrollo.

Abstract

This research work presents the strategies, results and objective of the action research, problem identification, interviews that, thanks to this, the present problems of the “Francisco Gabilondo Soler” Kindergarten were identified, the process of the experience lived in practice. educational teacher, the design, development and application of didactic planning situated on the context is mentioned. Some moments of the ABPC are mentioned in order to promote the development of historical and scientific thinking about the child in the preschool stage through the exploration of the environment, mentioning methodologies such as modeling, drawing, games, experiments, etc. The proposals of the diagnosis obtained were carried out and the reflection of the evidence that was obtained, evidence, hypothesis reflected in the observation was made known, the elements of which are described in the document.

Keywords

ABPC, diagnosis, intervention, education, development.

El trabajo tiene como enfoque la investigación-acción, metodologías que se aplican sistemáticamente durante el proceso para alcanzar un resultado teóricamente válido, como también estrategias que tratan de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemáticas del jardín de niños. Se explica la investigación y la forma en que se recolectó, análisis y se clasificaron los datos, las fortalezas y áreas de oportunidad vividas en el proceso, con la propuesta, planeación, evaluación, el proceso de trabajo, como también la reflexión de la propia práctica, se especifica con la mejora a las necesidades o problemáticas detectadas en el grupo de primer año sección "A" con 27 alumnos, del jardín de niños "Francisco Gabilondo Soler" ubicado en Juan Fermín de casas 898, Urdiñola.

El trabajo es respaldado por algunos autores vistos en clases de las materias, proyectándose a través de diferentes elementos que beneficien y potencien los aprendizajes de los estudiantes y una gestión de liderazgo centrada en priorizar tanto la comunicación como los espacios y tiempos para el consenso.

La narrativa *«Constituye una forma de recapitular la experiencia pasada, que implica el establecimiento de una correspondencia entre una secuencia de cláusulas verbales y una secuencia de eventos que de hecho tuvieron lugar y que luego pueden inferirse de esas cláusulas; un resumen, una orientación en el tiempo y el espacio, una complicación de la acción, una resolución del conflicto planteado, una coda y una o varias evaluaciones»* (Rosemberg & Manrique, 2007, p. 54).

Mencionan los campos con el objetivo de construir, seleccionar o modificar estrategias didácticas contextualizadas para dichos campos, mencionando algunos momentos del ABP C con el fin de favorecer el desarrollo del pensamiento histórico y científico sobre el niño en la etapa de preescolar a través de la exploración del medio, metodologías como la modelización, dibujo, juego, experimentos, etc.

Posteriormente, se expondrá la funcionalidad de cuál fue el impacto de la investigación para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, mencionando el objetivo planeado, también la funcionalidad que tiene el diario de campo y el diario de la educadora que son instrumentos de apoyo para la autoevaluación y heteroevaluación.

Para finalizar, se expone cómo las situaciones didácticas favorecieron el aprendizaje, así como las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas mediante la ejecución en la práctica docente.

En este escrito analizaremos el impacto de la investigación educativa, la planeación, acciones y evaluación que se obtuvo referente la intervención docente cursando el tercer semestre de educación preescolar, fue impartida en el jardín de niños " Francisco Gabilondo Soler" ubicado en Saltillo, Coahuila en la colonia Pro-vivienda bulevar Urdiñola.

Se obtuvo las bases principales en los cursos de **Intervención didáctico, Pedagógico y trabajo docente - Estrategias para Exploración del mundo natural y social** para proporcionar la enseñanza-aprendizaje, el cual es mediante el análisis que son las principales características de las etapas de los procesos de aprendizaje que ocurren de manera gradual, los argumentos que se exponen del autor Piaget que son:

1. Etapa sensomotriz (0 a 2 años).

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y, según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años).

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y, por esto, hay dificultades a la hora de acceder al pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto. Por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Como también, el Interés que está dentro del proceso aprendizaje es vital para alcanzar el objetivo que fue planeado con base en la problemática de grupo, como así la aplicación y transferencia que son los conocimientos y etapas posteriores de los procesos y solo así se podrán alcanzar los niveles de atención y su colaboración del niño.

La modelización como estrategia metodológica es de suma importancia, ya que no solo favorece la imaginación, sino que ayuda a desarrollar la motricidad fina, está al ser incluida en el currículum, permite desarrollar las capacidades cognitivas y metacognitivas, además ayudan a comprender el rol de las matemáticas y las ciencias en la sociedad moderna» (Niss, 1993; Alsina, 1998)

Los niños llegan habiendo construido ideas sobre los fenómenos naturales y sociales mucho antes de que se los enseñen en la escuela.

Estos conocimientos previos están presentes y condicionan las situaciones de aprendizaje. El origen de estas concepciones previas o modelos mentales es un compendio producto de la interacción con los diferentes elementos del entorno, en cuya exploración, el niño pone en juego una metodología que difiere sensiblemente de la del científico.

Teniendo en cuenta el diagnóstico y observación del grupo asignado para la intervención, debido a que este es “un ejercicio fundamental que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y actitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes.” Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje (Arriaga, 2015, p. 73).

La investigación-acción empezó durante la primera observación ayudantía, el cual fue con base en entrevistas, encuestas a los padres de familia, alumnos del jardín de niños, docente titular, directivos, en base se observó la problemática del grupo, la problemática que tiene en su grupo del jardín de niños, el grupo contaba con 27 alumnos los cuales en el plazo de la intervención solo asistían entre 15 y 12 alumnos, y 3 alumnos no asistían desde mi observación-ayudantía, la problemática del grupo es que no seguía indicaciones, tienen problema de lenguaje severo, 4 niños no hablan, omitían fonemas.

La acción y mi planeación estuvo dirigida al lenguaje, ubicación espacial, experimentos, figuras geométricas, cuentos, nombre propio, estaciones del año, partes de un árbol con el tema de navidad, tuve como secuencia hacer un árbol de navidad, conocer sus elementos, esfera hecha por ellos mismos, construir un regalo con figuras geométricas.

De igual manera, se utilizó la didáctica al momento de trabajar, como también las consignas claras en el pase de lista con material de un portador de texto para así ellos

observarán todos los días su nombre. Esta es una estrategia para salir del pase lista convencional en el que solo se debe decir presente, ya que se pudo observar cómo los estudiantes se emocionaban al llamarlos y pegarán su nombre. ¿En dónde están? En la escuela, o en casa, la mayoría de los alumnos tenían la ubicación en la que estaban en la escuela 3 niños tuvieron dificultad en donde estaban.

En la enseñanza del campo formativo, exploración y comprensión del Mundo Natural y Social, en la Educación Básica debe limitarse a temas relacionados con el contexto inmediato del niño y su familia, así como a elementos vinculados con su contexto local y región.

No pudimos aplicar por los tiempos o condiciones políticas la metodología ABP C, esta puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar, pero se pudo observar en nuestro diario de campo los resultados y en nuestra evaluación algunos momentos o fases de la metodología del ABP C.

Las etapas del ABP C que se pudieron observar finalizando la intervención docente y haciendo la autoevaluación, la fase 2 que es la **implementación** es un proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información, creación de un producto final que los alumnos eligen, en este caso el cuento, dibujo y juego.

Para llevar a cabo nuestra práctica docente se planeó 16 situaciones didácticas de 3 campos formativos **lenguajes, saberes y pensamiento científico** con un tiempo determinado de 8 días del 27 de noviembre al 8 de diciembre, el cual se pudo trabajar la experimentación con un PDA “Observa y manipula objetos a su alcance para explorar sus características y experimentar con ellos, siguiendo normas de seguridad”; llamando la actividad como “Protegiéndonos de las bacterias” el cual puse como fundamento y secuencia un cuento hablando del cuidado de lavado de manos y hábitos de higiene personal, se reforzó con el experimento el cual tuvo éxito y se logró el PDA. Cada niño y niña adoptará su propio estilo de aprendizaje, con lo que se puede afirmar que existen diversos estilos. De esta forma, se encontró una serie de características a considerar en labor docente: los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que se pueden cambiar, los niños conforme avanzan en su proceso de aprendizaje descubren mejoras, formas o modos de aprender, por lo tanto, va a variar su estilo,

Además, dependerá de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar, como también la influencia tiene esto en la toma de decisiones: la acción y el impacto de nuestra investigación-acción, fue en el que todos den su opinión y compartan sus ideas, se logró mediante la planeación ejecutada con base en la problemática.

En nuestra autoevaluación se observó el momento 1. **Identificación (Se proponen planteamientos a partir de una situación real para introducir el diálogo, identificar la Problemática y que sirva además para que el alumnado conozca lo que va a realizar en el proyecto)** también el momento 5: **Comprensión y producción se ofrecen planteamientos que permitan comprender analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto.**

Se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.

«El niño es un ser activo, autónomo, capaz y competente que se va desarrollando si respetamos su deseo, su motivación y sus necesidades».

La curiosidad enciende la emoción y abre las fronteras de la atención. El juego, combinación de emoción y placer, es el arma de aprendizaje más poderoso. Francisco Mora - Neuroeducación (2014).

En las actividades se pudo hacer uso de material didáctico que fuera más estimulante para los alumnos llamativo por las fechas navideñas, hicieron su árbol, esfera, regalos, en el tema de las estaciones se notó que no tenían en claro que es una estación, desconocían que existen 4 estaciones del año y una fecha en el cual la estación prevalece, fue el problema que me enfrente.

Teniendo en cuenta el diario de la educadora, mis fortalezas escritas por la docente son que tengo una:

- Buena presentación
- Disposición y apertura a sugerencias por ella
- Interacción a los alumnos
- Organización del trabajo

- Interés por implementar estrategias para la mejora
- Brinda confianza a los alumnos, atiende lo previsto

Según Gómez y Mir (2011), el aula es un aspecto importante debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, que debe cuidarse para alcanzar el éxito en las actividades escolares, para ello se deben tener en cuenta cuatro factores:

- Organización del aula.
- Programación de contenidos.
- Relaciones interpersonales.
- Estilo docente.

Estos factores, son los que permitirán alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo, orientados al logro de un buen rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta estos 4 factores fue mi éxito en la intervención docente, pero también se obtuvo áreas de oportunidad como:

- Implementar tonos de voz diversos
- Movilizar en todos los espacios del aula
- Prever el tiempo de las actividades en base a la realidad
- Realización de ajustes en las actividades de acuerdo con la realidad del momento

Se implemento las sugerencias de la educadora para así tener éxito en la practica gracias a ello pude concluir satisfactoriamente y el maestro que fue a observarme pudo notarlo.

Para concluir, puedo decir que fue necesario llevar todo un proceso de investigación para llegar a los resultados vistos de acuerdo con la autoevaluación del docente que fue a observar mi intervención docente y la docente titular, en la cual se obtuvieron más fortalezas que áreas de oportunidad.

Llevando por terminado este documento, se han analizado los momentos y fases de ABP C para favorecer el pensamiento científico en los niños y las niñas que influyen en el proceso de comprensión y construcción de los conceptos científicos.

Sin embargo, es necesario ir más allá, se buscaron soluciones para así tratar de ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje y les resulte más agradable, convincente y significativo con la finalidad de lograr mejorar la enseñanza.

No pudimos aplicar por los tiempos o condiciones políticas a nuestro ABP C, como ya mencionado. Como educadoras futuras, es fundamental el pensamiento crítico porque implica comprender, evaluar y resolver. Implica autoevaluación, pensar acerca del pensamiento (meta pensamiento) y estar seguro de no pasar, sin fundamento suficiente, a conclusiones.

Se concluyó el desarrollo mediante la planeación del desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literalidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.

La participación observada por los maestros en los niños en el aula es muy buena referente al contexto social y comunidad.

Los trabajos realizados de los niños los fui pegando en todo el salón y afuera en las ventanas para así lo notaran y los padres observaran como trabajan sus hijos, hubo niños que no hicieron los trabajos y así los pegaba y me preguntaban que porque estaba solo y les comentaba que su hijo no lo quiso hacer; hable con su hijo para que venga motivado a la escuela, la educadora me daba la batuta como la maestra titular claro que en todo momento estuvo presente y fui guiada por ella.

NOTA REFLEXIVA

Debo destacar que en esta jornada de práctica fueron de las que más me han acercado a lo que haré en un futuro, retomando la investigación-acción, es la como reflexión necesito tener más control de grupo y tener juegos, oh estrategias para movilizar a los niños y se diviertan más, canciones para guardar silencio, mi maestra titular me apoyo mucho y gracias a ello pude concluir con la intervención con éxito, tomando en cuenta las áreas de oportunidad como modulación de voz para llamar la atención de los niños

A lo largo de los cursos pude adquirir, aplicar conocimientos y metodologías como STEAM que fueron de gran ayuda para la jornada.

Comprendí la importancia de conocer las estrategias necesarias para poder transmitirles nuestros conocimientos a los alumnos. Es fundamental saber cómo llevan a cabo ese proceso para desarrollar un pensamiento crítico y cómo explicarle los pasos de la actividad realizada.

El grupo, como reflexión en cuestión de la actividad del experimento y el modelado, obtuvo la mejor disposición de los niños porque estos estaban muy dinámicos. La maestra titular me ayudó en todo momento porque utilicé pimienta y son niños de primer año.

Espero poder seguir creciendo, aprendiendo y mejorando para así poder ser una docente con un buen desempeño.

BIBLIOGRAFÍA:

Rosemberg, C. R., & Manrique, M. S. (2007). Las Narraciones de Experiencias Personales en la Escuela Infantil ¿Cómo Apoyan las Maestras la Participación de los Niños? Psykhe, 16(1), 53-64.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 a). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de
https://www.academia.edu/6620643/Clima_social_escolar_y_desarrollo_personal_Un_programa_de_mejoramientos

Niss, M. (2001) Issues and problems of research on the teaching and learning of applications and Modelling. In Matos, J.F; Blum, W; Houston, S.K; Carrera, S.P. (eds.): Modelling and mathematics education (pp. 73-88). Chichester.Horwoord Publishing.

CERE, (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio, Ministerio de Educación y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

Gómez Masdevall, M. T. & Mir Costa, V. (2011). Altas Capacidades en niños y niñas. Detención, identificación e integración en la escuela y en la familia. Madrid: Editorial Narcea.

Thong, T (1981) *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget.* Madrid: Pablo del Rio.

Francisco Mora - Neuroeducación (2014)

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

<p>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</p> <p>Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema:</p> <p>Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>				
<p>Elementos y criterios para evaluar</p>	<p>10 Estratégico</p>	<p>9 Autónomo</p>	<p>8 Resolutivo</p>	<p>7 y 6 Receptivo</p>	<p>5 Preformal</p>
<p>Estructura del artículo:</p> <p>Título, Autor, Resumen</p> <p>Palabras claves en español</p> <p>Abstrac y palabras claves en inglés</p>	<p>-Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito</p>	<p>-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito</p>	<p>-Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito.</p>	<p>-Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Introducción:</p> <p>-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.</p>	<p>-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.</p>	<p>-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo</p>	<p>-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo</p>	<p>-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo</p>	<p>-No se manifiesta</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas</p> <p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos</p> <p>de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras .</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

manera diversa, incluyente y pertinente.					
<p>Bibliografía:</p> <p>-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)</p> <p>-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11</p> <p>-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta