

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA INTEGRADORA

Evaluación y reflexión de la práctica docente de estudiantes de la ENEP

PRESENTADO POR:

Evelin Johana Medellín Cordero #17
3er semestre, 2ºA

Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente
Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social

MAESTRO DEL CURSO:

Isabel del Carmen Aguirre Ramos
Roberto Acosta Robles

DOMINIOS:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Evaluación y reflexión de la práctica docente de estudiantes de la ENEP

Autor: Medellín Cordero Evelin Johana

Resumen:

El artículo analiza una intervención educativa que emplea entrevistas y observaciones para diagnosticar problemas en planteles escolares. Aborda aspectos contextuales como el nivel socioeconómico y la participación de los padres. A pesar de desafíos, se diseñaron planeaciones y materiales basados en la Nueva Escuela Mexicana. Durante la práctica docente, se identificaron áreas de oportunidad en la planificación, materiales y gestión del tiempo. La evaluación final destaca fortalezas en la relación con los alumnos y subraya la importancia de la investigación educativa. Se implementaron actividades para desarrollar el pensamiento científico, con énfasis en experimentos y dibujos.

Palabras clave:

Intervención educativa, diagnóstico, práctica docente, evaluación, investigación educativa, pensamiento científico, fortalezas y áreas de oportunidad.

Abstract:

The article analyzes an educational intervention that uses interviews and observations to diagnose problems in schools. It addresses contextual aspects such as socioeconomic status and parental involvement. Despite challenges, planning and materials were designed based on the Nueva Escuela Mexicana. During teaching practice, areas of opportunity were identified in planning, materials, and time management. The final evaluation highlights strengths in the relationship with students and underlines the importance of educational research. Activities were implemented to develop scientific thinking, with emphasis on experiments and drawings.

Keywords:

Educational intervention, diagnosis, teaching practice, evaluation, educational research, scientific thinking, strengths, and areas of opportunity.

1. Introducción

Durante el tercer semestre dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar dentro del curso llamado Intervención Didáctico-pedagógica y trabajo docente se llevaron a cabo distintas actividades para el acercamiento de los estudiantes normalistas a el trabajo dentro de las aulas preescolares, iniciando por las visitas de observación, continuando con jornadas de ayudantía y culminando con una jornada de intervención, donde se utilizaron todas las experiencia y datos recogidos con anterioridad para aplicar planeaciones adecuadas a esta información.

Particularmente, estas acciones se llevaron a cabo dentro del jardín de niños “Emiliano Zapata” ubicado en la colonia parajes de Santa Elena en Saltillo, Coahuila, específicamente en el salón de segundo grado sección “B”, el cual contaba con una población de 28 alumnos los cuales pertenecen a un contexto de nivel socioeconómico medio-bajo con padres que mayormente trabajan dentro de las fabricas cercanas a la colonia, pues este barrio se encuentra en la periferia de la ciudad llegando casi a las áreas industriales.

En el siguiente trabajo y por medio de una narrativa, se explicaran los momentos mas relevantes del trabajo dentro de este plantel, el cual se llevo acabo en tres jornadas, una de observación, una de ayudantía y la ultima de práctica intensiva; tomando en cuenta desde el proceso de diagnóstico, hasta la evaluación propia como docente practicante haciendo uso de la transversalidad con el curso Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social para ejemplificar mejor el proceso llevado a cabo por medio de la promoción del desarrollo del pensamiento científico en niños de edad preescolar.

2. La práctica docente, su reflexión y evaluación.

Para la jornada de intervención de este semestre en curso, el primer paso fue el realizar diferentes instrumentos para la recopilación de datos que nos servirían como un diagnóstico y un método para identificar las problemáticas que se presentan en los planteles, estos instrumentos fueron entrevistas e indicadores de observación los cuales se utilizaron durante el primer y segundo periodo de observación y ayudaría como un diagnóstico que "permite obtener información del contexto socio cultural donde se desarrolla el proceso educativo y los conocimientos previos de los estudiantes con respecto al programa o a la unidad que se va a iniciar" (Arriaga H., 2015).

Al utilizar estas herramientas dentro del plantel asignado para este proceso pudimos darnos cuenta de algunos aspectos importantes del contexto, algunos de estos son: el nivel socioeconómico de las familias el cual se puede denominar como medio-bajo, el nivel estudios de los padres, su participación en el plantel en cuanto actividades académicas y extracurriculares, la relación laboral entre todos los integrantes del plantel y los conocimientos de los alumnos.

Después de recopilar los datos necesarios, se comenzó con el análisis de estos para formular una problemática a la cual se debía realizar un proyecto y/o acciones que contribuyan a su resolución, estas acciones se deben realizar utilizando como guía el programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), sin embargo por cuestiones de tiempo no se logró este objetivo, únicamente se realizaron secuencias que apuntaban a la problemática y proyecto que las docentes titulares pensaban aplicar durante ese periodo.

Para pasar a este momento del proceso de práctica docente se comenzó con el estudio de la didáctica y la pedagogía, comenzando con la conceptualización de estos conceptos para poder definir el propósito que tienen en la enseñanza, logrando crear una unión que mejoraría las secuencias y/o actividades propuestas en nuestras jornadas, pues estos dos elementos educativos “tienen mayor evidencia en la formación del profesorado, y esto porque enseñar y hacer aprender es un asunto tanto de resistencia como de método” (Zambrano L., 2019), por lo que, tener presente esto genera la elaboración de actividades pertinentes y significativas para los alumnos.

Después de analizar la dinámica de los grupos asignados para cada practicante, identificar la problemática o área de oportunidad más factible para trabajar y comenzar con ideas previas de lo que se requiere realizar con los alumnos para que logren lo deseado, pasamos al momento del diseño de planeaciones y elaboración de material. Se tomaron en cuenta varios aspectos importantes que se sabe, generan actividades apropiadas, como lo es la organización, tiempo, PDAs (proceso de desarrollo del aprendizaje), etc. Y las especificaciones de los materiales como lo son resistencia, diseño y durabilidad.

Sin embargo, ocurrieron situaciones imprevistas que hicieron tambalear el proceso que se intentaba llevar a cabo, pues por cuestiones de la Secretaría de Educación del Estado había una resistencia a la aplicación del programa de la NEM, lo que ocasiono un desconocimiento total del programa por parte de la mayoría de las autoridades educativas, agentes educativos y por consecuente, de los normalistas.

Con organización improvisada y rápidas investigaciones para comprender los elementos clave del programa, se logaron realizar las planeaciones y materiales que se

solicitaban para realizar una intervención educativa adecuada y situada a las necesidades y problemática de los alumnos.

Es aquí cuando después de realizar esta jornada podemos comenzar con la reflexión de lo sucedido durante las jornadas, en donde se debió cubrir horario completo por una semana llevando una temática según el contexto y dinámica del salón, es más que claro que se mostraron áreas de oportunidad que aún se deben atender o solucionar, tanto en los alumnos como en el trabajo docente, pues existieron situaciones que pudieron afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente, como futura docente se presentaron áreas de oportunidad en la planeación, materiales y el tiempo, aspectos técnicos que pueden mejorar con el tiempo y se llegaron a estas conclusiones gracias a diversos instrumentos como lo son el diario de campo, el diario de la educadora y las fichas de evaluación, porque estos objetos contienen los parámetros que deben ser observados y que son parte esencial del que hacer docente por que nos ayudan a “desarrollar funciones de alto nivel, como la reflexión, el pensamiento crítico, la generación de estrategias para resolver problemas y el manejo emocional que le permita la autorrealización” (Luna G., Nava A., & Martínez A., 2022).

Después de la reflexión por medio de narrativas y análisis, se llega a la evaluación, la cual “consiste en la constatación de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendía lograr inicialmente” (Casanova, A., 1999), en este caso nos referiríamos al final de la jornada de intervención y practica educativa que tuvo lugar en el periodo del 29 noviembre al 8 de diciembre del 2023, en donde la evaluación se concluiría con un resultado satisfactorio ya que existieron fortalezas en cuanto la relación con los alumnos y docente titular, la

disposición de los alumnos lo que ayudo al control de grupo, las consignas y la productividad, pues a veces se trabajaba tan bien que las actividades fluían rápido, lo que provocaba problemas en lo que se refiere al tiempo, pues durante las observaciones, se había tomado en cuenta que los niños trabajan lento, cosa que posiblemente es causada por la docente, pues durante las jornadas los niños eran muy activos y participativos.

Pero, hay que tener en cuenta la importancia de la investigación educativa, que se encarga de “aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos” (Goetz y Lecompte, 1984, p. 41) y fue un pilar fundamental en nuestro proceso de acercamiento a la docencia por medio de las intervenciones educativas, para poder utilizar este recurso indispensable en el trabajo docente y en el sistema educativo, se necesitó la lectura de diversos autores de acuerdo a el programa de estudios del curso, además de las investigaciones particulares de acuerdo con las características que existen en la comunidad escolar de los jardines de práctica, también, nos ayudó a comprender mejor la didáctica y pedagogía, sus diferencias, similitudes y el cómo estas pueden ser transversales con facilidad pues son consiguientes y es necesario utilizar estas dos para crear entornos educativos efectivos y con resultados positivos, además que más allá de lo teórico, la investigación educativa nos permitió reconocer los niveles conceptuales, necesidades, ambiente y el cómo trabaja la educadora titular y estos datos se volvieron un parteaguas y el diagnostico necesario para la organización y creación del plan de trabajo que se requería implementar para mejorar las condiciones educativas y socioemocionales de los alumnos.

Se puede ejemplificar todo este proceso por medio de las acciones que se realizaron para el desarrollo del pensamiento científico, que, a pesar de no realizarse un proyecto

como tal, se planearon acciones que atendían a momentos del ABPC (Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios) se pretendía que a partir de esta metodología u otra denominada STEAM pudiéramos desarrollar un proyecto para implementar tanto en los jardines como en la institución normalista, pero debido a los tiempos esto no sucedió; pero, se desarrollaron los dos primeros momentos del ABPC, en estos identificamos que en los jardines no se estaban realizando actividades del campo de exploración de la naturaleza ni del campo matemático, así como también generamos la pregunta detonadora la cual es: ¿Cómo podemos desarrollar el pensamiento científico en niños de preescolar? y comenzamos a buscar diferentes estrategias que se podían utilizar dentro de las aulas.

Se eligió la experimentación y el dibujo, se planearon actividades enfocadas en conocer un fenómeno natural común en estas épocas del año (la nieve) y las festividades que transcurrían por esas fechas (navidad y las posadas), aquí utilizamos la investigación educativa para conocer lo que los menores sabían sobre estos temas y para realizar las planeaciones adecuadas a su nivel de desarrollo y se consiguió la información de los temas de acuerdo a las características ya mencionadas, con el fin de dejar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Finalmente se aplicaron las actividades, obteniendo resultados bastante satisfactorios pues realizaron el experimento y representación gráfica de la manera esperada y aunque, no se requerían instrumentos para evaluar estos trabajos más que la observación, lo que si se realizó fue una reflexión sistematizada dentro del diario de campo, en donde se revisaron los aspectos funcionales, la disposición de los alumnos y el propio trabajo, logrando una evaluación completa.

3. Conclusión

La práctica e intervención educativa es una parte medular de la formación de un docente, esto se debe a la necesidad de encontrarse en un escenario realista para poder identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que contribuirán a mejorar con el paso del tiempo e intentar los elementos que llevan a una clase ser de aprendizaje significativo para los alumnos.

En esta ocasión, los problemas de organización y tiempo, la negativa de las educadoras por no implementar otros campos más que lo socioemocional y los padres sobreprotectores que generan niños poco sociables fueron obstáculos para la práctica de muchos normalistas, pero, gracias a la investigación-acción se pudieron desarrollar soluciones que nos ayudaron a realizar intervenciones satisfactorias y de crecimiento profesional.

Gracias a la reflexión y análisis generados dentro de este documento, se puede notar que ha existido un avance dentro del perfil de egreso que se requiere para la culminación de la licenciatura en un futuro, pues, además de practicar el como manejar una clase, elaborar planeaciones y material; mejoramos nuestra confianza en si mismos y nuestras habilidades para el control de grupo y mantener la atención de los alumnos quienes suelen presentar periodos cortos de atención, la manera de relacionarse con sus alumnos y el trabajar en equipo, lo cual es de mucha importancia porque se debe trabajar en conjunto con alumnos, padres, compañeros de plantel y la comunidad pues ahora lo que se busca es la mejora de todos por igual.

4. Nota Reflexiva

Durante el semestre, dentro de los cursos de intervención didáctico-pedagógica y exploración del mundo natural y social, se ha aprendido sobre estrategias de trabajo y actividades que pueden ser interesantes y muy efectivas para trabajar con los alumnos, además, que también aprendimos sobre lo que se refiere a como se trabaja una jornada en el jardín de niños y como podemos acercar a los niños a el conocimiento de diferentes áreas del saber, además, que con las experiencias vividas en este periodo, puedo reafirmar mi gusto por esta profesión, lo que me hace continuar con mi formación docente, procurando mejorar día con día, en pro de los alumnos con quienes trabajaré durante y después de concluir la licenciatura.

5. Evidencia de la feria de matemáticas y ciencias

https://drive.google.com/drive/folders/1LIKDPN0dYwrAsK_V3Gm2grC5URr7jJ?usp=sharing

6. Bibliografía

- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31),63-74.
- Casanova, A. (1999). *La evaluación educativa*. México. SEP.
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-2.
- Rojas, G., & Jiménez, J. G. O. (2011). Investigación educativa. Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, 15(27), 182-187.
- Zambrano L., A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber*. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

<p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social