

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE. ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

EVIDENCIA INTEGRADORA: Aprendizaje Diversificado y Estrategias Educativas: Un Enfoque Reflexivo en la Educación Preescolar

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

NOMBRE DEL DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS,
ROBERTO ACOSTA ROBLES

NOMBRE DE LA ALUMNA: YAHAIRA JUDITH GARCÍA LÓPEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2 A

ENERO 2024

RESUMEN

El presente artículo constituye un análisis comentado que busca presentar, puntualizar y discutir la complejidad y vital importancia de la labor educativa en el nivel preescolar. La reflexión continua y la adaptabilidad son esenciales, evidenciadas en ajustes durante la intervención docente, abordando desafíos y problemáticas contextuales en la educación inicial. se afirma que las estrategias pedagógicas analizadas tuvieron un impacto positivo en la intervención docente, destacando la importancia de la planificación cuidadosa y la adaptación de metodologías para abordar las necesidades específicas de los niños preescolares, resaltando la relevancia de un enfoque centrado en la participación activa y la exploración para acercar a los niños a las ciencias naturales y sociales.

PALABRAS CLAVE: Planificación, aprendizaje, intervención docente, didáctica, enseñanza, métodos.

ABSTRACT

This article constitutes a commented analysis that seeks to present, point out and discuss the complexity and vital importance of educational work at the preschool level. Continuous reflection and adaptability are essential, evidenced in adjustments during teaching intervention, addressing challenges and contextual problems in initial education. It is stated that the pedagogical strategies analyzed had a positive impact on the teaching intervention, highlighting the importance of careful planning and adaptation of methodologies to address the specific needs of preschool children, highlighting the relevance of an approach focused on active participation and exploration to bring children closer to natural and social sciences.

KEYWORDS: Planning, learning, teaching intervention, didactics, teaching, methods

Aprendizaje Diversificado y Estrategias Educativas: Un Enfoque Reflexivo en la Educación Preescolar

El siguiente artículo reflexivo se dará a conocer principalmente los conocimientos y experiencias obtenidos en el transcurso del presente semestre en la materia de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente, de las prácticas de intervención y de la materia de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural Y Social. Esto con el propósito de reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Los datos recabados se enfocan en el proceso de intervención en relación a la planeación como propuesta de mejora a las necesidades o problemáticas detectadas en los alumnos con el objetivo de enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes en el ámbito de la docencia contribuyendo a una formación de alta calidad pretendiendo que se tenga un impacto positivo y duradero en las vidas de las niñas y los niños en sus primeros años de escolaridad.

En este sentido, el presente texto se adentra en la importancia de la reflexión, la planificación y la mejora constante en la educación preescolar, con el objetivo de brindar a las educadoras y educadores las herramientas necesarias para llevar a cabo una labor pedagógica efectiva y significativa en esta etapa tan crucial del desarrollo infantil

La labor educativa en el nivel preescolar constituye un desafío apasionante y enriquecedor, donde cada día se presentan nuevas oportunidades de crecimiento tanto para los educadores como para los pequeños aprendices y principalmente aquellos que se encuentran en su proceso formativo.

En el transcurso del semestre se realizaron varias investigaciones de diferentes conceptos acerca de la didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales ayudaron a la realización de las planeaciones posteriores, ya que recordando; La didáctica es una disciplina que se ocupa de las estrategias y métodos de enseñanza, así como de los procesos de aprendizaje. Y su objetivo principal es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando principios y pautas para que los educadores diseñen, desarrollen y evalúen experiencias de aprendizaje efectivas.

El saber de la didáctica, la pedagogía y los procesos de aprendizaje, orienta la elección de métodos de enseñanza apropiados para aplicarlos posteriormente. Por ejemplo, si se entiende que los estudiantes aprenden mejor a través de la práctica activa, se pueden seleccionar estrategias de aprendizaje basadas en la experiencia, de igual modo si son visuales o auditivos.

En este sentido, aprendemos sobre la enseñanza cuando se planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos siempre y cuando tomando en cuenta todos los aspectos incluidos el contexto en el que se desarrollen.

Un ejemplo de esto, son las prácticas de observación y entrevistas que se realizaron previamente a la intervención docente, recabando así, datos sobre el contexto en el que se encontraban las niñas y niños de la institución educativa asignada y así poder diseñar estrategias de acuerdo a este para una mejor experiencia de aprendizaje efectiva.

Como menciona Zambrano (2005). Educar es un dispositivo social dirigido a actualizar, en cada uno, las condiciones necesarias para una vida moral y socialmente correcta. Esto implica necesariamente el conjunto de valores, conocimientos, saberes y practicas siempre apuntando a querer emerger en cada uno sus potencialidades,

Además del diagnóstico comentado anteriormente, para el diseño de una situación didáctica se tomaron en cuenta las fases y los elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, es decir, partiendo principalmente de una motivación inicial que logre despertar el interés del estudiante, la comprensión integral y aplicación práctica. Ya que solo cuando se logra generar un nivel de motivación y compromiso, los estudiantes pueden involucrarse plenamente en el proceso. Esto les permite que adquieran, comprendan y asimilen los nuevos conocimientos de manera integral, y no simplemente como una acumulación de información sin significado.

Una vez identificada la problemática en el grupo asignado, este caso un grupo de 29 alumnos de segundo grado de educación preescolar con área de oportunidad en el campo socioemocional, se definieron cuáles serían las metodologías más adecuadas en cada situación, además de las consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y de las formas de presentarlos a los niños, así mismo fue importante la reflexión sobre las características particulares de los estudiantes los cuales serían los destinatarios del aprendizaje esperado.

Volviendo al tema, dentro del jardín de niños existe una problemática latente consistente en cuestiones de comunicación asertiva entre docente y padres de familia, los niños en su mayoría asisten a la estancia infantil ya que los padres de familia son trabajadores en una jornada no compatible con el horario escolar. Por ende, resulta complicado las consignas que se tienen que realizar en cuestiones de tarea o avisos. Por lo tanto, el propósito del proyecto en la intervención docente se pretende que los niños y las niñas puedan desarrollar más efectivamente su capacidad socioemocional al trabajar en conjunto con sus pares y puedan expresar sus emociones.

Posteriormente para la aplicación de las actividades en general se optó por usar la metodología ABP la cual ofrece a los niños la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un contexto práctico, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades transferibles.

John Dewey y, antes que él, Ovide Decroly (Besse, 2005) hablaban de los "Centros de interés de los alumnos" como eje organizador de las tareas y los contenidos del aprendizaje con actividades motivadoras logrando así integrar contenidos disciplinares y sociales con garantías de éxito. Tomando en cuenta estos datos se planearon actividades en las cuales se utilizó material didáctico atractivo y de interés para los estudiantes, como dato extra, David Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo, que sugiere que los nuevos conocimientos se asimilan mejor cuando se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante.

Aunque los niños preescolares aún no tienen la capacidad de realizar interpretaciones complejas, pueden comenzar a desarrollar algunas habilidades de interpretación tempranas. Hacer preguntas abiertas que fomenten la reflexión en lugar de respuestas simples "sí" o "no" es una forma efectiva de promover la interpretación en los niños.

Por lo tanto, las secuencias didácticas aplicadas tuvieron inicio con preguntas de diagnóstico de conocimientos previos proporcionando una base sólida para la planificación y adaptación de las actividades posteriores, asegurando que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Vedeler y Vejleskov (1987) analizan las emisiones de habla de los niños y maestros en los centros de atención diaria, desde un punto de vista funcional y comunicativo el uso del lenguaje de los niños depende de dos aspectos: la clase de actividad que realizan y la participación del maestro de preescolar y su lenguaje.

En la práctica de intervención el descontrol de grupo tuvo un papel importante en la mayoría de esta, esta además de ser parte de la problemática del contexto, también surge por la falta de modulación de voz por parte de la normalista, al parecer no se obtuvo una buena comunicación respecto a las indicaciones y reglas de clase previo a la aplicación de las actividades por lo cual desencadenó desorden y mala disciplina. Según Ausubel (1976), una atmósfera de control provoca mal comportamiento, actitudes conflictivas y menos interés por aprender la buena disciplina es ordinariamente un producto derivado y natural de lecciones interesantes y de una saludable relación entre el maestro y el alumno; que la mayoría de los alumnos responde positivamente al tratamiento equitativo y amable.

Para concluir en cuanto a la intervención docente, se realizaron ajustes en el momento de la práctica en cuanto a las secuencias ya que, a pesar de haberse utilizado materiales didácticos atractivos, hubo momentos de descontrol en el grupo. Jacob Kounin fue un psicólogo y educador estadounidense el cual señaló que los maestros eficaces son capaces de gestionar múltiples aspectos de la clase simultáneamente, como mantener la atención de los estudiantes,

proporcionar instrucción clara y manejar el comportamiento disruptivo. Por ende, la modificación de las secuencias y la aplicación de pausas con estrategias de control grupal.

Avanzando con el tema, para finalizar el curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente se realiza un ensayo reflexivo en donde se abordan fortalezas y áreas de oportunidad en cuanto a practica de intervención docente. La atención a estas fortalezas y áreas de oportunidad de la futura educadora se muestra como un componente esencial para la mejora continua y el desarrollo integral de las y los niños.

También, se maneja la utilización de varias herramientas para la facilitación de futuros análisis de reflexión y mejora continua: el diario de campo y el diario de la educadora. La utilización efectiva del diario de campo y el diario de la educadora en este entorno proporciona una ventana única hacia la práctica pedagógica, permitiendo una reflexión profunda sobre las estrategias implementadas y su impacto en el aprendizaje de los pequeños, también fomentan una cultura de mejora continua, donde la reflexión, la adaptabilidad y el compromiso con el crecimiento profesional son fundamentales para el éxito educativo y el bienestar de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Después de todo

“la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún no están maduras para la vida social. Ella tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él y la sociedad política en su conjunto y el medio especial al cual está particularmente destinado”

(Durkheim, 1922: 51).

En cuanto a la materia de Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural Y Social, se pretende que el estudiantado normalista analice distintas estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento científico de las niñas y los niños, a través de la investigación documental y de campo. para diseñar, desarrollar y aplicar planeaciones didácticas situadas en la exploración del mundo natural y social.

En este campo se observan temas de vital importancia en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar como la formación de capacidades en las edades tempranas la cual hace mención de tres metodologías para lograr el desarrollo intelectual en niños menores de seis años las cuales son: tareas y ejercicios diseñados para ello, los juegos didácticos y las actividades de dibujo, modelado, manualidades y constructivas.

Según Melina Furman los niños aprenden a desarrollar un pensamiento científico desde edades tempranas, experimentando con ensayo y error, probando hipótesis alternativas, buscando respuestas a las preguntas que se van formulando a lo largo de su desarrollo.

Fomentar la exploración del mundo natural y social en niños y niñas de preescolar es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional, algunas de las estrategias pedagógicas con las cuales se pudiera fomentar el interés en la exploración pudiesen ser la observación y la exploración activa, juegos y actividades prácticas, o incluso algunos experimentos simples como la germinación de una semilla o un experimento con burbujas, etc.

Malagón Et, Al, (2007) propone que algunos aspectos del desarrollo de habilidades del pensamiento que favorecen la propuesta de la enseñanza de la ciencia escolar en el jardín de niños son: Aprovechar la curiosidad nata de los niños para fomentar su cultura científica básica y desarrollar a través de ella las habilidades de pensamiento. Ayudar a que los niños piensen por

ellos mismos sobre aspectos que son significativos en su vida. Y promover en los niños una actitud reflexiva y analítica, para así ayudarlos a desarrollar y ejercitar habilidades de razonamiento necesarios para apreciar en forma significativa las diferentes situaciones en los que se ven envueltos cotidianamente dentro y fuera de la escuela.

Tomando en cuenta estos datos además del previo diagnóstico de saberes y contexto, como se mencionó anteriormente, para la aplicación de las actividades en general se optó por usar la metodología ABP la cual ofrece a los niños la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un contexto práctico, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades transferibles.

Al abordar el tema del cuidado de la salud, los niños comentaron sus conocimientos previos, esto debido a que tienen el hábito de lavarse las manos antes de salir a comer sus alimentos en el jardín de niños, sin embargo, parecían ser repeticiones de lo que escuchaban, es decir, no parecía que fuese un aprendizaje significativo.

En este contexto y comprobando la teoría de Jean Piaget acerca del juego en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, materiales didácticos ayudaron a facilitar esa conexión significativa ya que en la actividad en donde se les presentó el experimento sobre el cuidado de la salud, los niños se mantuvieron interesados y participativos en las actividades con las que pudieron manipular e interactuar con materiales que no suelen usar diariamente en el aula de clases.

La aplicación del experimento se concluyó satisfactoriamente con los resultados mejor de lo esperado, sin embargo, como área de oportunidad, se desea que para futuros proyectos se incluya más la participación de la comunidad, es decir, en este caso incluir el apoyo de los padres

de familia con estos temas tan importantes en el desarrollo del estudiante. Pero esto es un caso en el que poco se puede hacer debido a la problemática del jardín antes mencionada, la situación de los niños de estancia dificulta el poder tener un acercamiento directo con los padres de familia.

Para concluir, las estrategias pedagógicas analizadas en el curso tuvieron gran impacto en la intervención docente teniendo como resultado el éxito en las secuencias solicitadas en la materia e incluso en otras, ya que fueron adaptadas a las distintas actividades conforme el contexto.

Las prácticas de intervención llevadas a cabo en el jardín de niños han revelado la importancia de una cuidadosa planificación y adaptación de metodologías para abordar las necesidades específicas de un grupo de niños.

El relato sobre los aspectos metodológicos implementados en la práctica docente para acercar a los niños y niñas de preescolar a las ciencias naturales y ciencias sociales destaca la importancia de un enfoque pedagógico centrado en la participación activa y la exploración.

La implementación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se mostró como una elección acertada, permitiendo a los niños aplicar sus conocimientos de manera práctica y fomentando el pensamiento crítico. Además, se evidenció la influencia positiva de la teoría del aprendizaje significativo, donde la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas se facilitó mediante el uso de materiales didácticos atractivos.

En conclusión, el texto resalta la complejidad y la importancia de la labor educativa en el nivel preescolar, subrayando el continuo desafío y enriquecimiento tanto para educadores como para los niños en proceso formativo. A lo largo del semestre, se llevaron a cabo investigaciones sobre didáctica y procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentales para la planificación efectiva de actividades. La comprensión de la didáctica, la pedagogía y los procesos de aprendizaje orienta la elección de métodos apropiados, considerando las características individuales y el contexto.

El texto destaca la importancia de estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los niños aplicar conocimientos de manera práctica, fomentando el pensamiento crítico. También se hace referencia a teorías educativas como la de Dewey y Ausubel, así como a la necesidad de una comunicación efectiva entre docentes y padres de familia para mejorar la experiencia de aprendizaje. La reflexión continua y la adaptabilidad son elementos esenciales, evidenciados en la necesidad de ajustes durante la intervención docente para abordar desafíos como el descontrol grupal.

En el contexto de la exploración del mundo natural y social, se resalta la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la curiosidad y el pensamiento científico en los niños. Se reconoce la influencia de Jean Piaget sobre el juego en el desarrollo cognitivo y cómo materiales didácticos pueden facilitar el aprendizaje significativo.

Finalmente, el texto concluye que las estrategias pedagógicas analizadas tuvieron un impacto positivo en la intervención docente, resaltando la importancia de la cuidadosa planificación y adaptación de metodologías para abordar las necesidades específicas de los niños preescolares. En conjunto, la experiencia demuestra la relevancia de un enfoque pedagógico centrado en la participación activa y a la vez, la exploración para acercar a los niños a las ciencias naturales y sociales.

NOTA REFLEXIVA

Como estudiante de educación preescolar, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre un artículo que destaca el impacto positivo de las estrategias pedagógicas en la intervención docente, específicamente en el ámbito de las ciencias naturales y sociales. La lectura revela la importancia fundamental de una cuidadosa planificación y adaptación de metodologías para abordar las necesidades específicas de los niños preescolares.

En primer lugar, se destaca la relevancia de la planificación meticulosa por parte de los educadores. La investigación resalta cómo la anticipación y preparación detallada de las lecciones pueden marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje de los niños. Este nivel de adaptación también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada niño se siente apoyado y motivado.

La planificación cuidadosa no solo implica la organización de los contenidos, sino también la consideración de las habilidades y niveles de desarrollo individual de cada niño. Este enfoque permite a los futuros educadores adaptar las estrategias pedagógicas de manera efectiva, abordando las necesidades específicas de cada estudiante.

REFERENCIAS

Anijovich, R y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.*

Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). *El Aprendizaje Basado en*

Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de

ediciones.https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodologica_en_Educacion_Superior

Zabala, A. (2010). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo.* 7ma ed. Barcelona. Grao.

Zambrano, A (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de*

dos campos. pp. 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477248173003/html/>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

<p>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>				
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<p>Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés</p>	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<p>Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.</p>	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<p>Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para</p>	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de	-No se manifiesta

<p>sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social