

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



## TITULO DEL TRABAJO

EVIDENCIA INTEGRADORA

ARTICULO DE INVESTIGACION

## **MI EXPERIENCIA EN LA PRACTICA DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCION DOCENTE**

### **CURSO:**

INTERVENCION DIDACTICO PEDAGOGICA Y TRABAJO DOCENTE

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

**ALUMNA:** MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA

### **DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO**

- Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

## *Mi experiencia en la práctica durante el proceso de intervención docente*

Melanny Jaqueline Nava Herrera

Escuela Normal de Educación Preescolar

### **Resumen**

El propósito de este trabajo es analizar el proceso que se llevó a cabo para llegar a la intervención docente y la experiencia que se obtuvo a través de esta mediante la metodología de investigación acción, explicando las metodologías empleadas durante la práctica y las estrategias de aprendizaje, dentro de la conclusión se da a conocer cómo es que estas abonaron a la problemática identificada.

**Palabras clave:** intervención, planeación, didáctica, metodología, practica, evaluación

### **Abstract**

The purpose of this work is to analyze the process that was carried out to arrive at the teaching intervention and the experience that was obtained through the action research methodology, explaining the methodologies used during the practice and the learning strategies. The conclusion reveals how these contributed to the identified problem.

**Keywords:** intervention, planning, didactics, methodology, practice, evaluation

## **Introducción**

En este trabajo de evidencia integradora el cual tiene como propósito principal narrar las experiencias obtenidas durante la intervención docente mediante la investigación acción, es decir cual fue el proceso que se realice para llegar a la práctica desde la identificación del problema, la planificación, realizar la acción y la evaluación y como esta me sirvió para identificar en que debo mejorar para mis próximas intervenciones como futura educadora en preescolar.

Para empezar, se habla de la importancia que tiene el conocer el concepto de didáctica y pedagogía y cuál es el impacto que tienen ambas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que la didáctica tanto facilita el proceso de enseñanza para los docentes como el proceso de aprendizaje para los alumnos. Y la pedagogía debe acompañar, acoger y conducir a los alumnos a un mejor desenvolvimiento mediante la didáctica aplicada.

Después se presenta la problemática identificada a través del diagnóstico por medio de entrevistas y encuestas realizadas a las educadoras y padres de familia, y como se tomó en cuenta esta para poder diseñar una planeación y poder aplicarla con el grupo observado. Además de las estrategias y metodologías de enseñanza que se utilizaron para trabajar con los niños y si estas fueron adecuadas para ello.

Para terminar, se realiza una evaluación de mi intervención docente identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad en las que puedo trabajar para mejorar y como me fue en este proceso.

## **Desarrollo**

En primer lugar, para poder llevar a cabo la práctica se necesita conocer dos conceptos muy importantes que se manejan dentro de un salón de clase y estoy hablando de la didáctica y la pedagogía en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas dos palabras juegan un papel muy importante en la educación ya que la didáctica es la ciencia de la enseñanza y la pedagogía es la ciencia que estudia la educación.

La didáctica facilita el proceso de enseñanza para los docentes como el proceso de aprendizaje de los alumnos por medio de estrategias o métodos como el juego, la exploración o experimentación, la investigación, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, entre otros. Mientras que la pedagogía se encarga de lograr que los métodos se lleven de manera correcta, es decir, con una intervención adecuada para que las y los alumnos aprendan de manera eficiente.

Una vez que se conoció y se comprendió el concepto de estas dos palabras pude empezar con la metodología de investigación-acción, la cual Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

Esta metodología consiste en un enfoque de investigación que combina la reflexión crítica y la acción para abordar problemas prácticos en contextos específicos.

Las prácticas de inmersión se llevaron a cabo en el jardín de niños Alma Garza ubicado en la colonia Lomas de Lourdes. Alrededor del jardín solo se puede observar una tienda de abarrotes, una cosa interesante es que este se encuentra cerca de la sierra, al realizarle encuestas a los padres de familia se llegó a la conclusión que el nivel socioeconómico de la comunidad es medio-bajo según las respuestas que se obtuvieron a través de estas, otro punto importante es que la mayoría de los padres de familia están separados, divorciados o ambos padres trabajan es por eso que otros familiares van a recoger a los niños a la hora de salida como los abuelitos o hermanos.

Dentro de la institución se encuentran ocho aulas las cuales cinco de ellas conforman las aulas de clase, las demás son la dirección, el equipo de USAER y el aula de usos múltiples, además, cuenta baños para las niñas, los niños y las educadoras. En la entrada hay un patio pequeño y atrás de unos salones se encuentra el patio principal y un área de juegos. Los salones de clase cuentan con mini Split y solo uno de ellos tiene pantalla, los demás hacen uso de proyectores para las clases.

En esta ocasión atendí a un grupo de tercer grado con un total de 32 alumnos los cuales 16 de ellos son niños y 16 son niñas.

Por otro lado, en la primera jornada de observación se empezó a llevar a cabo la investigación identificando alguna problemática, para llegar a esta se realizaron encuestas y entrevistas a las educadoras del jardín, directora y padres de familia además de la observación que realice para llegar a consolidar una problemática. Es decir, se hizo uso del diagnóstico según Buisán y Marín (1987:13) aportan la idea de que el diagnóstico implica una labor de síntesis de toda la información recogida mediante técnicas diversas, y subrayan la necesidad de las competencias que debe adquirir el alumno durante su proceso

de formación, y que hace referencia no sólo a conocimientos básicos o aplicados, sino a habilidades personales que el alumno debe desarrollar.

La problemática que se identificó dentro del jardín es que los niños carecen de desarrollo socioemocional debido al contexto que los rodea es por eso por lo que las educadoras titulares de cada grupo trabajan mucho en este aspecto muy importante.

Sin embargo, dentro de mi grupo identifique una problemática diferente la cual consiste en que algunos de los niños no identificaban su nombre y otros lo identificaban, pero aún no lo sabían escribir, además de esta se pudo encontrar otra problemática en la cual los niños no conocen de las tradiciones mexicanas y que es lo que las conforma.

Asimismo, durante la entrevista a la educadora pude rescatar que el estilo de aprendizaje de los niños que más predomina es el kinestésico es por es que implementa más actividades que implican el uso de material concreto y el juego como estrategias de aprendizaje.

En la segunda jornada de observación y ayudantía se le comento a la educadora titular que para la tercera jornada estaría al frente del grupo le mencione la problemática que había observado y ella me sugirió que trabajara el tema de la navidad y en esta podría abordar ambas problemáticas.

Una vez identificada la problemática se realiza la planificación la cual me ayudo a desarrollar que métodos, actividades e intervención se necesita para abordar la problemática y tratar de minimizarla.

El desarrollar una planeación conlleva muchos aspectos ya que se deben tomar en cuenta las necesidades de los niños, el estilo de aprendizaje, los intereses para que esta pueda tener un buen resultado.

Al momento de elaborar la planeación en la cual se abordó el tema de la navidad, pero al mismo tiempo trate de abarcar los diferentes campos que aportaran a las problemáticas identificadas, además diseñe actividades que implicaran el uso de material concreto ya que los alumnos son kinestésicos e implemente estrategias como el juego, la experimentación y el trabajo colaborativo.

Para Piaget, el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades (Piaget & Vigotsky, 2012).

En la tercera jornada de prácticas en la cual realice la intervención en donde se llevó a cabo la acción ya que aplique la planeación diseñada, se trabajó por secuencias didácticas, con estas trabaje el nombre propio y el significado de la navidad y sus elementos.

Al momento de utilizar la estrategia de la experimentación esta nos ayuda a desarrollar el pensamiento científico de los niños y al mismo tiempo se está llevando a cabo la fase dos de acción en el momento 5 de comprensión y producción en la metodología del ABPC (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios) además los acercamos **al mundo natural y social.**

Melina Furman define el pensamiento científico como “la capacidad de sostener y desarrollar la curiosidad en sentido de la maravilla sobre el mundo que nos rodea”. En una videoconferencia ella habla sobre el desarrollo del pensamiento científico y dice que los niños ya tienen ideas intuitivas sobre el mundo que los rodea y además los niños aprenden experimentando a través del ensayo-error.

La experimentación en preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños ya que gracias a esta les permite explorar, descubrir y aprender de manera activa y participativa. A través de la experimentación, los niños desarrollan habilidades científicas, estimula la curiosidad, además fortalece habilidades motoras y sensoriales, también promueve el trabajo en equipo y la comunicación. Considero que cuando los niños realizaron el experimento en el que hicieron nieve desarrollan los puntos mencionados anteriormente además que se divirtieron aprendieron como se hace la nieve. A mi consideración la experimentación es una estrategia o una herramienta que me funciona muy bien con los niños.

Una vez finalizada la planeación se realiza una evaluación, aunque al finalizar cada actividad realizaba una pequeña evaluación en donde hacía preguntas para ver si los niños habían aprendido, sin embargo, en varias de estas actividades no se obtuvo el resultado esperado, pero hubo otras en donde los niños tuvieron un aprendizaje significativo ya que aprendieron sobre la navidad y que elementos la componen como una tradición mexicana.

Después de realizar la investigación acción sigue el momento donde evalúo mi intervención en la práctica ya que al evaluar el proceso del trabajo docente es fundamental por varias razones, ya que proporciona información valiosa sobre la eficacia de la enseñanza y facilita intervenciones adecuadas para mejorar la calidad del aprendizaje.

Además, nos hace darnos cuenta de las fortalezas que tenemos y las áreas de oportunidad en las que debo mejorar. En cuanto a las fortalezas han sido ampliamente estudiadas por **Martin Seligman y Christopher Peterson**, quienes desarrollaron la Clasificación de las Fortalezas de Carácter y Virtudes (CSV por sus siglas en inglés) en 2004. Según estos autores, las fortalezas de carácter son «*rasgos psicológicos positivos que se reflejan en pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, y que pueden ser medidos y desarrollados*». Es por eso que las fortalezas son características positivas que nos permiten funcionar, desarrollarnos y rendir de forma óptima contribuyendo a nuestro bienestar y éxito en la vida.

Entre las fortalezas que pude identificar fueron el entusiasmo, la resiliencia, la creatividad, la empatía y el saber escuchar estas me sirvieron para que mi intervención fuera gratificante y que a pesar de las situaciones que se me presentaban dentro del salón de clase con los alumnos supiera como manejarlas.

Por otro lado, están las áreas de oportunidad en las que debo poner de mi parte para mejorar mi proceso de intervención como futura docente, entre ellas están la modulación de la voz, el manejo del tiempo en las actividades y el control de grupo, estos puntos son de los más importantes que debe tener un docente, pero hay que tener en cuenta que fue la primera vez que estaba al frente del grupo, pero con el tiempo estas áreas de oportunidad se volverán fortalezas.

Para identificar tanto las áreas de oportunidad como las fortalezas fue de mucha ayuda el diario de la educadora y el diario de campo, ya que en el primero la educadora titular escribía estos dos aspectos justificándolos con las actividades que aplicaba todos los días y el diario de campo me sirvió para hacer anotaciones sobre los alumnos y las clases o

también sobre alguna situación que pasaba con el grupo, en este realizaba una autoevaluación de mi intervención es decir que actividades me funcionaron y cuales no, con cuales estrategias los niños aprenden mejor.

En este sentido Zabalza (2004) plantea: “Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario” (2004: 16).

Es por eso por lo que los diarios tienen la funcionalidad para reflexionar sobre la práctica docente ya que este permite reflejar las experiencias que se tiene en el aula, identifica áreas de oportunidad en las que puede mejorar y fortalezas, puede desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, registra sobre los progresos que tienen sus alumnos además de anotar las cavidades, técnicas que le funcionan y cuáles no.

Además, en esta investigación comprendí que estos elementos mejoraron mucho en mi intervención docente ya que me hizo darme cuenta de la importancia que tiene realizar una investigación acción porque es así como la problemática o las necesidades de los niños será atendida mediante la planificación.

Por último, quiero mencionar mi desempeño en esta intervención docente que realicé, gracias a esta pude tener un acercamiento más significativo al estar frente al grupo, y darme cuenta lo que conlleva ser educadora que no es nada fácil. Considero que me fue muy bien en algunos aspectos como en los inicios de cada actividad resultaban satisfactorios, las consignas de las actividades eran claras para los niños, la motivación

siempre estuvo presente a pesar de las dificultades que se presentaron, pude identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad las cuales trabajare para mejorarlas.

## **Conclusión**

Para concluir este trabajo considero que gracias a la investigación acción que se realizó, la problemática identificada fue disminuida ya que al final de la intervención al realizar la evaluación los niños conocieron el concepto de la navidad conociendo los elementos que la conforman y cuál es el significado de cada una de ellas, por otro lado está la problemática del nombre, con esta los niños tuvieron un gran avance ya que como se mencionó anteriormente en la primera jornada de observación los niños no identificaban su nombre pero para la tercera visita de jornada de practicas la mayoría de los niños ya sabían identificar y escribir su nombre solo era el caso tres niños a los que aun se les dificultaba escribirlo.

La problemática de las tradiciones mexicanas es un tema del cual se requiere más tiempo, pero aun así eso no quiere decir que las actividades que aplique con los niños no hayan obtenido conocimientos de la navidad.

Considero que al realizar este trabajo desarrolle el dominio del perfil de egreso del curso ya que realice una investigación educativa a través de una planeación, la cual esta desarrollada para atender a las necesidades de los niños con el apoyo de estrategias y actividades de enseñanza, asimismo con ayuda de esta realice una evaluación de la practica docente que me permitió reconocer el desarrollo y el aprendizaje obtenido

## Bibliografía

- Cortizas, M. J. I. (2006). *Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y técnicas*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Grado En Educación Infantil, T. F. (s/f). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*. Uva.es. Recuperado el 18 de enero de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Esquivel, G. G. (2010, noviembre). *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*. relinguística aplicada.  
[https://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.htm](https://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm)
- Furman, C. M. (2017, marzo 27). *La formación del pensamiento científico en el nivel inicial*. youtube. . <https://www.youtube.com/watch?v=-iD2wnaEneM>
- Maura, V. G. (Ed.). (2001). *El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Tovar, R. (2023, junio 5). Clasificación de las 24 fortalezas de carácter según la psicología positiva. *Psicólogo Raziél Tovar | Psicoterapia Contemplativa y Mindfulness*.  
<https://razieltovar.com/clasificacion-de-las-24-fortalezas-de-caracter-segun-la-psicologia-positiva/>

**Link de video: evidencia de la feria**

<https://youtu.be/cz2bZBgGi08?feature=shared>



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

#### ***Artículo de investigación***

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e incluso las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
<b>Elementos y criterios para evaluar</b>	<b>10 Estratégico</b>	<b>9 Autónomo</b>	<b>8 Resolutivo</b>	<b>7 y 6 Receptivo</b>	<b>5 Preformal</b>
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que	-No se manifiesta

<p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras .</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b> -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Utiliza fuentes de información, de sitios confiables					
--	--	--	--	--	--

**INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:**

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social

## **Nota reflexiva**

### **INTERVENCION DIDACTICO PEDAGOGICA Y TRABAJO DOCENTE**

Con este trabajo aprendí la importancia que tiene la investigación acción ya que gracias a esta se puede identificar una problemática y después en base a esta se diseña una planeación que ayudara a minorar la problemática. Además, pude evaluar mi proceso de formación docente identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales trabajare para mejorar.

Asimismo, al realizar este trabajo puse en práctica los conocimientos obtenidos durante el curso al momento de relacionar los temas con la practica en el jardín de niños observado.

### **ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

En este curso aprendí de la importancia que tiene acercar a los niños desde pequeños tanto al pensamiento científico como el pensamiento histórico ya que favorecen a en su etapa inicial de aprendizaje debido a que por medio de estos adquieren nuevas habilidades y capacidades para analizar y comprender su entorno, además se convierten en niños que pueden sentir, observar, percibir, explorar, jugar, descubrir, conocer y relacionarse.

Por otro lado, conocí las metodologías que favorecen a este campo en preescolar que ayudara a que los niños se adentren al mundo natural y social.