

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



## “Evidencia Integradora”

**Alumna:** Daniela Saucedo Mata

**Maestra:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** Intervención Didáctica y Exploración del mundo

**Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:**

- Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
-

## **Resumen:**

En este informe de práctica docente en educación preescolar, se comparte la experiencia vivida durante la segunda jornada de práctica en un jardín de niños. El relato abarca aspectos como el diagnóstico previo, la planificación de actividades, la observación del entorno, y la aplicación de estrategias didácticas para abordar los aprendizajes esperados.

Se destaca la importancia de la capacidad de observación y flexibilidad ante situaciones imprevistas. Se mencionan estrategias utilizadas para motivar a los alumnos, y se reflexiona sobre la necesidad de adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Educación, Observación, practica, actividades, planificación, estrategias, aprendizajes

## **Abstrac:**

In this report on teaching practice in preschool education, the experience lived during the second day of practice in a kindergarten is shared. The story covers aspects such as prior diagnosis, activity planning, observation of the environment, and the application of didactic strategies to address the expected learning.

The importance of the ability to observe and be flexible in the face of unforeseen situations is highlighted. Strategies used to motivate students are mentioned, and the need to adapt strategies to the individual needs of students is reflected on.

**Keywords:** Education, Observation, practice, activities, planning, strategies, learning

## **Introducción**

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer lo vivido en la intervención realizada en la segunda jornada de práctica de segundo semestre en educación preescolar.

Creo importante resaltar algunos otros aspectos o situaciones que estuvieron presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula logros o retos que tuve y, sobre todo, el logro y desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos. Asimismo, retomare también, algunas estrategias puestas en práctica, uso de algunos materiales o herramientas, evaluación y otras cosas que me fueron útiles. Todo esto, para lograr enriquecer, reflexionar, evaluar y, sobre todo, mejorar mi intervención a través de la interpretación en éste.

El escrito que a continuación redactaré es producto de la intervención en el Jardín de niños “Alma Garza”, del día 04 al 08 de diciembre del 2023 para el curso de “intervención didáctica pedagógica y trabajo docente”, retomando y tomando en cuenta distintos aspectos que implican también otros cursos trabajados a lo largo del semestre, como “Exploración del mundo natural y social”.

### **Desarrollo:**

Para la segunda jornada de práctica nuevamente me toco estar en el jardín de niños "Alma Garza" ubicado en Lomas de Lourdes, 25090 Saltillo, Coah. El grado que me fue asignado fue segundo "A" es un poco pequeño, pero a los alumnos no se les dificulta desenvolverse con gran libertad dentro del mismo, la buena iluminación y ventilación también permite que se concentren en sus actividades. Cuenta con el mobiliario suficiente para todos los alumnos del grupo y la mayoría se encuentra en buenas condiciones. El ambiente de trabajo dentro del aula es tranquilo. Además de todas esas observaciones se me permitió ver como los niños se relacionan con la educadora y como aprenden, eso es muy importante y traté de poner mucha atención en como la educadora se desenvolvía con el grupo, pues pude poner en práctica las técnicas que empleaba para que los niños adquirieran los aprendizajes.

Para esta jornada de práctica acudimos a una visita previa donde se logró en base de observaciones realizar un diagnóstico previo para posteriormente realizar las planeaciones pertinentes que atendieran las necesidades o reforzaran los conocimientos que se lograron identificar en los niños.

La gran diversidad de los alumnos permitió que las actividades se desarrollaran de forma satisfactoria, promoviendo en todo momento el trabajo colaborativo. Los estándares estaban inmersos en las actividades presentadas.

Las actividades que se llevaron a cabo se vieron inmersos los contenidos propuestos de una manera satisfactoria, debido a las instrucciones que se dieron

de una forma bastante clara para que los alumnos comprendieran lo necesario, es necesario que al momento de dar las indicaciones sean claras, para que los productos a entregar por parte de los estudiantes cumplan con lo que se requiere.

Y nos lo dice Antoni Zabala” *para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que se representa como proceso, para que sirva, cuales son los pasos o fases que lo configuran etc.*”. Si los alumnos saben bien las instrucciones el producto que se entregue sea el que nosotros esperamos y sin no las damos adecuadamente pues el trabajo no será el requerido.

Pero como sabemos no todas las actividades saldrán acuerdo como lo planeamos, siempre nos encontramos con situaciones previstas que modifican la práctica docente. Pero esto no debe ser un impedimento para no cumplir con los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, en mi practica debido a estas situaciones el contenido se iba perdiendo y por lo tanto algunos alumnos se atrasaban. Considero que hace falta una mejor capacidad de observación para mejorar situaciones como esta, en este caso apliqué una estrategia en donde puse a los pequeños que realizaban las actividades en menos tiempo a ayudarles a otros que lo necesitaban.

Y no solo este tipo de situaciones afectan a la práctica, sino que también influyen nuestras estrategias de motivación, a pesar de que no todas funcionan para los alumnos, las estrategias deben ser variadas para cada uno, dependiendo de lo que cada uno necesita. Como señala Gardner (1993), *"No hay una talla única que sirva para todos"*. Las estrategias de motivación deben ser diversas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

La variabilidad en las respuestas de los alumnos requiere una flexibilidad constante, y como educadores, debemos ser conscientes de que lo que motiva a uno puede no ser eficaz para otro.

El tiempo fue menor del que se esperaba, es preciso tener más capacidades para desarrollar los temas en menos tiempo y que se cumplan los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, considero que es preciso contar con más estrategias que permitan reorganizar el trabajo y dosificar adecuadamente cada una de las actividades, diseñando mejores actividades que sean del interés de todo el grupo.

A pesar de las diferentes situaciones imprevistas se logró cumplir con el enfoque de la materia, los estándares y sobre todo con los aprendizajes esperados.

Para lograr con los aprendizajes esperados se aplicaron diversas estrategias didácticas que resultaron atractivas para los alumnos mediante el trabajo colaborativo. por otro lado, también se utilizaron otros medios educativos que permitieron que las actividades no resultaran tediosas. Sin importar los inconvenientes que se tuvieron, las reacciones de los alumnos fueron de agrado al momento de desarrollar el contenido de una manera diferente y más dinámica.

Puesto que ya hablamos tenido otra intervención en ese jardín de niños, con el mismo grupo, se me facilitó en esta ocasión, realizar la planeación porque que ya conocía al grupo, sus habilidades, sus debilidades, conocía la fundamental del

contexto, como trabajaban, que estrategias podía tomar en cuenta o implementar que alumnos debía apoyar aún más que al resto, entre otras cosas.

El aprendizaje basado en proyectos colaborativos (ABPC) es una metodología educativa que promueve el aprendizaje significativo de los niños a través de la resolución de problemas complejos. En este marco, los docentes tenemos la oportunidad de diseñar y desarrollar proyectos que permitan a los niños explorar el mundo natural y social de manera activa y participativa. *"El aprendizaje debe ser un proceso activo en el que los estudiantes participen en actividades prácticas y experimenten con el mundo que les rodea"* (James, 2013)

En este artículo, comparto mi experiencia en el uso de la experimentación como estrategia metodológica para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.

El proyecto que desarrollé con mis alumnos de preescolar se centró en el tema de los fenómenos naturales. El objetivo de aprendizaje era que los niños comprendieran el concepto de cambio y los diferentes tipos de cambios que pueden ocurrir en la naturaleza.

Para lograr este objetivo, utilicé la experimentación como estrategia metodológica. Donde les propuse realizar un experimento para comprender el concepto de cambio.

Los niños trabajaron en grupos para diseñar su experimento. Una vez que lo tuvieron listo, lo realizaron en el aula. Los experimentos que realizaron fueron los siguientes:

Experimento para hacer nieve artificial: En este experimento, los niños mezclaron agua, bicarbonato para crear una solución que simulaba la nieve. El experimento para hacer una lámpara de lava: En este experimento, los niños mezclaron aceite, agua, colorante alimenticio y pastillas efervescentes para crear una reacción química que simulaba el movimiento de la lava.

Al finalizar el experimento, los niños pudieron comprender el concepto de cambio y los diferentes tipos de cambios que pueden ocurrir en la naturaleza. Además, mostraron mayor interés por el tema de los fenómenos naturales y se mostraron más motivados a aprender sobre él.

La experimentación es una estrategia metodológica muy efectiva para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social. Esta estrategia permite a los niños aprender de manera activa y participativa, ya que les da la oportunidad de explorar, investigar y descubrir por sí mismos. Además, la experimentación es una actividad muy divertida y participativa, lo que motiva a los niños a aprender.

## **Conclusión:**

Diseñar y aplicar planeaciones didácticas en el preescolar es un proceso dinámico que requiere atención cuidadosa y adaptabilidad. La evaluación continua del trabajo docente y la integración de la investigación educativa son componentes esenciales para garantizar la efectividad y relevancia de la enseñanza. Al fusionar la teoría con la práctica, los educadores del preescolar pueden abrir puertas a un mundo de descubrimiento y aprendizaje para los más jóvenes de nuestra sociedad. Mi intervención didáctica se convierte en un acto de equidad, donde cada estudiante encuentra un espacio donde sus experiencias son reconocidas, valoradas y utilizadas como catalizadores para el aprendizaje.

La contribución y transformación de la práctica docente no solo radican en el aula, sino que resonarán en el futuro de mis estudiantes. Al adoptar un enfoque crítico, inclusivo y pertinente, estoy construyendo no solo aprendices competentes, sino también ciudadanos conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con empatía y comprensión.

Mi papel docente es más que un oficio; es una misión en constante evolución para formar mentes curiosas.

## **RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA**

### **Artículo de investigación**

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta

<p>contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>				
<p><b>Conclusiones:</b> El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras .</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b> -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

## Nota reflexiva

En mi segundo año siendo estudiante normalista, eh tenido varias jornadas de práctica, pero estas dos las cuales sin duda alguna son inolvidables pues me dejaron varios aprendizajes, como qué cosas debo hacer y qué cosas debo evitar para tener un buen desempeño en mis prácticas, lograr una buena enseñanza, control de grupo y un buen ambiente de aprendizaje; estas prácticas me dieron otra perspectiva acerca de la labor que quiero llevar a cabo elevaron mi concepción sobre la educación, sobre la enseñanza y el aprendizaje, logre ver que es primordial la relación que debe haber entre alumno-profesor, por otra parte reafirmó mi elección profesional, por este motivo considero que la práctica que estamos llevando a cabo en los primeros semestres es demasiado buena para nuestra formación, fue una experiencia enriquecedora de conocimientos y habilidades.

## Referencias Bibliográficas:

*Aguilar, M. (2019). Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua.*

*[Methodological strategies to reinforce the integration and active participation in the teaching-learning process of children in the first preschool level of the Misha School, located in the city of Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/11127/1/100039.pdf>*

López, E. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II. [Teaching-learning strategies for the development of attention and concentration in the initial level II]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

*Violante, R. (2018). Didáctica de la Educación Infantil. Reflexiones y Propuestas. [Didactics of Early Childhood Education. Reflections and Proposals]. Revista Senderos Pedagógicos, 9(9), 131-148. [ [Links](#) ]*