

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



CURSO: INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

EVIDENCIA INTEGRADORA

Dominios del saber, saber hacer y saber ser:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar

ALUMNA: REGINA GONZALEZ CASTILLO

N.L: 10

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

FECHA: ENERO 2024

Investigación acción

Resumen: La investigación acción es un enfoque que integra la investigación y la acción para abordar problemas específicos y mejorar las situaciones prácticas, su finalidad es observar el contexto y el proceso de enseñanza del alumnado e investigarlo para así trabajar diferentes metodologías y estrategias. En la practica docente se llevan a cabo diferentes formas de trabajo y procesos los cuales se aplican conforme al alumnado y los contextos, para esto es necesario aplicar ciertas estrategias para lograr obtener resultados positivos y de importancia que ayuden a recapitular datos necesarios para conocer el contexto del jardín y de los alumnos beneficiando el trabajo en la intervención docente.

Palabras clave: Didáctica, pedagogía, proceso de enseñanza, metodología, estrategia, practica, problemática

Abstract: Action research is an approach that integrates research and action to address specific problems and improve practical situations. Its purpose is to observe the context and the teaching process of students and investigate it in order to work on different methodologies and strategies. In teaching practice, different forms of work and processes are carried out, which are applied according to the students and the contexts. For this, it is necessary to apply certain strategies to achieve positive and important results that help to recapitulate data necessary to know the context. of the garden and the students, benefiting the work in the teaching intervention.

Keywords: Didactics, pedagogy, teaching process, methodology, strategy, practice, problems

Introducción

Alrededor de la experiencia de formación docente se llevan a cabo diferentes procesos en los cuales se deben adaptar diferentes conductas, estrategias y habilidades para lograr un objetivo. Entre estas experiencias la que más deja habilidades y conocimiento es la intervención que se tienen con los alumnos en las jornadas de practica que se realizan en distintos jardines de niños.

La intervención docente es de suma importancia ya que permite que los futuros docentes tengan el acercamiento necesario y las experiencias necesarias para futuras prácticas, ya que, estas permiten adquirir diferentes habilidades y conocimientos, además de aprendizajes previos al momento de estar frente a grupo. El tener estas experiencias permite que los alumnos aprendan lo que conlleva realizar una práctica y lo que es la vida docente en realidad.

El estar realizando una practica docente conlleva el conocer diferentes metodologías y aplicar distintas estrategias dependiendo de los grupos que se tengan en el momento, con el propósito de adquirir conocimiento y lograr que los alumnos se lleven un buen aprendizaje, se trata de aprender de los alumnos, así como ellos de nosotros.

Esta evidencia global tiene como propósito el crear un articulo el cual se establecen las experiencias vividas de intervención docente incluyendo las estrategias metodológicas se aplicaron en el jardín de niños, en donde también se narran estrategias de mejora ante una problemática detectada en la práctica de intervención docente en una investigación acción, la cual combina la investigación y la acción en un proceso reflexivo.

Desarrollo

El proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplicar planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación fue llevado a cabo en este semestre, permitió el análisis y adquisición de conocimiento.

Alrededor del tercer semestre se realizaron distintas jornadas de observación en donde se adquirieron habilidades y conocimientos diferentes para la futura docencia, entre estas se aplicaron estrategias y metodologías para agilizar la practica docente, para esto es necesario primero conocer el contexto de los alumnos y analizar en donde se va a trabajar, que situaciones y problemáticas se presentan.

Para conocer el contexto se llevaron acabo procesos de encuestas en las cuales hacíamos preguntas a los padres de familia para conocer que situaciones presentaban, así como a los niños para saber de igual forma sus necesidades y en qué condiciones se presentan en la institución, fue así como se dio la posibilidad de conocer el contexto y recapitular la información necesaria.

Gracias a la observación y los indicadores dados se pudieron identificar diferentes problemáticas como lo fue el déficit de atención por parte de los alumnos, así como lo socioemocional en el jardín, la problemática en la que se enfoco fue el déficit de atención, así que se aplicaron diferentes estrategias para trabajar con la problemática y poder englobar los campos formativos como lenguaje, estrategias para la exploración del mundo natural y social, saberes y pensamiento critico y de lo humano y comunitario.

Las estrategias que se utilizaron fueron los juegos lúdicos creando un ambiente de armonía en donde los alumnos aprenden por medio del juego en diferentes actividades en donde se incluyen los diferentes aprendizajes y habilidades cognitivas necesarias para las necesidades de los alumnos.

El aplicar actividades en donde se favorezca el juego ayuda a que los niños tengan más motivación en realizar las actividades ya que entran en el papel de que juegan, además esto beneficia en que ellos creen, imaginen y se diviertan al momento de estar teniendo un aprendizaje significativo. Piaget considera que el juego lúdico es esencial en el desarrollo integral infantil favoreciéndolo, ya que mejora las habilidades motoras finas, imaginación, atención y concentración.

Otra estrategia que se utilizó fue el uso de materiales atractivos y didácticos, esta metodología de modelado ayuda a que los alumnos tengan el control de su material y lo manipulen a su manera, desarrollando su motricidad y conocimiento al momento de realizar las actividades.

El objetivo de trabajar de esta manera fue lograr que los alumnos acataran las indicaciones de forma correcta y pusieran la atención necesaria para realizar las actividades y lograr el proceso de aprendizaje correspondiente dependiendo de cada grado de preescolar, además de brindarles algo diferente a lo rutinario que realizan día a día en la institución, esto les permite experimentar diferentes métodos de trabajo y adaptarse a estos además de que a nosotros como futuros docentes nos permite ver que forma de trabajo nos facilita más y nos resulta más favorecedora en el aula.

La importancia de conocer el contexto y planear en cuestión a este, es decir, identificando y favoreciendo la problemática identificada es que se planean las actividades enfocadas en las necesidades de los niños, lo cual permite que favorezcan los PDA de los alumnos y poder trabajar las áreas de oportunidades que tienen establecidas en el aula.

Las planeaciones realizadas se enfocaron de igual forma en la problemática observada, se enfocaron y abonaron al trabajo de la docente titular de forma en que tenían relación con los temas que se habían observado anteriormente y relacionándolos de igual manera con el mes de diciembre, hablando de los cambios climáticos y las fiestas que se celebran en esta época del año. Entre estas actividades realizadas fue donde se aplico el juego lúdico con diferentes juegos en el aula como la “papa caliente”, “adivina que es”, contemos cuentos etc., así como el modelado teniendo la habilidad de manipular sus materiales.

Entre estas estrategias se utilizó la metodología de trabajo de aprendizaje basado en problemas la cual busca la solución de problemas reales, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y de personas responsables a través de diversos procesos, esta metodología permite a los alumnos aplicar los conocimientos adquiridos en las experiencias prácticas. Ayudó a que los alumnos tuvieran la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades con el moldeado y el juego lúdico permitiéndolos ver su problemática desde una perspectiva crítica y una nueva forma de trabajo como el juego, impartiendoles que es necesario la atención y el buen comportamiento en el aula para realizar las actividades necesarias. La metodología basada en problemas es importante ya que proporciona un enfoque educativo que va más allá de la transmisión de

conocimientos, incentivando el desarrollo de habilidades críticas y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos.

La evaluación de las actividades es de suma importancia ya que se permite observar si se logro el objetivo, de que fue capaz el alumno y de que forma se desempeñaron en la actividad, en estas actividades se llevo acabo una lista de cotejo en donde se identificaba si los alumnos lo lograban o no esto a base de pura observación.

Es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica. Aparte de la evaluación de los alumnos en las actividades fue capaz observar también el desempeño docente y observar en que métodos y estrategias se pueden mejorar para lograr tener un mejor desempeño frente a grupo y mejores resultados con los alumnos, así como un mejor desempeño personal y profesional ya que nos da la cuestión en donde se puede mejorar y que otras estrategias se pueden moldear, además de identificar algunas otras necesidades de los alumnos como fortalezas.

Conclusión

El identificar esta problemática y observar el contexto de los alumnos permitió el trabajar con esta y aplicar diversas estrategias que pudieran beneficiar a las áreas de oportunidad de los alumnos, ya que las estrategias establecidas minorizaron la problemática que se observó, sin embargo, existen muchas otras problemáticas que tratar en el jardín de niños para poder brindar una educación de calidad.

Las necesidades de los alumnos es de suma importancia el identificarlas ya que permite que el docente ya sea titular o practicante las pueda trabajar y pueda ayudar a los alumnos a observar que forma de trabajo les beneficia en su proceso de aprendizaje, abordar y trabajar las problemáticas del aula es esencial ya que proporciona a los estudiantes una educación significativa y relevante los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas, promueven el pensamiento crítico y fomentan la resolución de problemas, abordar las problemáticas en el aula no solo transforma el aprendizaje en una experiencia más auténtica, sino que también fortalece la conexión entre la teoría académica y la realidad y contribuye a la formación integral de individuos capaces de afrontar y transformar su entorno de manera significativa.

Bibliografía

- Invitada, P. (s. f.). *El aprendizaje basado en Problemas (ABP): una tarea para el próximo ciclo – Educación futura*. <https://www.educacionfutura.org/el-aprendizaje-basado-en-problemas-abp-una-tarea-para-el-proximo-ciclo/>
- Eightify. (2023, 5 noviembre). *Métodos de enseñanza innovadores en la nueva escuela Mexicana*. Resúmenes de Youtube de Eightify. <https://eightify.app/es/summary/mathematics/innovative-teaching-methods-in-the-new-mexicanschool#:~:text=La%20nueva%20escuela%20mexicana%20sugiere,la%20creatividad%20y%20la%20autonom%C3%ADa>
- Programa Estatal de Educación*. (2020, marzo). Gobierno del Estado. <https://coahuila.gob.mx/archivos/pdf/micrositio/Programas%20Sectoriales/Programa%20Estatal%20de%20Educacio%CC%81n%202020.pdf>
- La Practica Educativa Como Enseñar*. (2000). http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5722.pdf
- MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS*. (2005). http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5666.PDF

Nota reflexiva

En este curso y con este tipo de trabajo aprendí diferentes estrategias y habilidades en donde pude desarrollar nuevas formas de trabajo que beneficien a los alumnos y permitan una mejor forma de trabajo, favoreciendo el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Me permitió ver los diferentes contextos que se pueden encontrar en los jardines y que metodologías existen para poder trabajar con lo que se presenta además de identificar cuáles son y cuál sería la más correcta para aplicar en el aula.

Logre aprender la importancia de la evaluación y autoevaluación y saber de que forma nos ayuda a la mejoría en la intervención docente.

Fue un proceso de aprendizaje y de reflexión el realizar este proceso en donde se aplicaron diversas estrategias, metodologías y aprendizajes previos.

Rubrica

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a	Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las
--	--

través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta

<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analiza el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>