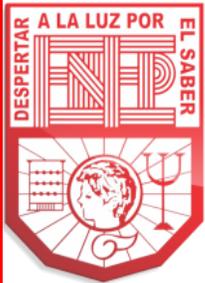


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO Y TRABAJO DOCENTE

Nombre de la alumna:

Johana Guadalupe Montoya Silva

Número de lista: 21 Grupo: 2 “A”

Nombre del trabajo:

Unidad integradora

Nombre del docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Fecha: 18 enero de 2023

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Mi primera práctica

Autor : Johana Montoya Silva

18 enero de 2024 Saltillo, Coahuila

Palabras Clave: Habilidades, Educación, Investigación, Tecnología educativa, Proceso.

Key words: Skills, Education, Research, Educational technology, Process.

Abstrac

Durante la jornada de practiacas pudimos desarrollar grandes habilidades gracias a diferentes materias asignadas en este semestre, no fue fácil llevar una planeacion para dar con la problemática a tan pocos días de conocer el contexto escolar, sin embargo con la ayuda de las educadoras del jardín de niños Francisco Gabilondo Soler y nuestros maestros de la normal ahora estamos haciendo este articulo en donde les mostraremos las habilidades desarrolladas y areas de oportunidad durante este hermoso proceso, para poder apliacar las distintas actividades tuvimos que aplicar encuestas a padres de familia, docentes y a la comunidad en general, tomando como prioridad las problamaticas observadas dentro del jardin de niños.

Mi experiencia en esta jornada de prácticas para mi fue de las más emotivas ya que estuve al frente de grupo por dos semanas, al principio tenia esas inquietudes si mis actividades serían del todo significativas o siplemente cumpliria con mi jornada por cumplirlo, la educadora Andrea Palacios fue de gran ayuda para poder lograr mis practicas con enorme satisfacción ella me ayudo mucho a controlar esos nervios que yo tenía, me

daba miedo que los niños me comieran viva como vagamente se diría al observarlos obviamente no me veían como su maestra o como la autoridad, pero la educadora andrea me dio esa fortaleza y esa seguridad que me hacía falta, los niños en el jardín de niños Francisco Gabilondo Soler, etan en conjunto con la estancia infantil por parte del DIF Coahuila, ya vienen con habilidades más desarrolladas, esto también facilito un poco más este proceso, el desarrollar planeaciones también fue un gran reto para mi ya que no teniamos los conocimientos necesarios para una planeación significativa, dentro de este proceso logramos recurrir a los distintos medios educativos para lograr realizar las distintas adecuaciones que tendríamos para lograr pegarle a nuestra problemática empatando las distintas materias que llevamos en nustra curricula, la aplicación de estas fue muy satisfactoria ya que los niños veian y se emocionaban con todo el material que llevabamos era algo novedoso para ellos y prestaban mucha atención en todo lo que les dabamos y les explicabamos, al estar en la temporada navideña era algo que ellos anhelan mucho por los regalos así que eso tambien sirvio demasido para que se emocionarán más con las actividades, los padres de familia también son dedicados en la educación de sus hijos se preocupan por ellos y lo que les haga falta en cuestiones de materiales y cosas que nosotros también llegamos a utilizar.

Evaluar el proceso del trabajo docente es fundamental por varias razones que afectan directamente la calidad de la educación la evaluación del trabajo docente permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en la práctica educativa esto facilita la implementación de acciones correctivas y estrategias de mejora continua, contribuyendo a un desarrollo profesional constante.

La investigación-acción es una forma de práctica reflexiva (Hopkins y Antes, 1990 en Ferraro, 2000), la cual consiste en la retroalimentación continua para dar solución a problemas específicos de un contexto escolar particular. Es necesario que los practicantes desarrollen esta competencia investigativa, pues, al requerir ésta una sistematización de la información les permitirá llegar a una reflexión más profunda y detallada sobre su práctica, de tal forma que ésta se vaya perfeccionando.

La evaluación permite al docente ajustar su enfoque pedagógico de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus estudiantes al conocer mejor a su audiencia, el docente puede personalizar la enseñanza para maximizar el aprendizaje de cada estudiante reflexionar sobre la propia práctica docente puede inspirar la búsqueda de nuevas estrategias y métodos pedagógicos la experimentación con enfoques innovadores puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y mantenerla actualizada con los avances educativos.

La autoevaluación y reflexión constante contribuyen al desarrollo de habilidades pedagógicas y de gestión en el docente estar al tanto de las tendencias educativas y perfeccionar continuamente las habilidades mejora la calidad general de la enseñanza, la narración, problematización, sistematización y reflexión sobre la propia práctica docente fomentan la autorreflexión este proceso ayuda a los docentes a comprender mejor sus creencias, valores y suposiciones, lo que puede influir en su enfoque educativo.

Evaluar la práctica docente implica considerar el contexto educativo específico la comprensión de las características individuales y grupales de los estudiantes, así como del entorno socioeconómico y cultural, es esencial para adaptar la enseñanza de manera

efectiva la evaluación del trabajo docente contribuye a la rendición de cuentas y la transparencia en el sistema educativo los resultados de la evaluación pueden ser utilizados para informar a las partes interesadas, incluidos los padres, la administración escolar y las autoridades educativas, sobre el desempeño y la efectividad del docente.

Evaluar el proceso del trabajo docente mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica es esencial para promover un ambiente educativo dinámico, adaptativo y centrado en el estudiante, que favorezca un aprendizaje significativo y de calidad.

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje al ser un proceso complejo, continuo y crítico, tiene varios impactos significativos en el ámbito educativo.

La investigación educativa proporciona evidencia empírica que puede utilizarse para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la identificación de prácticas efectivas y la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento estudiantil, se pueden implementar intervenciones pertinentes para elevar los estándares educativos.

La investigación educativa contribuye al desarrollo profesional de los docentes al proporcionarles información basada en evidencia sobre estrategias pedagógicas efectivas esto permite a los educadores adaptar y mejorar sus prácticas, manteniéndolos actualizados con las últimas investigaciones y teorías educativas.

De acuerdo con Neve (2003), la obra de John Dewey en su conjunto, y en particular Experiencia y educación (1938/2000), constituyen la raíz intelectual de muchas

propuestas actuales que recuperan la noción de aprendizaje experiencial y al mismo tiempo da sustento a diversas propuestas de enseñanza reflexiva y situada.

Al comprender mejor los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, la investigación educativa facilita la implementación de enfoques más personalizados y adaptativos esto es crucial para abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en situaciones educativas diversas.

La investigación educativa ayuda a identificar desafíos y brechas en el sistema educativo al abordar estos problemas, se pueden desarrollar estrategias específicas para superar obstáculos y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La investigación fomenta la innovación en el diseño de currículos, métodos de enseñanza y tecnologías educativas, al estar informados por la investigación, los educadores pueden adoptar enfoques más efectivos y adaptarse a las cambiantes necesidades educativas y tecnológicas.

Los responsables de la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental pueden utilizar los resultados de la investigación educativa para tomar decisiones más informadas y basadas en evidencia esto puede llevar a políticas educativas más efectivas y orientadas a resultados.

La investigación educativa puede ayudar a identificar y abordar las disparidades educativas, contribuyendo así a la promoción de la equidad en el acceso a oportunidades educativas y al éxito académico la investigación educativa, al ser un proceso complejo,

continuo y crítico, tiene un impacto profundo en la mejora y evolución constante de los sistemas educativos, contribuyendo a la formación de individuos más capacitados y a sociedades más educadas.

Acercar a los niños de preescolar a las ciencias naturales es fundamental para su desarrollo integral esta etapa temprana de la educación juega un papel crucial en la formación de actitudes, habilidades y conocimientos que sientan las bases para futuros aprendizajes.

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural sobre el mundo que los rodea e introducirlos a las ciencias naturales desde temprana edad permite aprovechar esta curiosidad y fomentar un interés duradero en la observación, la exploración y el descubrimiento.

La exposición a las ciencias naturales estimula el pensamiento crítico y la capacidad de hacer preguntas los niños comienzan a aprender a observar, comparar, clasificar y hacer conexiones, habilidades que son esenciales en todas las áreas del aprendizaje.

Aunque a nivel preescolar no se enseñan conceptos científicos complejos, los niños pueden empezar a comprender y aplicar elementos del método científico, como hacer observaciones, formular preguntas, realizar experimentos sencillos y sacar conclusiones.

Las ciencias naturales permiten a los niños comprender su entorno y su lugar en él, a través de la exploración de conceptos como el clima, las estaciones, los animales y las plantas, desarrollan una conexión más profunda con la naturaleza y aprenden a apreciar la biodiversidad.

Las ciencias naturales proporcionan oportunidades para ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades lingüísticas los niños pueden aprender a describir sus observaciones, expresar ideas y comunicar descubrimientos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas esenciales.

La exploración física de la naturaleza, como recoger hojas, observar insectos o realizar pequeños experimentos, contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los niños pequeños.

La participación en actividades científicas desde preescolar crea una actitud positiva hacia el aprendizaje en los niños experimentan la diversión y la emoción asociadas con el descubrimiento, lo que puede influir en su disposición para abordar futuros desafíos educativos.

Acercar a los niños de preescolar a las ciencias naturales no solo satisface su curiosidad innata, sino que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para su éxito en etapas educativas posteriores.

La adquisición de la experiencia en la práctica nos proporciona a los estudiantes la oportunidad de ganar experiencia práctica en su campo de estudio antes de ingresar al mercado laboral esta experiencia es invaluable para desarrollar habilidades específicas relacionadas con la profesión así que gracias a estos tres instrumentos me fue posible llevar una problemática a una solución la oportunidad de evaluar el entorno laboral y la cultura organizacional de una institución durante las prácticas esto ayudándonos a comprender mejor si se ajusta a nuestros valores y objetivos profesionales a largo plazo, la ciencia

también es crucial en el primer aprendizaje de los niños esta estrategia de aprendizaje es divertida no solo es leer textos y redactar, podemos llevarlos a conocer grandes conceptos con actividades didácticas y prácticas para ellos, dándoles las herramientas del día a día, para que ellos vean que con cosas muy simples se hacen cosas grandes.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

<p>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</p> <p>Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema:</p> <p>Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>				
<p>Elementos y criterios para evaluar</p>	<p>10 Estratégico</p>	<p>9 Autónomo</p>	<p>8 Resolutivo</p>	<p>7 y 6 Receptivo</p>	<p>5 Preformal</p>
<p>Estructura del artículo:</p> <p>Título, Autor, Resumen</p> <p>Palabras claves en español</p> <p>Abstrac y palabras claves en inglés</p>	<p>-Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito</p>	<p>-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito</p>	<p>-Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito.</p>	<p>-Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Introducción:</p> <p>-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.</p>	<p>-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.</p>	<p>-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo</p>	<p>-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo</p>	<p>-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>-Transversaliza y vincula con dominio teórico</p>	<p>-Argumenta utilizando la teoría para</p>	<p>-Comprende a través del proceso vivido</p>	<p>-Registra y define la revisión de la</p>	<p>-No se manifiesta</p>

<p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>y los resultados obtenidos de su intervención docente contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas</p> <p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos</p> <p>de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p>Conclusiones:</p> <p>El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras .</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

manera diversa, incluyente y pertinente.					
<p>Bibliografía:</p> <p>-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)</p> <p>-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11</p> <p>-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta