

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



TERCER  
SEMESTRE  
GRUPO: 2° "A"

**EVIDENCIA  
INTEGRADORA**

**LITZU SELENE CASAS URESTI**

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DE PERFIL DE EGRESO**

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar

**FECHA DE ENTREGA: 24/ENERO/2024**

SALTILLO, COAHUILA

## Título: "La práctica docente en preescolar: un proceso de construcción y transformación"

### Resumen

En este artículo se reflexiona sobre la importancia de la deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas para la transformación de la práctica docente en formación. Se plantea que, en un contexto social cambiante y diverso, es necesario que los docentes en formación desarrollen un pensamiento crítico e incluso que les permita adaptar su intervención educativa a las necesidades de sus estudiantes.

### Palabras clave

- Metodología
- Estrategia
- Recurso
- Material
- Orientación didáctica
- Deconstrucción
- Reconstrucción

- Pensamiento crítico
- Practica

### Abstract

This article reflects on the importance of deconstructing and reconstructing methodologies, strategies, resources, materials, and didactic orientations for the transformation of teaching practice in training. It is argued that, in a changing and diverse social context, it is necessary for teachers in training to develop critical and inclusive thinking that allows them to adapt their educational intervention to the needs of their students.

### Introducción

En los últimos años, la educación ha experimentado importantes cambios con la implementación de la NEM. Los contextos sociales y culturales en los que se desarrolla la enseñanza han cambiado, así como las necesidades de los estudiantes. En este contexto, nosotras como los docentes en formación se enfrentan al reto de desarrollar una práctica educativa que sea pertinente y eficaz desde la investigación acción.

Una de las principales herramientas que nosotros como practicantes tenemos para responder a este reto es la deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas. La

deconstrucción implica analizar críticamente estas herramientas para identificar sus fortalezas y debilidades. La reconstrucción, por su parte, implica diseñar nuevas herramientas que respondan a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.

## Desarrollo

En este semestre se vivió una jornada de prácticas en el cual se pregunta lo siguiente, ¿cuál fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación?, ¿Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica?, ¿Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica?

En mi experiencia como docente en formación, el proceso de diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación fue un proceso complejo y desafiante, pero también muy gratificante.

El primer paso fue identificar las necesidades de mis estudiantes y del contexto educativo. Para ello, realicé un diagnóstico inicial en el que observé las características de mis estudiantes, sus intereses y motivaciones, así como los recursos y oportunidades disponibles en la escuela.

Una vez que tuve una comprensión clara de las necesidades de mis estudiantes, pude comenzar a diseñar las planeaciones didácticas. En este proceso, consideré los siguientes aspectos:

Las teorías del aprendizaje: me aseguré de que las planeaciones estuvieran basadas en teorías del aprendizaje que se adapten a las necesidades de mis estudiantes. Como la de David Ausubel (1918-2008): Su teoría del aprendizaje significativo enfatiza la importancia de que los nuevos conocimientos se relacionen con los conocimientos previos del alumno. Ausubel propuso que los niños aprenden mejor cuando los nuevos conocimientos se presentan de una manera que sea consistente con sus conocimientos previos, y que el aprendizaje es más eficaz cuando se presenta de una manera que sea relevante para el niño.

Los fundamentos de la didáctica, pedagogía y práctica: me apoyé en los fundamentos de la didáctica, pedagogía y práctica para diseñar planeaciones que fueran efectivas y pertinentes donde me base en el autor Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827): fue un pedagogo suizo que se centró en el desarrollo integral del niño. Propuso una serie de métodos educativos que

fomentaban el aprendizaje activo, el desarrollo de la creatividad y la cooperación entre los estudiantes.

El contexto social y cultural: tomé en cuenta el contexto social y cultural de mis estudiantes para diseñar planeaciones que fueran significativas para ellos.

Las planeaciones que diseñé fueron situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación. Esto significa que estuvieron centradas en el contexto y las necesidades de mis estudiantes, y que abordaron de manera integral los contenidos y aprendizajes esperados.

Para aplicar las planeaciones, implementé una variedad de estrategias y actividades que permitieran a mis estudiantes aprender de manera activa y significativa. También fui flexible y receptivo a las necesidades de mis estudiantes, y realicé ajustes a las planeaciones según fuera necesario.

Se vincularon y empatizaron varias materias de una forma transversal como los cursos de didáctica, forma y media, como la de exploración y mundo natural, donde con el plan y programa de la NEM se le pudo dar un enfoque compartido con el campo formativo de saberes y pensamiento científico y así dar pertinencia a la planeación que fomentaba el pensamiento matemático y se reforzaba con la experimentación y representación de estos saberes haciendo un enlace exitoso en la planeación propuesta

El impacto de las planeaciones que diseñé fue positivo. Mis estudiantes mostraron un mayor interés y motivación por el aprendizaje, y lograron los aprendizajes esperados. Además, las planeaciones contribuyeron a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite al docente identificar las fortalezas y debilidades de su práctica, y tomar medidas para mejorarla.

La evaluación del proceso del trabajo docente debe realizarse mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

La narración consiste en describir lo que sucedió en el aula, la problematización implica identificar los problemas y desafíos que se presentaron, la sistematización consiste en organizar la información recopilada, y la reflexión implica analizar críticamente la propia práctica.

La evaluación del proceso del trabajo docente es importante porque permite al docente:

- Identificar las fortalezas y debilidades de su práctica.
- Tomar medidas para mejorar su práctica.
- Aprender de sus experiencias.
- Compartir sus experiencias con otros docentes.

La investigación educativa es un proceso complejo, continuo y crítico que permite al docente comprender los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje. Esta comprensión es fundamental para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

El impacto de la investigación educativa en mi práctica docente ha sido positivo. La investigación me ha permitido:

- Comprender mejor los procesos de desarrollo y aprendizaje de mis estudiantes.
- Diseñar planeaciones didácticas más efectivas.
- Implementar estrategias y actividades más pertinentes.
- Evaluar mi práctica de manera más reflexiva.

La investigación educativa me ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar una práctica docente más transformadora. La deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas debe realizarse teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Las teorías del aprendizaje: las teorías del aprendizaje nos permiten comprender cómo aprenden los estudiantes y cuáles son las condiciones que favorecen su aprendizaje.

- Los fundamentos de la didáctica, pedagogía y práctica: la didáctica, la pedagogía y la práctica educativa nos proporcionan un marco conceptual para diseñar y desarrollar la enseñanza.
- El contexto social y cultural: el contexto social y cultural en el que se desarrolla la enseñanza influye en las necesidades de los estudiantes y en las posibilidades de la intervención educativa.

En el proceso de deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas, los docentes en formación deben tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Análisis crítico: los docentes en formación deben analizar críticamente las herramientas existentes para identificar sus fortalezas y debilidades.
2. Identificación de necesidades: los docentes en formación deben identificar las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.
3. Diseño de nuevas herramientas: los docentes en formación deben diseñar nuevas herramientas que respondan a las necesidades identificadas.
4. Evaluación: los docentes en formación deben evaluar la eficacia de las nuevas herramientas.

Resultados

La deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas puede tener los siguientes resultados:

- Una enseñanza más pertinente: las nuevas herramientas pueden ayudar a los docentes en formación a desarrollar una enseñanza que sea más pertinente a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.
- Una enseñanza más eficaz: las nuevas herramientas pueden ayudar a los docentes en formación a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Una enseñanza más inclusiva: las nuevas herramientas pueden ayudar a los docentes en formación a atender la diversidad de sus estudiantes.

## Conclusiones

La deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas es una herramienta fundamental para la transformación de la práctica docente en formación. Esta herramienta permite a los docentes en formación desarrollar una enseñanza que sea más pertinente, eficaz e inclusiva.

## Palabras finales

Como docente en formación y practicante, considero que la deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas es una tarea fundamental. Esta tarea me permite desarrollar una práctica educativa que sea más reflexiva, crítica e inclusiva.

En mi experiencia, el proceso de deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas ha tenido los siguientes impactos positivos:

- Me ha permitido identificar las necesidades de mis estudiantes y del contexto educativo.
- Me ha ayudado a desarrollar nuevas herramientas que son más pertinentes y eficaces.
- Me ha permitido atender la diversidad de mis estudiantes de manera más efectiva.

Considero que la deconstrucción y reconstrucción de las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas es una tarea que todos los docentes en formación debemos realizar. Esta tarea nos permitirá desarrollar una práctica educativa que sea más transformadora.

## Nota reflexiva

En mi experiencia como docente en formación, he podido observar que la práctica reflexiva es un proceso que requiere de tiempo y esfuerzo. Sin embargo, es un proceso que vale la pena, ya que nos permite desarrollar una práctica docente más efectiva e inclusiva:

- La importancia de la teoría en la práctica docente: el autor señala que las teorías del aprendizaje nos permiten comprender cómo aprenden los estudiantes y cuáles son las condiciones que favorecen su aprendizaje. Esto es fundamental para diseñar prácticas docentes que sean efectivas.

- La importancia de la reflexión en la práctica docente: el autor señala que la práctica docente es un proceso continuo de construcción y transformación. Esto es posible gracias a la reflexión, que nos permite identificar las fortalezas y debilidades de nuestras prácticas y buscar formas de mejorarlas.

- La importancia de la inclusión en la práctica docente: el autor señala que la práctica docente debe ser inclusiva, es decir, debe atender la diversidad de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas.

Según Fierro, Fortoul y Rosas (1999), la práctica docente es un proceso continuo de construcción y transformación

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.

Díaz Barriga, F. A., & Hernández, G. (2010). Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje. México: Pearson.

Anijovich, R. (2006). La Planificación Educativa. Una Visión Integral. Buenos Aires: Paidós.

López, F. (2013). La Práctica Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva. México: Trillas.

Gimeno, J., & Pérez, A. (2011). Comprender para Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

### Artículo de investigación

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e incluso las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta

Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.				
<b>Conclusiones:</b> El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.	-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.	-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.	-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.	-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.	-No se manifiesta
<b>Bibliografía:</b> -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

**INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:**

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**