**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**FRIDA MARIANA ESCOBEDO LUNA**

**CURSO:**

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**

**DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:**

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**Resumen**

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo al ser un proceso complejo, continuo y crítico. Su impacto es significativo en el reconocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo, enseñanza y aprendizaje, así como en la formulación de intervenciones pertinentes en diversas situaciones educativas.

El texto describe la experiencia durante una jornada de práctica en un jardín de niños. La práctica no se limita a la observación, sino que implica una intervención directa con el grupo como practicantes independientes. Se comparten los desafíos enfrentados, desde la planificación de actividades hasta la elaboración de material didáctico. Se destaca la importancia de la teoría aprendida en diversas asignaturas, específicamente en estrategias para la exploración del mundo natural y social. El propósito principal es reflexionar sobre la experiencia de práctica, destacando los desafíos enfrentados, las estrategias implementadas y el impacto en el grupo de niños. Se mencionan diversas actividades, como la creación de una pizza de plastilina, dibujar tradiciones navideñas y abordar la procedencia de alimentos y productos en la vida cotidiana. Además, se resalta la colaboración con la maestra titular, la aplicación de metodologías educativas y la importancia de la evaluación docente para mejorar y adaptar las intervenciones en el proceso educativo. El propósito es compartir aprendizajes, desafíos y reflexiones derivados de la experiencia práctica en el jardín de niños.

**Principio del formulario**

**Abstract**

Educational research plays a fundamental role in the educational field as a complex, continuous, and critical process. Its impact is significant in recognizing and understanding the processes of development, teaching, and learning, as well as in formulating relevant interventions in diverse educational situations.

The text describes the experience during a practical session in a kindergarten. The practice goes beyond mere observation, involving direct intervention with the group as independent practitioners. The challenges faced are shared, ranging from activity planning to the creation of didactic materials. The importance of theories learned in various subjects is emphasized, particularly those related to strategies for exploring the natural and social world.

The main purpose is to reflect on the practical experience, highlighting the challenges faced, the strategies implemented, and the impact on the group of children. Various activities are mentioned, such as creating a play-dough pizza, drawing Christmas traditions, and addressing the origin of foods and products in everyday life. Additionally, the collaboration with the lead teacher is underscored, along with the application of educational methodologies and the significance of teacher evaluation for improving and adapting interventions in the educational process. The purpose is to share insights, challenges, and reflections derived from the practical experience in the kindergarten.

**Palabras clave**

Intervención, didáctica, estrategia, práctica, investigación, experiencia, aplicación, evaluación, problemática,

**Palabras clave ingles**

Intervention, Didactics, Strategy, Practice, Research, Experience, Application, Evaluation, Problem.

**INTRODUCCIÓN**

 La experiencia de práctica descrita en el siguiente artículo, revela un desafío significativo para las estudiantes normalistas, específicamente en mi experiencia, al pasar de la mera observación a la intervención directa en un jardín de niños, me topé con una serie de desafíos inesperados. La transición de solo observar a convertirme en una practicante independiente conlleva la necesidad de enfrentar diversos obstáculos, desde la elaboración de planes hasta la creación de material didáctico efectivo y atractivo para los niños.

El relato destaca la importancia de la colaboración y apoyo de la maestra titular, así como la comunicación efectiva con otras educadoras. La inclusión de un diario de la educadora como instrumento de evaluación proporciona un mecanismo para registrar observaciones y fortalezas, así como áreas de oportunidad identificadas durante la práctica.

Se resaltan fortalezas, como la puntualidad, disposición para aprender y apoyar, habilidades de manejo de grupo, sin embargo, el relato también destaca la gestión del tiempo durante las actividades y la necesidad de considerar la visibilidad del material didáctico para todos los alumnos. La importancia de ajustar las expectativas de la planeación a la realidad de la ejecución se presenta como un aprendizaje clave.

También se abordan temas de gran consideración como la importancia de la evaluación de trabajo docente, para poder evaluar la gran diversidad de aspectos fundamentales para el futuro docente, así como el impacto que tuvo la investigación como parte de este proceso educativo y de intervención.

**DESARROLLO**

 Esta jornada de práctica fue, todo un reto para mi como estudiante. Porque ya no fuimos solo a observar como trabajan las educadoras y como funciona todo en el jardín de niños, ahora nuestro trabajo fue una intervenvción directa con el grupo como practicantes independientes, era algo que sonaba muy lejano cuando entré a la escuela pero se llegó el momento y eso implicó muchos desafíos para mi; desde el momento de comenzar a realizar las planeaciones, no tenía mucha noción de como hacerlo, tuve muchas dudas que mis maestros y compañeras me ayudaron a resolver poco a poco, es por eso que al momento de planear, las actividades que desarrollé parecían muy buenas opciones pero ya entendí que es completamente diferente lo que se plasma en la planeación a lo que se realiza y se debe considerar al momento de la práctica. Después vino la elaboración del material didáctico, cosa que tambien parecía sencilla hasta que lo tuve que hacer, me confundía con todo lo que necesitaba para cada actividad, con cantidades, tamaños, colores y todo lo que implicaba para que fuera algo atractivo para la atención de los niños y sobre todo funcional para mis actividades, por lo que al principio era divertido hacerlo pero cuando se acercaba el día de entregar material para revisión, el estrés empezó a ser mas y mas pero pude hacerlo y sentí un gran alivio al pensar que ya tenía todo listo, hasta que se llegó el día de ir al jardín.

 Para poder llevar a cabo este acercamiento,no solo fue necesaria la elaboración de secuencias didácticas, sino que hubo toda una intervención y todo un proceso de investigación detrás de esto, aqui fue donde se vio reflejada la teoría que aprendimos en las distintas asignaturas, una de ellas fue la materia de Estrategias para la exploración del mundo natural y social, en donde abordamos a lo largo de la unidad las diferentes estrategias para aplicar en la práctica. Acontinuación se describen un poco las estrategias implementadas en esta práctica y su impacto en el jardín y en mi experiencia.

 La primera actividad fue intedisciplinar, abarcaba contenidos de pensamiento matemático pero también la técnica de modelado de plastilina, esta consistía en que los alumnos realizaran una pizza de plastilina desarrollando la creatividad y la manipulación de un material. En esta actividad no se fijó una metodología fija pero se pudo basar un poco en el juego. La actividad fue exitosa a pesar de que la mayoría de los alumnos tenían pequeña complicación para moldear las figuras.

También de llevó a cabo la actividad de “dibujando nuestras tradiciones navideñas“. Se comenzó platicando entre el grupo sobre las tradiciones comunes que se tienen en las fechas de diciembre, los alumnos comenzaron a participar diciendo lo que cada uno hacía en su casa en navidad y año nuevo, la mayoría de ellos coincidía en las actividades pero aun asi muchos mencionaron tradiciones específicas de su contexto familiar que es lo que se bucaba con esto, poer saber y tomar en cuenta la variedad de costumbres que vive cada uno y que han sido transmitidas por sus familias de generación en generación. El PDA de esta actividad buscaba que los alumnos se interearan junto con el grupo en la diversidad culturalde distintas regiones o contextos, asi como la variedad de costumbres y tradiciones que enriquecen el país en el que viven. El producto o resultado de esta actividad era que los niiños plasmaran libremente en un dibujo todas las tradiciones que su familia tenía para navidad, con detalles importantes y lo que ellos consideraban mas emotivo, con esto los alumnos pudieron comparar sus trabajos con los de sus compañeros y ver en que coincidían y en que eran diferentes.

En la siguiente actividad de uno el ABPC como metodología de enseñanza; llevaba por nombre “De los animales a nuestra vida cotidiana“, donde los alumnos lograron identificar que de donde provienen algunos de los alimentos, productos, y prendas de vestir que existen en su entorno, en su comunidad y en la región, esto para darles un panorama y una noción mas clara sobre la naturaleza y el entorno en el que viven. Observaron diferentes animales y diferentes productos como el huevo, la leche, una camisa o un pantalón y se les dio la explicación con gráficos de donde se obtienen o como llegan hasta nuestras manos y tambien el proceso que siguen algunos de estos para su transformación. Esta actividad fue muy util e interesante porque es una información de la cual muchos alumnos no tenían conocimiento. Esto permitió observar el mundo de la naturaleza pero tambien el contexto social en el que viven porque tambien vieron productos que no son de la región o de la comunidad y lograron comprender que existe una gran varidedad de éstos. Como producto se obtuvo una reflexión e intercambio de ideas y de aprendizajes, donde los niños mencionaron diferentes alimentos que tienen en su casa o que sus familias involucran con algunas diferencias debido a que sus padres son de otro estado, de otra región o simplemente tienen una variedad diferente de procesos y preferencias en cuanto a comida o ropa. La actividad fue exitosa y se logró cumplir con el PDA.

La última actividad fue llevada a cabo con una mezcla de la metodología de ABPC y el JUEGO. Esta consistió en clasificar los alimentos por nutritivos y chatarra o no nutritivos. Esto con el fundamento de que una de las problemáticas del jardín era la alimentación de los alumnos, quienes consumen por lo general alimentos que no se consideran del todo saludables, se buscaba promover el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad. Después de comentar la importancia de la buena alimentación y sus razones, se mostró el material didáctico para la actividad, este eran dos botellas con caras de niños, en las cuales tenían que depositar los alimentos saludables y chatarra según corresponidera.

Esto fue posible gracias al juego porque los alumnos consideran muy divertido participar en pasar al frente a clasificar algunos de los alimentos porque podían considerar las consecuencias de una mala alimentación a su edad. Después de la interacción y del juego, los alumnos clasificaron sus propios alimentos los cuales eran unos recortes e imágenes de éstos, para por último tener un debate o itnercambio de ideas sobre cuales eran mas saludables que otros, con esto se tuvo una controversia porque algunos consideraban saludables los alimentos que otros consideraban malos o chatarra, comentando que en sus casas siempre los consumían, esto nos demuestra que se todo se trata del desarrollo del niño en su contexto familiar, de la educación que los padres les dan y de como se desenvuelven en su vida cotidiana.

Se escogió una problemática y se aplicaron dos metodologías para abordar el tema, buscando una reflexióny un posible cambio.

Las actividades permanentes, que fueron el pase de lista, el calendario y la activación física, los primeros días salieron muy bien, sentí una buena conexión con el grupo, estaban muy entusiasmados por trabajar conmigo y el material fue llamativo para ellos, además de funcional, en cuanto a los tiempos calculados y destinados para cada una de esas actividades, si pude completarlas y abarcar lo debido.

Un aspecto que influyó de sobre manera en mi práctica, fue, sin duda, la colaboración de la maestra titular de mi grupo, desde el primer día me hizo sentir tranquila y muy cómoda dentro del salón, hacia el grupo, porque me presentó con autoridad y con respeto para los alumnos y en general en el jardín, también me dio la libertad de aplicar mis actividades brindándome seguridad para junto con las demás educadoras con quienes tuvimos muy buena comunicación y siempre fueron muy atentas con nosotras.

Como instrumento de evaluación o de apoyo, llevamos a la práxtica un diario de la educadora, el cual le entregamos a la maestra titular del grupo para que día a día registrara en él las observaciones debidas de nuestro trabajo pero sobre todo las fortalezas deaarrolladas y áreas de oportunidad que pudiéramos ir desenvolviendo conforme aplicáramos las actividades planeadas. Mi educadora observó en mi algunas fortalezas como el asistir puntalmente todos los días al jardín y a las actividades diarias, esto me daba tiempo de llegar a organizar mi área de trabajo, de preparar el material didáctico para que los niños llegaran y estuviera listo para las actividades y tambien de acomodar el salon de una manera adecuada para atraer la atención del grupo. Otra fortaleza que vio en mi la maestra, fue que durante toda la jornada mostré una gran disposición de apoyo y aprendizaje, hacia ella, hacia el grupo y el personal del jardín, si la maestra solicitaba mi apoyo yo con gusto lo hacía y asi pude aprender un poco mas. También hizo énfasis en el apoyo que doy a los alumnos cuando lo necesitan, tambien conversar con ellos y atender las necesidades de cada uno en tanto me fuera posible. Esto último pude realizarlo gracias a las estrategias brindadas por el artículo del Ministerio de Educación, “Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes, considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante, elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo“. (Gloria Vidal Illingworth, 2011). También se mencionó la atención a la diversidad de alumnos dentro del salón de clases, aqui yo hago énfasis en las necesidades de un alumno diagnosticado con TDAH, quien requería de una máxima atención y apoyo durante todo el día de práctica para realizar sus actividades y que prestara atención a las consignas. “Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable“. (CREENA, 2002).

Mi capacidad de tener un buen control del grupo, gracias a tener una buena modulación de la voz y un buen tono, además de hablar siempre con respeto al grupo pero tambien con una voz firme y segura, con esto logré captar fácilmente la atención del grupo y por eso pude realizar las actividades en orden y con una buena conducta por parte de los niños. “La disciplina debe ser dinámica ya que de esta manera se ayuda a los estudiantes a enfocar su energía hacia metas de aprendizaje“ (Zamudio, 2010).

Cuando comencé a relizar mis plaenaciones, parecía que el aplicar las actividades iba a ser sencillo como solo describirlas en el formato pero ya estando frente al grupo todo es muy diferente y cada vez van surgiendo mas aspectos considerables que se deben atender para tener éxito y lograr el aprendizaje del alumno. Saber esto es muy importante y provechoso para poder saber que es lo que se debe mejorar, adaptar, cambiar o simplemente modificar al momento de hacer la planeación.

Dentro del mismo diario de la educadora, se describieron algunas áreas de oportunidad que se observaron en mi al momento de estar frente al grupo, se fue detallando por día para asi poder tener una mejor noción y control para saber en que aspecto debo mejorar de cada actividad.

Una de ellas, fue el tomar en cuenta los tiempos de cada actividad; ahora debo distribuir mejor los tiempos y tratar de ajustarme a eso lo mas que se pueda para poder concluir con las actividades a tiempo y que no me sobre ni me falte. También se me mencionó que sería bueno llevar material un poco mas grande o llamativo para los alumnos, porque al ser muchos en el salón, no todos alcanzan a ver desde atrás el material que tengo en el pizarrón. “Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía.“ (Morales, 2012 p. 10).

 Es necesario también, resaltar la importancia de la evaluación docente para intervenir en el proceso mencionado, esto es demasiao importante precisamente para detectar oportunamente los logros, errores o adecuaciones que se deben de hacer. La evaluación de mi docente de prácticas fue muy útil, en ella me mencionó las fortalezas, las áreas de oportunidad y detalles que se deben pulir, cambiar, o adaptar para asegurar una intervención mas exitosa y completa.

**CONCLUSIÓN**

 En conclusión, la jornada de práctica representó un desafío significativo para mi como estudiante al pasar de la observación a la intervención directa con el grupo. A lo largo de esta experiencia, se evidenció la necesidad de enfrentar distintos desafíos, desde la planificación y elaboración de material didáctico hasta la implementación de actividades con enfoque multidisciplinario.

La práctica también reflejó la aplicación efectiva de estrategias aprendidas en diversas asignaturas, como se evidencia en las actividades realizadas, que abordaron temas como pensamiento matemático, tradiciones navideñas, la relación entre animales y productos cotidianos, y la clasificación de alimentos. Estas actividades se diseñaron no solo para transmitir conocimientos, sino también para fomentar la reflexión, el intercambio de ideas y, en algunos casos, abordar problemáticas específicas del entorno, como la alimentación de los alumnos.

La jornada de práctica no solo representó un reto superado, sino también una oportunidad de aplicar teorías aprendidas, enfrentar desafíos, destacar fortalezas y reconocer áreas de mejora. Este proceso de reflexión y aprendizaje contribuirá sin duda al desarrollo profesional del estudiante en su camino hacia convertirse en un educador más efectivo y comprometido.

**BIBLIOGRAFÍA**

 VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR; MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador. ISBN 978-9942-07-122-4.

 Equipo de Psíquicos y Conductuales de E. Secundaria del CREENA. (2002). *Orientaciones para la respuesta educativa: Unidades Específicas.* Colección Creena. ISBN: 84-235-2345-4. Depósito legal: NA-3075/2002.

 Zamudio Villafuerte, R., Badía Martín, M. M., & Gotzens Busquets, C. (2014). *Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional?*

 Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.* Unidad de Educación Virtual, Facultad de Medicina, Universidad Mayor de San Andrés. Fecha de recepción: 14 de junio de 2017. Fecha de aceptación: 14 de junio de 2017

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**