

Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza

Secretaria de Educación

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Curso: Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente / Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural y Social

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos / Roberto Acosta Robles

Evidencia Integradora

Presentado por: Andrea Gaytan Villanueva

N.L: 9. Grupo 2 “A”

Dominio del perfil de egreso: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

enero 2024

Resumen: La conexión entre la teoría, la práctica y la autoevaluación ha impulsado el desarrollo profesional de los educadores, contribuyendo a una educación preescolar más efectiva y centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes. No solo en el desarrollo e implementación de la metodología de investigación-acción y ABPC en la

intervención docente en preescolar, sino que también ofrece una mirada introspectiva hacia las experiencias de mejora y autoevaluación. Este viaje reflexivo invita a los educadores a considerar no solo lo que enseñan, sino también cómo enseñan, y a abrazar la evolución constante como un componente esencial de la futura práctica educativa.

Palabras Clave: Didáctica, pedagogía, proceso de enseñanza aprendizaje, práctica, problemática, contexto

Abstract: The connection between theory, practice and self-assessment has boosted the professional development of educators, contributing to a more effective preschool education and focused on the meaningful learning of students. Not only in the development and implementation of the research-action methodology and ABPC in the teaching intervention in preschool, but it also offers an introspective look at the experiences of improvement and self-evaluation. This reflective journey invites educators to consider not only what they teach, but also how they teach, and to embrace constant evolution as an essential component of future educational practice.

Keywords: Didactics, pedagogy, teaching process, learning, practice, problematic, context

Este ensayo se sumerge en el análisis de la metodología de investigación-acción, enriquecido por las experiencias vividas durante las jornadas de práctica de intervención docente en el ámbito de la educación preescolar, a lo largo del curso de intervención didáctico-pedagógico y trabajo docente. Que se entrelaza con el curso de estrategias para la exploración del mundo natural y social, específicamente explorando la aplicación de la metodología ABPC en preescolar. Este ensayo no solo busca examinar las metodologías

empleadas sino también tejer la narrativa de las experiencias de mejora y autoevaluación que han marcado el trayecto docente.

La metodología de investigación-acción se presenta como el punto de partida en este proceso educativo, permitiendo fusionar la teoría con la realidad, y transformar la información en prácticas pedagógicas efectivas. Las jornadas de práctica de intervención docente se erigen como escenarios cruciales donde esta metodología cobra vida, impulsando a reflexionar sobre sus acciones, ajustar estrategias y, mejorar continuamente planeando en consideración a las problemáticas detectadas en la comunidad.

La sinergia entre el curso de intervención didáctico-pedagógico y trabajo docente y el curso de estrategias para la exploración del mundo natural y social se manifiesta en la aplicación práctica de las metodologías mencionadas y cómo estas estrategias fomentaron y contribuyeron a un proceso de enseñanza – aprendizaje activo pues engloba dos partes esenciales de este proceso; Como a través de metodologías pedagógicas se pueden abarcar y minorar las problemáticas detectadas para un aprendizaje significativo y contextualizado

¿Qué es la metodología de investigación – acción y por qué es importante implementarla para la mejora continua de la práctica educativa docente?

"El propósito de la investigación - acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de

quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director". (Elliot, 1993).

A La metodología de investigación-acción, desarrollada por Kurt Lewin en la década de 1940, es un enfoque participativo que fusiona la investigación y la práctica con el objetivo de transformar y mejorar de manera continua la práctica educativa docente. Esta metodología se caracteriza por su enfoque cíclico, que involucra la identificación de problemas, la planificación de intervenciones, la implementación, la observación y la reflexión, generando así un ciclo de aprendizaje constante pues al participar activamente en el proceso de investigación y reflexión sobre su propia práctica, podrían desencadenar transformaciones significativas en el entorno educativo que depende de la problemática a abordar pues los problemas guían la acción

La investigación-acción promueve la reflexión crítica y la toma de decisiones informada. Los educadores no solo identifican problemas, sino que también reflexionan sobre las posibles soluciones, analizan su efectividad y ajustan su enfoque en consecuencia. Esto contribuye a un desarrollo profesional continuo y a la construcción de una comunidad educativa que valora el aprendizaje colaborativo

Particularmente en este caso, ma investigación acción se aplicó desde una perspectiva como practicante normalista durante la primer jornada de intervención educativa en preescolar específicamente de tercer grado de preescolar, para iniciar esta metodología hubo un antecedente de investigación durante la jornada de observación que inicialmente ese es su propósito; observar e identificar todos los elementos posibles tanto áreas de oportunidad como fortalezas que permitan facilitar la práctica de intervención

docente con apoyo de instrumentos de recolección de datos como entrevistas y registro de incidencias diarias en el diario de campo se lograron identificar estos elementos como posibles problemáticas a tratar

El contexto educativo del jardín de niños de educación preescolar ubicado en Saltillo, Coahuila en la colonia Hacienda Narró, En este sector de la ciudad se pudo notar que no hay suficientes centros educativos a los que la población tenga acceso por lo que en las aulas hay sobrepoblación de alumnado contando con 8 aulas con una cantidad de 32 alumnos por grupo aproximadamente, considerando que hay la misma cantidad en el turno vespertino, por tal motivo derivan de ahí problemática en la posibilidad de brindar apoyo educativo personalizado a cada alumno

La falta de acceso a la educación, derivada de la escasa infraestructura educativa, se manifiesta como un desafío significativo en el jardín de niños ubicado en Saltillo, Coahuila, en la colonia Hacienda Narró. Esta carencia resulta en una marcada ausencia de alumnos que completen cada año de desarrollo en preescolar, generando un rezago educativo palpable. Este rezago, más allá de afectar el dominio de los contenidos académicos, se proyecta como una barrera para la convivencia saludable entre los estudiantes.

La carencia de interacción continua y la falta de experiencia en ambientes educativos contribuyen a que estos niños no estén completamente acostumbrados a la dinámica de la interacción social. La dificultad para llevar a cabo una convivencia sana con sus pares se convierte en un desafío adicional, ya que no solo enfrentan la tarea de adquirir conocimientos académicos sino también de desarrollar habilidades sociales fundamentales.

La carencia de práctica en interacción y trabajo en equipo se convierte en un obstáculo en su camino hacia el aprendizaje integral.

La problemática se acentúa al considerar las barreras de aprendizaje relacionadas con discapacidades intelectuales. Aproximadamente tres niños por grupo presentan indicios de posibles Trastornos del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) y Autismo no detectado. La ausencia de un grupo especializado, como USAER, que brinde apoyo a niños con estas posibles barreras de aprendizaje, complica aún más la situación. La falta de recursos especializados y personal capacitado para abordar estas necesidades específicas deja a estos niños en un terreno vulnerable, sin el apoyo necesario para superar las barreras que limitan su desarrollo educativo y social.

En el contexto del grupo de tercer año, compuesto por 31 alumnos, la experiencia de práctica docente se enfrenta a estos desafíos de frente. La población estudiantil, además de tener un notable rezago educativo, se encuentra con la dificultad adicional de tres alumnos con posibles Trastornos del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) no detectados. Esta combinación de desafíos presenta una complejidad única en la intervención docente, ya que no solo se trata de abordar el rezago académico sino también de adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los alumnos con posibles barreras de aprendizaje.

La atención individualizada se vuelve esencial en este escenario, y la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas se hace evidente. La inclusión de métodos adaptativos y enfoques que fomenten la participación activa y la comprensión de las diferencias individuales se convierte en una prioridad para el docente. La introducción de la metodología ABPC, anteriormente mencionada, se posiciona como una herramienta valiosa en este contexto, ya que no solo aborda el rezago académico, sino que también proporciona un enfoque inclusivo que estimula el aprendizaje en todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos individuales.

Estas problemáticas son el punto de partida para la implementación de diversas estrategias y metodologías pedagógicas, por ejemplo, la metodología ABPC

En el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencias pedagógicas se convierta en un sujeto activo. Este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos.

“El rol del educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el

acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica”

(Zapata & Ceballos, 2010)

El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, con lo cual se motivan a aprender

Considerando ya cual el el propósito de esta metodología, esta se implementó como una estrategia que apoyó en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar las problemáticas ya identificadas como el rezago educativo, la dificultad de desarrollar los procesos de aprendizaje de su grado, así como el problema de socialización con sus pares y el trabajo en equipo

La implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos Colaborativos (ABPC) emerge como un faro de innovación en la intervención docente, específicamente para acercar a los niños a la exploración del mundo social en el grupo de tercer año. La comprensión y la mejora de las habilidades sociales se convierten en objetivos clave, y la metodología ABPC se presenta como una herramienta dinámica y efectiva para lograr estos propósitos.

En la implementación se encuentra el enfoque en la comunicación y socialización, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Se diseñaron actividades que fomentan el trabajo en equipo, cultivando la colaboración y la interacción entre los niños. La dinámica del aula se transforma en un espacio de aprendizaje cooperativo, donde el interés por participar en las actividades se despierta mediante el juego lúdico.

El trabajo en equipo se convierte en una vía para construir relaciones significativas entre los estudiantes, superando las barreras iniciales de la falta de práctica en interacciones sociales. La metodología ABPC proporciona el marco perfecto para abordar estas habilidades sociales esenciales, ya que los proyectos colaborativos requieren una comunicación constante, la resolución de problemas en conjunto y la toma de decisiones compartida. Los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades para la vida que trascienden el aula.

El juego lúdico, en este contexto, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa. Al incorporar actividades lúdicas, se crea un ambiente educativo que no solo es enriquecedor sino también divertido. La participación activa y entusiasta de los niños se convierte en un indicador de éxito, ya que no solo están aprendiendo, sino que también están disfrutando del proceso. Este enfoque lúdico no solo refuerza la conexión entre los niños y el aprendizaje, sino que también contribuye a una comprensión más profunda del mundo y la comunidad que los rodea.

El rezago educativo, siendo una problemática compleja, se aborda con una estrategia adaptativa. En todo momento, se enfocó en desarrollar Procesos de Aprendizaje

(PDA) y contenidos acordes al grado, manteniendo un equilibrio delicado entre desafiar a los estudiantes y adaptarse a sus necesidades individuales. Esta adaptabilidad se revela como un elemento crucial para abordar el rezago educativo sin dejar atrás a aquellos que aún no dominan ciertos conceptos.

En lugar de imponer un enfoque estándar, la enseñanza se ajustó al nivel cognitivo del grupo, creando un puente entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. La metodología ABPC, al ser flexible y centrada en el estudiante, permite esta adaptabilidad sin sacrificar la profundidad y la amplitud del aprendizaje.

Mi incursión en la jornada de intervención educativa en el grupo de tercer año no solo marcó un cambio en mi formación como normalista, sino que también desencadenó un proceso de crecimiento personal y profesional significativo. Al sumergirme en este entorno educativo, logré no solo identificar, sino comprender a un nivel más profundo las necesidades individuales de los niños, un conocimiento que se convirtió en la base para mi participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La colaboración y retroalimentación de la docente titular fueron esenciales en mi desarrollo. Las observaciones y sugerencias proporcionadas en las sesiones de retroalimentación no solo apuntaron hacia áreas de mejora, sino que también guiaron mi camino hacia un desempeño más efectivo como futura normalista. La apertura para recibir y aplicar estas retroalimentaciones se convirtió en un pilar fundamental para mi crecimiento profesional.

A pesar de las complejidades inherentes a la minoración de problemáticas persistentes que identifiqué durante la investigación acción, experimenté un progreso notable. La interacción de los niños entre sí se transformó, mostrando un cambio significativo. Observar cómo desarrollaron un sentido más profundo de exploración y resolución de problemas fue una recompensa en sí misma. Estos pequeños logros reflejaron no solo un avance en términos de enseñanza, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños.

La aplicación de diversas estrategias metodológicas se convirtió en una herramienta clave para abordar estas problemáticas. La adopción de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos Colaborativos (ABPC) en el contexto de la educación preescolar resultó ser especialmente efectiva. Esta metodología no solo se alineó con las necesidades identificadas, sino que también fomentó un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. La interconexión entre la investigación educativa y la práctica se hizo evidente a través de la planificación y aplicación de actividades didácticas, diseñadas estratégicamente para abordar las áreas de mejora identificadas.

Considero que este proceso no solo fortaleció mis habilidades pedagógicas, sino que también me permitió internalizar el valor y la aplicación práctica de la investigación educativa. La capacidad para diseñar e implementar actividades educativas fundamentadas en una variedad de estrategias metodológicas se convirtió en una herramienta valiosa. La integración de la ABPC no solo benefició a los niños al promover la exploración y resolución de problemas, sino que también reforzó mi convicción en la importancia de abordar la enseñanza desde un enfoque dinámico y centrado en el estudiante.

En retrospectiva, esta jornada de intervención educativa no solo fue un capítulo en mi formación como futura normalista, sino también un catalizador para mi desarrollo profesional. A través de la reflexión continua, la adaptabilidad y la aplicación práctica de estrategias innovadoras, creo que he sentado las bases para una futura carrera en la educación que se caracteriza por un compromiso constante con el aprendizaje y la mejora continua.

Referencias bibliográficas

Elliott, J. H. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción.

. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=242865>

- Morgan, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de educación Inicial y primaria de una institución de Educación Superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Pérez, M. M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en Educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Revista de educación n° 254-255. Administración educativa.* (2018). Ministerio de Educación.
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/5f53df503dcb4008a77360348f51ac51>

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA /

Artículo de investigación

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta