**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

BENEFICIOS DEL TRABAJO CON EXPERIMENTOS EN NIÑOS DE PREESCOLAR.

**PRESENTADO POR:**

NANCY GUADALUPE COVARRUBIAS TAVITAS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2023**

LOS EXPERIMENTOS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA EXLORACION Y COMPRENCION DEL MUNOD NATURAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR.

**Planteamiento de problema**Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los niños y niñas de preescolar durante su etapa infantil, es la exploración y experimentación de nuevas cosas, que completamente desconocen y que surge en ellos la curiosidad por aprender algo nuevo, se comprende a la exploración como el aprendizaje de reconocer, indagar o averiguar, que tiene una persona sobre algo que para él o ella parase interesante o curioso, por lo tanto, el enfoque de este tema está en el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la exploración y la experimentación que deben de tener para desollar su pensamiento analítico, crítico y creativo.

La problemática detectada en el salón de clases es que los alumnos llegan a tener algunas inquietudes o curiosidades por saber porque el clima cambia, por qué los animales son distintos o porque tiene piel diferente, por qué llueve, porque sale el sol, las nubes, porque podemos hacer nuevos colores al mezclaros, el porqué de las cosas que ellos observan en su entorno

En el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar ubicado en la colonia Mirasierra; el grupo de practica con el que se trabajó durante el ciclo escolar 2023-2024 fue el grupo de tercer año sección C, con un total de 34 alumnos, caracterizados por ser muy activos, trabajadores, participativos, tiene ganas de aprender y en caso de que no puedan por si solos piden ayuda y les gusta mucho estar manipulando cosas, sin embargo, se pudo identificar que llegan a tener curiosidad por las cosas que observan y quieren indagar, buscar nuevas cosas.

Se sabe que los niños a esta edad son muy activos, les gusta jugar, correr, explorar, comprender y participar en actividades en las que puedan interactuar, manipular y descubrir, así como aprender entre otras cosas, el llevar la experimentación a los pequeños es un reto ya que se debe aprovechar todo lo que se brinda de este para el mejoramiento de las nuevas habilidades adquiridas en el desenvolvimiento de los niños como educadoras se debe de indagar nuevas estrategias de enseñanza para una buena intervención.

Existen distintas estrategias pedagógicas que impactan en el desarrollo de los niños, durante mi practica pude identificar que los alumnos y el grupo en general tiene un estilo de aprendizaje kinestésico- visual en el cual les gusta estar manipulando, explorando y observar que están haciendo, por lo cual el realizar actividades en las cuales se involucraran tanto individual como colaborativamente en la exploración me ayudo a identificar que tiene mucha curiosidad por aprender más sobre la naturaleza, , mi interés es descubrir un modo diferente que a través de los experimentos los niños logren reconocer la exploración de la naturaleza por lo tanto ¿Cómo mejora la exploración de la naturaleza en niños de tercer grado de preescolar mediante el uso de experimentos como estrategia?

**Delimitación**

Los niños de tercer grado sección C de preescolar del jardín Eutimio Cuellar Goribar presentan ausencia en cuanto a la exploración y comprensión del mundo natural lo cual despierta su interés y curiosidad por aprender nuevas cosas y que a través de los experimentos llevados dentro del aula durante los siguientes meses se llevara una investigación ante esta problemática.

**Justificación**

El presente documento de investigación que se encuentra bajo la modalidad de tesis de investigación y que lleva como nombre Los Experimentos Como Estrategia Para Favorecer la Exploración Y Comprensión del Mundo Natural En Niños De Preescolar, en el cual se abordaran la experimentación siendo este el tema fundamental para exploración de la naturaleza y el periodo en que se encuentran los alumnos sujetos a esta investigación.

El tema de la experimentación es de suma importancia en el prescolar ya que en los primeros años de vida los niños tienden a ser curiosos, a observa el mundo que los rodea y en el cual se desarrollan su creatividad, así como distintas habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y analítico. Gómez Galindo (2009). Plantea “que los experimentos, experiencias o actividades de exploración del medio natural, nos permiten ir construyendo explicaciones en las cuales se incorporan ideas del modelo y como las comunicamos y actuamos”. (p.18), por ello consideró importante en la etapa del preescolar se debe desarrollar en los niños un pensamiento reflexivo y que este enfocado en todo lo que los rodea, en lo que puedan conocer, descubrir y experimentar para tener grandes oportunidades de desenvolverse y adquirir nuevos conocimientos a través de la observación, análisis y creaciones de hipótesis.

El tema de la exploración, mayormente se trabaja lo que son los animales y plantas, sin embargo, existe curiosidad acerca de otros temas relacionados con la naturaleza lo que yo considero que mediante los experimentos como una estrategia los alumnos podrán explora nuevos temas y así poder darles respuestas a sus preguntas, a sus curiosidades y donde las actividades serán de interés para los alumnos.

Así mismo, trabajar colaborativamente por equipos en ocasiones para socializar en el que todos participen, escuchen sus ideas y estén de acuerdo para tener mejores resultados, Los experimentos son una de las actividades que más les interesan a los alumnos ya que son curiosos, les gusta interactuar con los materiales, observar y analizar los resultados, entre otras actividades; por lo tanto, se espera que, a través de estas actividades conozcan más sobre la naturaleza que los rodea y realizar estas mismas con lo que más les gusta hacer y que al hacerlo hará que respeten lo establecido.

**Objetivo General**

Promover en lo niños de tercer grado la exploración a través de los experimentos como estrategia en preescolar.

**Objetivos especifico:**

Determinar el nivel de conocimiento de la exploración y comprensión del mundo natural en los alumnos de tercero de prescolar para identificar sus necesidades.

Utilizar los experimentos como estrategia para incrementar la exploración y comprensión del mundo natural en niños de tercero de preescolar

Evaluar los resultados obtenidos de la implementación de experimentos como estrategias para favorecer la exploración y comprensión del mundo natural en los alumnos de tercero de preescolar

**Hipótesis**

La implementación de los experimentos como estrategia mejoraron la exploración y comprensión del mundo natural en los niños de tercer año sobre la naturaleza.

**Preguntas de investigación**

¿Cómo mejora la exploración la exploración y comprensión del mundo natural en niños de tercer grado de preescolar mediante el uso de experimentos como estrategia?

¿Cuáles son las necesidades de los alumnos de tercer grado de preescolar en relación con la exploración y comprensión del mundo natural?

¿De qué manera utilizar los experimentos como estrategia en el logro de la exploración y comprensión del mundo natural? (puede cambiar)

¿Cuáles fueron los resultados ante la implementación de experimentos como estrategia para favorecer la exploración y comprensión del mundo natural en alumnos de tercer grado de preescolar?

**Marco Teórico**

El aprendizaje científico nace de la curiosidad que todos tenemos por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean. Por el interés natural de descubrir los objetos y las cosas, relacionarse con ellas y poner en juego sus propias capacidades.

Los niños en la etapa infantil experimentan con todo lo que tienen a su alrededor, son curiosos, les gusta observar lo que observan y el motivo que los lleva a descubrir el mundo que los rodea, aun cuando el niño es muy pequeño tiene ideas sobre las cosas que influyen en la manera de adquirir la información, lo que los niños son capases de aprender depende de lo que ellos ya conocen, las experiencias que ya a tenido, así como el contexto en el que se envuelven.

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual es estudiante utiliza sus conocimientos y habilidades que tiene para adquirir nuevos conocimientos, este proceso se da cuando el nuevo contendió adquirido se relaciona con las experiencias y conocimientos adquiridos, mediante este proceso se logra marca las distintas formas de aprendizaje.

María Montessori (Garhart Mooney, 2000) dice que: “los niños aprenden mejor a través de experiencias que incluyen los sentidos” (p.24 traducción nuestra) el docente debe de proporcionar a los alumnos materiales manipulables, texturas, sonidos, en el cual involucren parte d sus sentidos debido a que los niños aprenden haciendo la práctica. Así Montessori profiere que: “los niños hacen las cosas una y otra vez para hacer sus propias experiencias” (Ídem, p.29 traducción nuestra). Así, los niños son estimulados a perseguir sus intereses y aprender sin darse cuenta (Orem, 1986).

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social. (Linares A., 2007, p.20)

Estas teorías hablan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que crea el niño a partir de su experiencia y de lo que vive y que en este proceso también va de la mano la ayuda de los adulos para este proceso.

“Es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje” (Ausubel, 1990, p.59).

En el cual se involucran los conocimientos previos que tiene le niño, para que en ese proceso se hagan innovaciones y estrategias ante las necesidades del grupo. Cuando el alumno tenga un aprendizaje significativo sabrá cómo funcionan las cosas a su alrededor.

**El nuevo plan y programa de estudios 2022 nos dice que, en el campo de saberes y pensamiento científico, pretende que los alumnos analicen distintas concepciones del mundo así como la toma de decisiones para resolver cada problema concreto (pag, 21.)**

Los saberes provienen de conocimientos y practicas especificas construidas en diversos contextos incluyendo el conocimiento científico, mismos que conforman un acervo social y cultual que se refiere a las distintas maneras de pensar, hacer, expresar y representar de las personas que determinan la presencia a una comunidad

Según la definición que aporta Kerlinger, el método científico es “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos”. Asimismo, Bunge, M.(1992) lo define como “procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano”.   
El método científico consta de diferentes etapas que se detallan a continuación:

1. Observación: consiste en examinar atentamente un hecho, tomando nota con precisión de todos los detalles que pudieran tener trascendencia.

2. Reconocimiento del problema: a partir de esa observación surgen preguntas a las que se busca respuestas.

3. Formulación de hipótesis: tras la identificación del problema se formulan hipótesis elaborando una explicación provisional del fenómeno observado y sus posibles causas.

4. Experimentación: se diseñan experimentos para comprobar las diferentes hipótesis formuladas.

5. Análisis y conclusiones: el análisis de los resultados experimentales nos permite extraer conclusiones y comprobar si las hipótesis planteadas se confirman o no. Si la hipótesis no se confirma deberemos establecer una nueva hipótesis, si por el contrario la hipótesis queda contrastada se puede enunciar una ley científica.

**Esme Glauret (1998)**, señala algunas de las metas que tiene la ciencia para los niños:

- Aumentar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente biológico y físico e identificar su lugar en el mismo.

- Favorecer y construir ideas e intereses en los niños.

- Promover la importancia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana y ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo.

- Desarrollar el pensamiento crítico, el interés por el medio ambiente y el respeto a las evidencias.

- Desarrollar acercamientos y actitudes positivas para aprender y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.

- Promover una base adecuada para un aprendizaje futuro de las ciencias.

Según Wells (2001), la indagación se podría definir como "un proceso de carácter dinámico el cual consiste en conocer y entender el mundo a través de la experimentación". Esta metodología se basa en la creencia de que la mejor forma de comprender lo que sucede en nuestro mundo se consigue a través del proceso de trabajo y conversación con otras personas. Estas personas se plantearán preguntas y resolverán los problemas a través de la realización de experimentos y descubrimientos, es decir, a través de la indagación que se crea a partir de un problema, cuestión, pregunta, etc. seguida de una comprobación (esta sería la parte de la experimentación) y la verificación.

A través de los rincones se contribuye al desarrollo de la autonomía, la creatividad y la libre expresión, esto hace que se establezca un buen clima en el aula ayudando a potenciar nuevos aprendizajes creando una participación activa de todos los alumnos.

Los rincones creados en el aula, tanto los de ciencia como los demás, para su puesta en práctica tenemos que tener en cuenta algunos aspectos, **Laguía (1987)**: tienen que tener los materiales necesarios para realizar cada actividad prevista; no deben tener demasiados objetos, ya que puede aturdir o despistar al niño pero tampoco demasiado pocos, porque limitan la actividad lúdica; estos materiales deben estar presentados en el aula de forma ordenada para que los niños los puedan identificar fácilmente y potencien la autonomía del niño así como el uso del material. Estos tienen que ser asequibles para todos los niños, así como, sencillos, manejables, diversificados y que posibiliten la actuación autónoma.

En esta metodología por rincones el papel fundamental del maestro será organizar dicho rincón para que el niño pueda desarrollar su papel investigador y creador a través del juego. Así el niño ira aprendiendo poco a poco a través de la experiencia adquiriendo seguridad en sí mismo. El profesor propone y plantea situaciones para que los niños exploren, busquen, manipulen, indaguen e investiguen, haciéndoles preguntas y sugerencias y ayudándoles cuando se bloquean así el niño construye su propio conocimiento.

También el profesor ha de establecer una serie de normas para el correcto funcionamiento del rincón, los niños han de conocer previamente estas normas para que haya organización y sean lo más autónomos posibles.

El rincón de las ciencias funciona siguiendo las siguientes fases. Primero los niños manipulan los objetos, después los transforma y por último observan las reacciones o cambios que se producen en ellos o los efectos que pueden provocar en otros.

Los niños se convierten en investigadores, observando, y elaborando sus propias conclusiones a través de sus experiencias en las actividades que les servirán para incrementar su aprendizaje a través de una pequeña iniciación en el método científico.

**Hablar de las palabras importantes de tu tema pero enofcadas en el teórico que las dice**

**Marco legal**

En la constitución mexicana en el artículo 3º. Nos mención que toda persona tiene derecho a la educación, en la cual el estado- federación, cuidades y municipio garantizaran la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior como obligatorias para las personas; La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Así mismo el plan nacional de desarrollo nos menciona que las personas tienen derecho a recibir educación de calidad, incluida la del nivel superior, para el cual la SEP elaboró el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, en el que establece seis objetivos prioritarios para transformar el Sistema Educativo Nacional  en la cual menciona que la educación será para todos y todas sin dejar a nadie atrás, tener una educación de excelencia para aprendizajes significativos, contra con maestra y maestros como agentes de la transformación educativa, entornos dignos en los que los estudiantes tengan sana convivencia.

La SEP plantea vivir en un entorno de bienestar, con un desarrollo humano integral, lo que hace necesario garantizar una educación obligatoria de calidad con pertinencia y relevancia, como derecho humano fundamental, con carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico.

El plan estatal de desarrollo en Coahuila nos habla sobre orientar los programas de educación a favor de la inclusión y la igualdad de oportunidades de desarrollo individual y colectivo, en el cual fortalezcan los servicios que brinda el sistema educativo para desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, actitudes y valores con equidad y calidad, que les permitan lograr mejores condiciones de vida, favor del desarrollo del estado y que se destaquen a nivel nacional.

Al mencionar estas leyes implementadas por el gobierno se llega a la conclusión de que todas las personas tienen derecho una educación, que es un derecho de niñas y niños recibir una educación de calidad, en la cual desarrollara nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores basados en la inclusión y el respecto a las personas en una igualdad sustantiva.

**Marco Referencial**

1º: La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el interés de los niños de prescolar hacia el cuidado del medio ambiente por Andrea Natali cruz Juárez

A los niños les gusta ser participativos en las actividades de experimentación, pues demuestran una gran curiosidad e interés por ver lo que sucede formulando hipótesis que han de comprobarse, Es por eso fundamental considerar el brindar a los niños actividades en donde se involucre la experimentación y en donde ellos pueden participar elaborando inferencias y preguntar al realizar experimentos, en el cual tendrá el papel de espectadores como primer momento para que de esta manera vayan adentra porco a poco en el desarrollo de las actividades de experimentación, con la finalidad de que ellos observen y se den cuenta de las medidas de precaución que deben de tomar en cuenta el tipo de experimentación. (Juarez, 2014)

Para ello utilizo 24 estrategias relacionadas a los experimentos en el cual tubo resultados favorables ya que tanto los alumnos como padres de familia se involucraron llevando así a propiciar el campo de exploración, así como los demás campos sobre todo el cognitivo. Emocional y el social ayudando a los alumnos a través de estas estrategias a regular sus emociones, sus conductas a través de la experimentación.

2: La experimentación científica en Educación Inicial

Creada por la Revista de Educación e Investigación en la cual se planteó promover la experimentación científica en niños de preescolar a partir del diseño de estrategias de enseñanza que fueran innovadoras y llamativas para el alumnado, la presente investigación se realizo a dos docentes y treinta y un niños de primer grado utilizando una metodología con un enfoque cualitativo fundamentado en una investigación de campo de carácter descriptivo – interpretativo, en el cual se dio como resultado que en esa institución se imparten clases normales con esto, tiene como objetivo diseñar estrategias de enseñanza metodológica para promover la exploración y experimentación del entorno natural de los niños de preescolar

3: LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO, este informe es presentado por YARED IDALIA MUÑIZ LÓPEZ

Las ciencias nos permiten que los alumnos puedan indagar y comprender el mundo que los rodea a través de la experimentación, por ello es importante ya que los niños van desarrollando su creatividad, así como otras habilidades que van a ir construyendo durante esta etapa de su desarrollo.

introducir a los alumnos a la experimentación, resulta de suma importancia, ya que esto nos permite desarrollar sus habilidades, a través del diseño de actividades creativas, atractivas e innovadoras para que los alumnos comprueben y exploren el medio natural. Gómez Galindo (2009). Plantea “que los experimentos, experiencias o actividades de exploración del medio natural, 12 nos permiten ir construyendo explicaciones en las cuales se incorporan ideas del modelo las comunicamos y actuamos”. (p.18) Por ello considera que es importante que los alumnos desarrollen sus habilidades, para aprender ciencias desde edades muy tempranas por ello en este informe tiene como objetivo que Favorecer el aprendizaje de los alumnos utilizando la experimentación como estrategia de enseñanza en el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural en la cuales aplico actividades en las que a través de la experimentación se vea favorecido el proceso de aprendizaje Por ello se realizaron 7 situaciones didácticas que favorecieran el aprendizaje de los alumnos

Por lo cual llegó a la conclusión de que dentro del análisis el proceso de intervención se puede destacar que se pudo cumplir con los objetivos de investigación por lo que se percibe que los niños a partir de las actividades que se aplicaron se vio favorecido el aprendizaje de la experimentación ya que se observa que los alumnos, fueron más curiosos y observadores al querer saber que era lo que íbamos al realizar con los materiales

Sobre los propósitos seleccionados en este informe se puede ver que, si se cumplieron ya que se diseñaron actividades que permiten fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el campo de exploración del mundo natural, por lo tanto, también se promovieron ambientes de aprendizaje en donde se motivó, respeto y se buscó que fuera enriquecedor y efectivo para que pudieran tener un aprendizaje más significativo.

4: LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR creada por C. JOCELYN PATRICIA ROJAS LUNA

tiene como intención contribuir y favorecer un conocimiento científico en los alumnos de educación preescolar, de una manera interesante, estimulando y fomentando su curiosidad y asombro al explorar el mundo natural que le rodea, por medio de la experimentación como estrategia de enseñanza.

Como objetivo general se planteó que, por medio de la experimentación como estrategia de enseñanza, el conocimiento científico en los alumnos de tercer año de preescolar, así como estimular y fomentar su curiosidad acerca del medio natural, Se utiliza como referente la investigación-acción, que comienza mediante el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma” (Elliott, 1993), además de realizar una investigación teórica que argumenta el plan de acción, en el cual por medio de acciones me permitió modificar la situación en la se encontraba mi grupo de práctica realizado durante el ciclo escolar 2020-2021. Después de la aplicación y análisis de las actividades del plan de acción se puede observar que: A los niños se les conoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a describir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender.

**Marco conceptual**

**Experimento:** Proceso por el cual se manipula de manera intencional una o más variables independientes, definidas como causa para posterior análisis de sus consecuencias que tienes sobre otra variable identificadas que llevan a un resultado conocido o nuevo.

Los experimentos caseros son aquellos cuya construcción es fácil y son ideados para mejorar la retención del aprendizaje en los niños, los experimentos se pueden clasificar en tres tipos según Campbell y Stanley (1966):

* Pre-experimento: uso de grupos experimentales escogidos discrecionalmente de un grupo mayor y sin presencia o presencia casi nula de control.
* Cuasi-experimento: uso de grupos históricos, o sea, los identificados con base en grupos existentes, reales o históricos y con presencia relativa de control.
* Experimento puro o experimento aleatorio: uso de grupos experimentales aleatorios de un grupo mayor y con presencia de control.

**Estrategia:** es un procedimiento dispuesto para tomar decisiones o acciones rente a un determinado escenario, es un plan mediante el cual se busca lograr una meta, es decir la estrategia es el proceso planeado.   
Las estrategias pueden clasificarse de acuerdo con distintos criterios

* **Estrategia militar**. Es la planificación de acciones y recursos militares con el fin de asegurar la victoria sobre las fuerzas enemigas o alcanzar determinados objetivos.
* **Estrategia empresarial**. Es el plan general de acciones orientado a establecer el modo en que una empresa interviene en un mercado, con el fin de obtener una ventaja sobre la competencia y alcanzar los fines expresados en su misión.
* **Estrategia de enseñanza y aprendizaje**. Es el conjunto de procedimientos y técnicas empleados con el objetivo de promover el aprendizaje.
* **Estrategia de juego**. Es una regla o plan de acción utilizado por un jugador para responder a las circunstancias posibles en cada etapa del juego. Por lo general, en un juego, cada jugador tiene un conjunto posible de estrategias para elegir qué movimientos hacer.

**Exploración:** Es parte esencial de como un niño aprende a relacionarse con los demás y con las cosas a su alrededor. Empezando aún antes del nacimiento, los bebés empiezan a desarrollar la habilidad de pensar, sacar conclusiones, hacer predicciones, buscar explicaciones, y hasta realizar experimentos para entender sus alrededores.

**Comprensión:** implica trabajar en el desarrollo intelectual, psicosocial y medioambiental de los niños y niñas, la importancia para el conocimiento de las ciencias de la naturaleza y el desarrollo del lenguaje

**Estrategia metodológica**

La investigación para realizar esta problemática es cuantitativa pues se observa una población grande, la cual implica recopilar y analizar datos, la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos.

Esta metodología pretende llevarse a cabo por medio de un plan de acción en el cual se aplicarán los experimentos como estrategia para que los niños de tercer año puedan mejorar en su exploración y comprensión del mundo natural y social

**Recursos**

Se aplico un instrumento con 5 ítems y tres opciones de respuesta en las que se describen tres niveles diferentes de desempeño con la intención de que se obtuviera información cualitativa; cabe señalar que esto es una adaptación de una rúbrica que se caracteriza por evaluar diversos aspectos de una manera precisa, por lo que contienen una breve descripción de lo que se quiere lograr en las opciones de respuesta, dependiendo del nivel de competencia.

Para la realización de este instrumento se considero las consultas y lecturas las cuales no hablan sobre los beneficios del trabajo por experimentos

Tabla 1. Instrumento para conocer cómo se evaluaran los beneficios de los experimentos en niños de preescolar

Instrumento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspecto / beneficios | ítem | Opciones De respuestas |
| Exploración | ¿Explora todo lo que se encuentra en su alrededor? | **a**) **Máximo:** Manipula los objetos que le llaman la atención y pegunta sobre ellos; pregunta cómo funcionan las cosas o porque suceden algunos hechos o fenómenos hasta que encuentra respuestas; investiga sobre sus intereses; predice y/o explica en la medida de su entendimiento las causas de algunos hechos.  **b**) **Regular:** Manipula algunos objetos que le llaman la atención y muestra curiosidad por ello sin llegar a preguntar o explorarlos a profundidad; pregunta cómo funcionan las cosas o porque suceden algunos hechos o fenómenos, pero pierde el interés al poco rato; predice y/o explica en la con ayuda de la maestra las causas de algunos hechos. Realiza conclusiones con apoyo  **c)** **Mínimo:** Manipula los objetos que le indica la maestra, hace pocas o nulas peguntas sobre ellos; no pregunta sobre el funcionamiento de las cosas o porque suceden algunos hechos o fenómenos; se interesa poco en hechos o fenómenos; se le dificulta predecir y/o explicar las causas de algunos hechos. |
| Trabajo en equipo | ¿Para llevar acabo un experimento necesita de la colaboración de otros? | **a**) Logra colaborar con sus iguales, proponiendo ideas  **b**) colabora en actividades de equipo solo cuando se le indica las actividades que debe realizar  **c**)su atención y participación es escasa y participa pocas veces en actividades de equipo |
| Espacio crítico y reflexivo | Con los resultados obtenidos en el experimento | **a**) Logra decir de forma explícita, que sucedió, como ocurrió o como ocurrió poniendo su pensamiento crítico y reflexivo ante sus compañeros  **b**) Ocasionalmente intenta dar algunas explicaciones breves sobre sus resultados aun sin lograr estructura sus ideas claras ante sus compañeros  **c**)Muestra dificultad al momento de expresar y ordenar sus ideas sobre los resultados obtenidos |
| Fomentar los sentidos | Durante los experimentos se utilizan los cinco sentidos: | **a**) Reconoce que poner en práctica sus sentidos, al momento de manipular y experimentar los materiales logra un mejor aprendizaje  **b**) Pone en práctica sus sentidos al manipular el material, sin embargo, le cuesta reconocer que a través de ello hay un aprendizaje  **c**)Tiene dificultad para reconocer sus sentidos y entender los beneficios que da su estimulación en su derarrollo |
| Participación y escucha de ideas de sus iguales | Participa en distintas actividades y escucha ideas de sus compañeros | **a**) Logra expresarse con seguridad, participando en las distintas actividades, así como respetar y escucha las ideas de sus compañeros  **b**) Se expresa con seguridad con ciertos compañeros y le cuesta respetar el turno y la participación de sus iguales  **c**) Se encuentra en proceso de animarse a participar oralmente, así como su atención es asilada, distrayéndose y le cuesta respetar a los demás al momento de hablar. |

**Cronograma**

|  |  |
| --- | --- |
| **Noviembre** | Lunes 6  Entregar, selección de la competencia, referencias, protocolo  Lunes 13  Empezar aplicar estrategias para ver el proceso |
| **Diciembre** | Lunes 11  Observar y evaluar los resultados obtenidos |
| **Enero** | Lunes 29  Entregar referencias, marco teórico, metodología, instrumento |
| **Febrero** | Lunes 5  Aplicar actividades correspondientes  Lunes 26  Entregar  +marco teórico  \*marco legal  \*marco referencial (concluidos)  \*metodología  \*carátula (ir modificando la fecha)  \*referencias |
| **Marzo** | Viernes 1  Analizar los resultados  Lunes 11  Entregar  \*resultados  \*discusiones y conclusiones  \*referencias |
| **Abril** | Lunes 15  \*introducción  \*referencias  \*anexos  Viernes 26  revisión de tipología |

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/231/1/IP%20LPR%20370.153%20M357f%202019.pdf>

<http://200.23.113.51/pdf/31181.pdf>

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/61/174>

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1184/1/Mar%c3%ada%20Fernanda%20MonserratPlacencia%20Rosales.pdf>

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1150/1/Yared%20Idalia%20Mu%c3%b1iz%20L%c3%b3pez.pdf>

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1158/1/Brenda%20Carolina%20Carre%c3%b3n%20Lizcano.pdf>

plan nacional <https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10042_0.pdf>

estatal

<https://coahuila.gob.mx/archivos/pdf/Publicaciones/PED2017-2023/Plan_Estatal_Desarrollo_baja.pdf>

<https://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/dercom.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2074.&text=Los%20habitantes%20tienen%20el%20derecho,por%20el%20Estado%20es%20gratuita.%20%E2%80%A6> constitucion

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50039/TFG-L3024.pdf?sequence=1#:~:text=%2D%20Construir%20y%20favorecer%20ideas%20e,identificar%20su%20lugar%20en%20%C3%A9l>.