Un letrero de color negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

**Instrumento de Investigación Cuantitativo: "Impacto del Juego de Mesa en el Desarrollo del Conteo en Preescolar"**

I. Propósito:

Este instrumento tiene como objetivo evaluar la relación IMPACTO DE LOS JUEGOS DE MESA EN EL DESARROLLO… entre el uso de juegos de mesa y el desarrollo del conteo en niños de preescolar, explorando diferentes aspectos de su habilidad numérica y la percepción de los padres sobre la efectividad de esta estrategia.

II. Instrucciones para Ser Contestado:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una 'X' la opción que mejor refleje la situación o percepción en cada caso. Utilice la escala del 1 al 5, donde 1 indica "muy bajo" y 5 indica "muy alto". En las preguntas abiertas, proporcione respuestas detalladas y precisas.

III. Uso del Instrumento:

Este instrumento se utilizará para recopilar datos cuantitativos sobre la relación entre el juego de mesa y el desarrollo del conteo en preescolares. Los resultados obtenidos permitirán analizar la influencia de esta estrategia en aspectos específicos del aprendizaje numérico.

IV. Cómo Analizar las Respuestas:

Evaluación del Desarrollo del Conteo:

Sumar las puntuaciones de las respuestas de las preguntas 5 a 8 para obtener una puntuación total de habilidad de conteo. Cuanto mayor sea la puntuación, mejor será la habilidad de conteo.

Evaluación del Juego de Mesa:

Analizar la frecuencia y duración del juego de mesa, así como el entusiasmo y la percepción de los padres. Comparar estas puntuaciones con las habilidades de conteo para explorar correlaciones. ESTO YA TE HABÍA MARCADO QUE LO COLOQUES EN EL APARTADO DE LA METODOLOGÍA DEL INSTRUMENTO

*Agradecemos sinceramente su participación. Sus respuestas contribuirán a ampliar nuestro conocimiento sobre el impacto del juego de mesa en el desarrollo del conteo en niños de preescolar.*

Edad del alumno: \_\_\_años\_\_\_\_meses Género:

( )Masculino ( )Femenino Grado en el preescolar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL CONTEO

***Utilice la escala del 1 al 5, donde 1 indica "Muy bajo” 2 indica “Poco efectivo”, 3 se enfatiza en “Moderadamente bueno”, 4 como “Bastante bueno pero podría mejorar” y 5 indica "Muy alto".***

* Habilidad actual del niño/a para reconocer y recitar números del 1 al 10.

( )1. Muy bajo.

( )2. Poco efectivo.

( )3.Moderadamente bueno.

( )4. Bastante bueno, pero puede mejorar.

( )5. Muy alto.

* Capacidad del niño/a para contar objetos secuencialmente hasta 10.

( )1. Muy bajo

( )2. Poco efectivo

( )3.Moderadamente bueno.

( )4. Bastante bueno, pero puede mejorar.

( )5. Muy alto.

* Habilidad del niño/a para identificar y relacionar cantidades con números (por ejemplo, relacionar el número 3 con tres objetos).

( )1. Muy bajo.

( )2. Poco efectivo.

( )3.Moderadamente bueno.

( )4. Bastante bueno pero puede mejorar.

( )5. Muy alto

.

* Capacidad del niño/a para realizar conteo regresivo desde 10 hasta 1.

( )1. Muy bajo.

( )2. Poco efectivo.

( )3.Moderadamente bueno.

( )4. Bastante bueno, pero puede mejorar.

( )5. Muy alto.

1. EVALUACIÓN DEL JUEGO DE MESA:

***Utilice la misma escala del 1 al 5.***

*Juego a utilizar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Frecuencia de juego:

( ) 1.Nunca

( ) 2.Ocasionalmente

( ) 3.Regularmente

( ) 4.Frecuentemente

( ) 5.Diariamente

* Duración promedio de cada sesión de juego:

( ) 1. Menos de 15 minutos

( ) 2. 15-30 minutos

( ) 3. 30-45 minutos

( )4. 45 minutos - 1 hora

( )5. Más de 1 hora

* Entusiasmo del niño/a al participar en el juego de mesa:

( ) 1: Nunca muestra entusiasmo.

( )2: Raramente muestra entusiasmo.

( )3: A veces muestra entusiasmo.

( )4: Frecuentemente muestra entusiasmo.

( )5: Siempre muestra entusiasmo.

* Expresión de Preferencias:

( )1: Nunca expresa preferencias

( )2: Raramente expresa preferencias

( )3: A veces expresa preferencias

( )4: Frecuentemente expresa preferencias

( )5: Siempre expresa preferencias

* Iniciativa en la Elección de Juegos:

( )1: Nunca elige juegos por sí mismo/a

( )2: Raramente elige juegos por sí mismo/a

( )3: A veces elige juegos por sí mismo/a

( )4: Frecuentemente elige juegos por sí mismo/a

( )5: Siempre elige juegos por sí mismo/a

* Nivel de Desafío del Juego de Mesa:

( )1: Muy bajo

( )2: Bajo

( )3: Moderado

( )4: Alto

( )5: Muy alto

1. **BENEFICIOS VISIBLES EN EL ALUMNO CON EL USO DEL JUEGO DE MESA**

* Aumenta su rango de conteo después de realizar actividades relacionadas con los juegos de mesa.

( )1: En total desacuerdo.

( )2: En desacuerdo

( )3: Neutral

( )4: De acuerdo

( )5: Muy de acuerdo

* Identifica el número escrito.

( )1: En total desacuerdo.

( )2: En desacuerdo

( )3: Neutral

( )4: De acuerdo

( )5: Muy de acuerdo

* Relaciona el número escrito con su colección sin dificultad.

( )1: En total desacuerdo.

( )2: En desacuerdo

( )3: Neutral

( )4: De acuerdo

( )5: Muy de acuerdo

* Mejora en su forma de dar solución a los problemas de razonamiento que implican números.

( )1: En total desacuerdo.

( )2: En desacuerdo

( )3: Neutral

( )4: De acuerdo

( )5: Muy de acuerdo

* Muestra dominio al utilizar e identificar el número en su vida cotidiana como medir distancias, contar dinero, ver la hora en el reloj, etc.

( )1: En total desacuerdo.

( )2: En desacuerdo

( )3: Neutral

( )4: De acuerdo

( )5: Muy de acuerdo

Un letrero de color negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Instrumento de Evaluación: Desarrollo de Destrezas en el Conteo a través del Juego de Mesa**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

**Propósito:** Este instrumento de evaluación tiene como objetivo medir el desarrollo de las habilidades de conteo y numeración en niños a través de la participación en un juego de mesa específico. Se busca evaluar la capacidad del niño para contar, reconocer números, seguir secuencias numéricas, participar activamente, resolver problemas simples, expresarse oralmente y cooperar con otros durante el juego.

**Instrucciones para el Evaluador:**

1. Proporcione al niño el juego de mesa designado para la evaluación.
2. Solicite al niño que juegue el juego de mesa mientras usted observa y toma nota de su desempeño.
3. Anote las respuestas del niño en los indicadores de evaluación según su desempeño durante el juego.
4. No proporcione ayuda a menos que sea absolutamente necesario para evitar influir en los resultados.
5. Al final del juego, realice preguntas adicionales según sea necesario para obtener una comprensión más profunda del proceso de pensamiento del niño durante el juego.
6. Complete la sección de observaciones adicionales con información relevante.
7. Proporcione comentarios finales sobre el desempeño general del niño.

**Datos del Alumno:**

* Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Juego de Mesa Utilizado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicadores de Evaluación:**

1. **Habilidad de Conteo Uno a Uno:**
   * El niño es capaz de contar los elementos en el juego de mesa de manera individual y precisa.
   * Puntuación:
     + 3: Cuenta todos los elementos de manera correcta.
     + 2: Comete uno o dos errores al contar.
     + 1: Comete más de dos errores al contar.
     + 0: No intenta contar.
2. **Reconocimiento de Números:**
   * El niño puede identificar y nombrar los números presentes en el juego de mesa.
   * Puntuación:
     + 3: Reconoce todos los números correctamente.
     + 2: Reconoce la mayoría de los números.
     + 1: Reconoce algunos números.
     + 0: No reconoce ningún número.
3. **Secuencia Numérica:**
   * El niño es capaz de seguir la secuencia numérica durante el juego.
   * Puntuación:
     + 3: Sigue la secuencia numérica correctamente.
     + 2: Se desvía en uno o dos números de la secuencia.
     + 1: Se desvía en varios números de la secuencia.
     + 0: No sigue la secuencia numérica.
4. **Participación Activa:**
   * El niño participa activamente en el juego, mostrando entusiasmo y atención.
   * Puntuación:
     + 3: Participa activa y entusiastamente durante todo el juego.
     + 2: Participa en la mayoría del juego.
     + 1: Participa en algunas partes del juego.
     + 0: No participa en absoluto.
5. **Resolución de Problemas:**
   * El niño demuestra habilidades para resolver problemas simples relacionados con el juego.
   * Puntuación:
     + 3: Resuelve problemas correctamente y de manera independiente.
     + 2: Necesita alguna orientación para resolver problemas.
     + 1: Requiere asistencia constante para resolver problemas.
     + 0: No puede resolver problemas.
6. **Expresión Oral:**
   * El niño puede explicar su proceso de conteo y sus decisiones durante el juego.
   * Puntuación:
     + 3: Explica claramente su proceso de conteo y toma decisiones de manera coherente.
     + 2: Explica con algunas dificultades su proceso de conteo y decisiones.
     + 1: Explica con dificultades su proceso de conteo y decisiones.
     + 0: No puede explicar su proceso de conteo y decisiones.
7. **Cooperación con Otros:**
   * El niño puede trabajar en equipo y colaborar con otros jugadores.
   * Puntuación:
     + 3: Colabora activamente y comparte ideas de manera efectiva.
     + 2: Colabora en la mayoría de las ocasiones.
     + 1: Colabora ocasionalmente.
     + 0: No colabora con otros.

**Observaciones Adicionales:**

**Comentarios Finales:**

**Puntuación Total: \_\_\_\_\_\_\_\_ (de 21 puntos)**

Estas instrucciones y el propósito proporcionan una guía clara para el evaluador, asegurando una evaluación consistente y completa del desarrollo de las habilidades del niño en el conteo a través del juego de mesa.Principio del formulario