|  |
| --- |
| **ELEMENTOS E INSTRUMENTOS PARA TRABAJO DOCENTE**  **7° Y 8° SEMESTRES**  **Colegiado 4°año 2013 -2014** |

**PLAN DE TRABAJO**

Datos de identificación:

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_\_ NL \_\_ Semestre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de Niños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_\_

Clave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona escolar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Domicilio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N°\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_\_ CP\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Educadora\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tiempo de aplicación (Fecha) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Elementos**

* Campo, aspecto y competencia ( 1 por campo formativo)
* Aprendizajes esperados ( los que se trabajaran en la jornada)
* Propósitos (uno para los niños y otro para la educadora)
* Modalidad de intervención educativa
* Estrategias básicas de aprendizaje
* Actividades Generales (juntas, programa nacional de lectura 11+5, campañas, saludos especiales, programas colaterales etc.)
* Observaciones
* Firmas (estudiante y maestro del área de acercamiento a la práctica que da por indicado que está autorizada la planeación)

**PLAN DE ACTIVIDADES**

**Elementos**

* Fecha de ejecución
* Número de niños atendidos H\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ T\_\_\_\_\_\_
* Propósito del día (es el fin, la meta. El propósito se evalúa al final del día)
* Secuencia de actividades: Este apartado se desarrolla de acuerdo a las características de la modalidad de intervención educativa: Talleres, Rincones, Unidades Didácticas y Proyectos
* Cuando se desarrollan actividades aisladas de la modalidad se utilizan los siguientes elementos y se refrenda las veces que sea necesario:
* Nombre de la actividad
* Campo formativo
* Aprendizaje esperado
* Estrategia básica de aprendizaje
* Secuencia de actividades. Es el desarrollo de la actividad, con pasos lógicos para lograr la misma. (inicio, desarrollo y cierre)
* Tiempo y espacio
* Organización
* Recursos y materiales
* Evaluación
* Evaluación de la mañana
* Observaciones
* Firma del estudiante y la educadora

**PLANEACIÓN DE MODALIDAD DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la situación de aprendizaje: (nombre del **PROYECTO)**

* Campo, aspecto y competencia.
* Aprendizajes esperados
* Propósito General
* Preguntas problema
* Hipótesis( posibles respuestas de los niños)
* Ley que lo regula. ( si la hay)
* Contenidos Temáticos. ( en relación a las preguntas y a las hipótesis)
* Actividades generales. (en relación a las hipótesis)
* Producto final del proyecto(cierre)
* Espacios.
* Recursos Didácticos.
* Evaluación del proyecto
* Observaciones

Nombre de la situación de aprendizaje: (nombre de la **UNIDAD DIDÁCTICA)**

* Ubicación y dirección
* Grado
* Propósito General
* Contenidos temáticos (partiendo de la red de contenidos)
* Actividades generales organizadas por campo, aspecto, competencia y aprendizajes esperados (solo se mencionan para desarrollar los contenidos temáticos)
* Recursos y materiales
* Evaluación final
* Cronograma por semana (se hace cada semana)
* Observaciones

**Plan de Rincones**

Antes de iniciar el trabajo por rincones realizar una actividad de inducción en donde se de a conocer: el cupo, el tiempo, el rol y el uso del carnet.

* Nombre del Rincón
* Campo
* Propósito del rincón (uno por las dos actividades, es el aprendizaje esperado)
* Nombre de las actividades (dos por rincón con los siguientes elementos: el desarrollo de cada una de la actividad, con pasos lógicos para lograr la misma, tiempo, espacio, recursos, materiales y evaluación)
* Asamblea (evaluación del rol de rincones por medio de preguntas dirigidas a los niños)

**Plan de Talleres**

Antes de iniciar el trabajo por taller realizar una actividad de inducción en donde se de a conocer: las características de la modalidad y forma de trabajo.

* Nombre del Taller
* Propósito del Taller (Aprendizaje esperado)
* Campo, aspecto, competencia y Aprendizajes esperados
* Técnica
* Normas y hábitos
* Duración
* Pasos del desarrollo
* Materiales
* Espacio
* Producto final
* Sentido utilitario
* Tablón (siempre y cuando sean talleres rotativos)
* Evaluación

**INSTRUMENTOS DE TRABAJO**

* Plan de trabajo
* Plan de actividades
* Guía de indicadores
* Ficha de evaluación
* Diario de la alumna
* Diario de la educadora y/o Tutora (de acuerdo a las Unidades de Análisis de Antoni Zavala 7° y 8° semestre)
* Seguimiento de casos
* Cuaderno de notas científicas
* Entrevistas a los padres de familia, educadora, directora, niños.
* Registro de asistencia de las alumnas
* Cuaderno de juntas (7° y 8° semestres)
* Cuaderno de evaluación continua de los alumnos
* Expedientes de los niños (7° y 8° semestres)
* Registro de asistencia de los niños