Ejemplo de planeación



**\*OCTUBRE\***

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha: | Situación de aprendizaje: HURACANES Y TERREMOTOS |
| Escuela: | **Turno:** Matutino |
| Docente: | |
| Grado: | **Grupo:** |
| http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2012/02/ESCUELA.pngContexto interno: | http://de.fordesigner.com/imguploads/Image/cjbc/zcool/2015/4/44_s.jpg**Contexto externo:** |
| Propósito de la educación preescolar:  Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar con su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | |
| Resultado de imagen para melonheadz classroomPrioridad del Sistema Básico de Mejora:   * Mejora de los aprendizajes * Abatir el rezago y el abandono escolar * Normalidad mínima * Convivencia sana y pacifica | |

Resultado de imagen para melonheadz pencilResultado de imagen para melonheadz pencil Aprendizajes clave para la educación integral” \*Campos de formación académica a tra

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Exploración y comprensión del mundo natural y social” | |
| Propósito general:  Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | |
| Propósito por nivel educativo:  Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo Natural | **Organizador curricular 2:**  Cuidado del medioambiente |
| Aprendizajes esperados:   * Identifica y explora algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | |
| Tipo de experiencia: Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo. | |
| Recursos de apoyo para el aprendizaje:  Promover el uso de herramientas y recursos, asi como la práctica de medidas higiénicas y de seguridad. | |
| Papel de docente:  Favorecer que los niños moren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Saberes previos:**  Cuestionar a los alumnos sobre ¿Cómo se llama tu escuela? ¿Cómo es? ¿Les gusta? | |
| **Actividades** | **Materiales** |
| **Inicio**   * Agrupar a los alumnos afuera del salón de clases, darles la bienvenida y presentarse. * Pasaran al salón y elegirán libremente donde sentarse. * Escuchar la canción de “Parchís – chis – chis”. * Cantar la canción pero en lugar de decir el color de la ficha deberán mencionar su nombre. * Dar a los alumnos un pequeño obsequio, una paleta, lápiz o sticker como bienvenida, para favorecer esta actividad nos apoyaremos del material digital llamado “Bienvenido a Clases”   Sugerencias para primero: Utilizar títeres para realizar la presentación.  (Lunes) | -Música  -Grabadora  -Paletas  -Lápices  -Stickers  -Títeres |
| **Desarrollo**   * Mencionar que conocen de su comunidad. * Mostrar en un mapa lo que comprende su * Explicar lo que son * Mediante lluvia de ideas * Proporcionar una hoja y deberán dibujar lo que más les gusta del contexto y explicarlo.   Sugerencias para primero: Proporcionar una hoja con un salón de clases para que en lugar de dibujar coloreen lo que les gusta. | -Materiales  -Papel bond  -Plumones  -Hojas  -Lápiz  -Colores |
| * Salir a conocer el patio de la escuela, observarlo y describir como es, | Hojas Lápiz Colores |
| * Mediante platica , la maestra a través de ideas previas * Salir con los alumnos a conocer el contexto, comentar como son y describirlos. * Comentar sobre la importancia de mantener la comunidad limpia limpios y las consecuencias de no hacerlo. * Ver un video de los HURACANES. * Enseñar cuales son los factores por los que se dan.   Sugerencias para primero: Brindar apoyo personalizado para realizar la actividades |  |
| * Salir al patio y jugar “Conejos y conejeras” * Mediante el juego formar equipos de 3, y cuestionar si han armado rompecabezas. * Proporcionar rompecabezas y deberán armarlos por equipos, con esta actividad identificaremos su habilidad y el trabajo en equipo. * Cuestionar a cada equipo si fue fácil o difícil armar rompecabezas. * Ver un video sobre la importancia de trabajar en equipo.   Sugerencias para primero: Al trabajar en equipo recordar constantemente la importancia de compartir. | -Rompecabezas  -Video  -Computadora  -Cañón |
| **Cierre**   * Pedir que ahora que ya conocen las áreas de la escuela, deberán dibujar su escuela. * Mostrar su dibujo y comentar que les gusta de la escuela CONTEXTO y que no les gusta. * Dar un recorrido por todas las áreas y observar si están limpias. * Ver un video sobre las consecuencias de no mantener limpias las áreas y contaminar. * Comprometerse a mantener limpia la escuela para tener un ambiente favorable.   Sugerencias para primero: Invitar a padres de familia para realizar el recorrido con los alumnos. | -Hojas  -Lápiz  -Colores  -Video  -Computadora  -Cañón |

|  |
| --- |
| Adecuaciones curriculares:   * Alumnos con nivel de desempeño bajo: Proporciona títeres para que sea más fácil su expresión. * Alumnos con nivel de desempeño medio: Realización de juegos de integración. * Alumnos con nivel de desempeño alto: Agruparse por equipos con los alumnos que muestren dificultad para expresarse y socializar. |
| Actividad extra:  Presentación del personal de toda la escuela para que los apoyen en caso de necesitarlo. |
| http://imagenesdefelicidadconfrases.com/wp-content/uploads/2015/12/imagenes-de-familias-felices-animadas-3.gifParticipación de los padres de familia:  Asistencia para realizar el recorrido con los alumnos. |
| http://www.encuentos.com/wp-content/uploads/2011/11/el-lapiz-enamorado.gifInstrumentos de evaluación:   * Escala de evaluación * Registro de experiencias * Diario de la educadora * Portafolio de evidencias |
| Actividades cotidianas:  Saludo, rutina de activación física, marcar su asistencia, lavado de manos, desayuno, recreo,  Despedida. |
| Resultado de imagen para melonheadz classroomAspectos a evaluar:   * Adaptación a la escuela * Participación * Identifica normas * Expresión * Trabajo en equipo |
| http://3.bp.blogspot.com/-3bCM-2bwTBE/T0BMvYOkU_I/AAAAAAAAIns/g2RT6BNtTYk/s1600/images+(15).jpegActividades permanentes:  Actividades para favorecer las habilidades socioemocionales, técnicas para aprender a aprender. |
| https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQuNUnWV8gKdRYnvJ9e5hmJesjThpG7Bh_murBXZdhTQBZqL37QObservaciones:  Realizar dinámicas o rondas en donde participen los alumnos que muestran timidez. |
| Estrategias didácticas:   * Conocer un área de la escuela por día para favorecer el interés de los alumnos. * Proyección de videos como apoyo en algunas actividades. |
| Resultado de imagen para melonheadz classroomValores puestos en práctica:   * Respeto * Solidaridad * Amistad |



**\*Actividad para favorecer las habilidades**