

Escuela Normal de Educación Preescolar

Aprendizajes Clave (2017)

La educación básica

Equipo:

Valeria Galindo Torres

Paulina García Sánchez

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza

Daniela Lizeth Trujillo Morales



Estructura y características de la educación básica

La educación básica y media superior, conforman la llamada educación obligatoria. Esta última está formada por:

01

3 años

Educación precolar

02

6 años

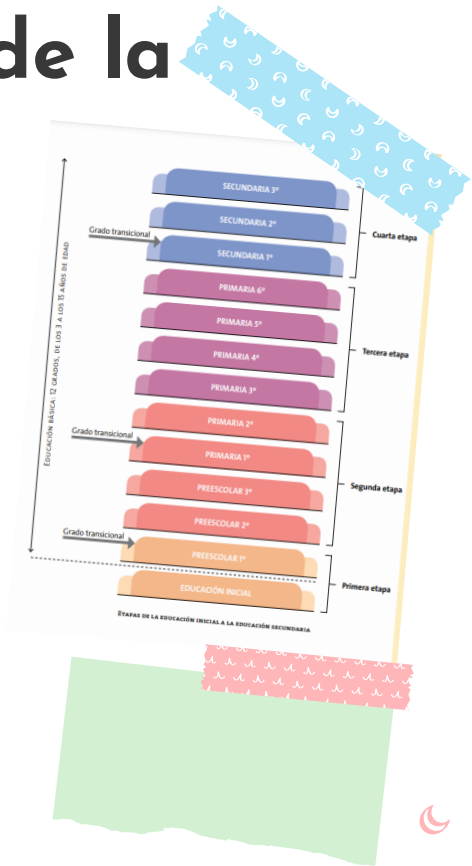
Educación primaria

03

3 años

Educación secundaria

Estos niveles a su vez, están organizados en cuatro etapas.



Etapas de la educación

Primera etapa

Abarca desde los 0 a los 3 años de edad.

Es la etapa de más cambios en el ser humano.

Entre los 3 y 4 años de edad, el niño está mucho más activo, y desarrolla rápidamente habilidades, destrezas lingüísticas y motricidad.

Además, comienza a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.



Etapas de la educación



Segunda etapa

Abarca desde segundo grado de preescolar a segundo grado de primaria.

Hay un importante desarrollo en la imaginación y curiosidad por el mundo que le rodea.

Mantienen su atención por mayores lapsos de tiempo y mucha energía física. Además inicia la apropiación del lenguaje escrito.



Etapas de la educación



Tercera etapa

Abarca los últimos 4 años de la educación primaria.

Los niños se vuelven mas independientes, desarrollan un sentido mas profundo del bien y el mal.

Buscan mas la aceptación de sus iguales y muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.



Etapas de la educación



Cuarta etapa

Abarca los tres años de educación secundaria y el comienzo de la educación media superior. En esta, los jóvenes comparten mas tiempo y aficiones con sus pares; buscan mayor independenciam de sus mayores, cuestionan reglas que antes seguían, y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se desarrollan físicamente y su cerebro muestra mayor actividad neuronal.



Niveles de le educación básica



Educación inicial:
un buen comienzo

Se sabe que anteriormente la educación no era necesaria para niños de 0 a 3 años, sin embargo, a partir de los años 80's se consideró importante, ya que es la edad en la que los niños mas desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar.

great!

Procesos de aprendizaje



Sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social

- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal
- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.





El lenguaje, prioridad en la educación preescolar

En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito, porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.

El primer grado de educación preescolar, un grado transicional

Los centros de educación inicial que atienden tanto a la crianza como a la educación brindan mejor atención porque dan una formación integral.

Implica las siguientes ventajas:

- Atención a la necesidad de ampliar las experiencias de los niños y de lograr una mejor formación.
- Apoyo a las familias brindando la atención educativa adecuada para los niños, al mismo tiempo que les permitirán desarrollarse laboralmente.
- Acreditación del primer grado de educación preescolar en centros de atención infantil, de manera que se facilite la transición de los niños a los dos años restantes de educación preescolar en otras instituciones.



Organización de actividades

En los planteles de educación preescolar, los niños dedican tres horas de la jornada a actividades de aprendizaje. Es importante que en los centros de atención infantil se adopten las medidas necesarias para que los niños dediquen también al menos tres horas diarias a actividades educativas para que se beneficien de ese tipo de experiencias y que no se encuentren en desventaja respecto a los estudiantes de educación preescolar, cuando se incorporen al segundo grado de este nivel educativo. Ello implica lo siguiente:

Garantizar que los niños cumplan con el ciclo escolar completo, de acuerdo con el calendario escolar autorizado

Asegurar que los niños de tres años sean asignados a una misma sala durante todo el ciclo escolar con la finalidad de que tengan estabilidad con sus compañeros y los agentes educativos a cargo



En la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños (Aprendizajes esperados) a lo largo de los tres grados antes de entrar a primaria. De ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas.

¿Qué se espera que logren los niños al terminar el primer grado de educación preescolar?

Los Aprendizajes esperados guardan la misma organización que los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo de dichos programas y en un nivel adecuado para ser alcanzado por los niños de tres años en los centros de educación inicial.



Heterogeneidad de contextos de la educación básica



- Los propósitos de este Plan son para todos los estudiantes de educación básica, independientemente del tipo de organización que tenga la escuela a la que asisten. Este Plan se fundamenta en el Modelo Educativo y por ende obedece a la lógica de la **equidad** y la **inclusión** en el que este se sustenta.
- El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.
- Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, para ofrecer otro que permita a cada comunidad escolar profundizar en los aprendizajes clave de los estudiantes e incluso **les da autonomía para definir una parte de los contenidos.**

Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo. Pero la inclusión debe ser concebida como beneficio no solo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo.



Uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza.

La posibilidad de que los estudiantes conozcan otras realidades y aprendan a convivir con ellas es valiosa, ya que las sociedades contemporáneas se construyen con base en la diversidad y la posibilidad de consenso.

Atendiendo la naturaleza de las discapacidades, se han de crear las condiciones necesarias para que estos estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad que asegure su tránsito por la educación obligatoria. Esto implica eliminar las barreras para el acceso, el aprendizaje, la participación y el egreso de estos estudiantes.

La formación inicial y continua de los docentes es un elemento fundamental, pues los maestros requieren desarrollar capacidades que les permitan orientar el proceso de conformación de comunidades educativas incluyentes, solidarias y respetuosas de la diversidad. Es importante que todos los maestros puedan adquirir, como parte de su preparación inicial, las herramientas necesarias para trabajar bajo el enfoque de la educación inclusiva.



Pilares

El entorno físico es clave en esta transición. La infraestructura y el equipamiento, así como los materiales educativos diversos y pertinentes, y las TIC deben contribuir a que los estudiantes con capacidades distintas tengan pleno acceso a una educación de calidad y así aportar al desarrollo de su máximo potencial.



- La ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas y los estereotipos de género afectan a las niñas desde temprana edad, e impactan en su desarrollo matemático en todos los niveles.

