

APRENDIZAJES CLAVE

EDUCACIÓN PREESCOLAR



CONTENIDO:

- PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.
Organización y estructura de los programas de estudio.
- CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA.
 - Lenguaje y comunicación.
 - Pensamiento matemático.
 - Exploración y comprensión del mundo natural y social.



Organización y estructura de los programas de estudio.

Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las educadoras para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Éste, como todos los programas incluyen las siguientes secciones:

1. La descripción. Es una definición específica al papel curricular del área del conocimiento a la que se refiere.

2. Los propósitos generales. Están redactados en infinitivo, destacan una acción que sirve para procesos de planeación y evaluación como una orientación para el profesor

3. El enfoque pedagógico. Muestra argumentos fundamentados con investigaciones educativas incluyendo nociones y conceptos de la pedagogía que deben abordarse en ese espacio curricular

5. La descripción de los organizadores curriculares.

Se divide en dos categorías en las cuales cada una tiene caracterizado el alcance que tienen Su denominación específica depende de cada espacio curricular y sus contenidos.



6. La dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica. Son tablas que reflejan la articulación para cada uno de los niveles la graduación de los Aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria, o bien, del grado en el que se comience a cursar la asignatura hasta el último grado en el que se imparta

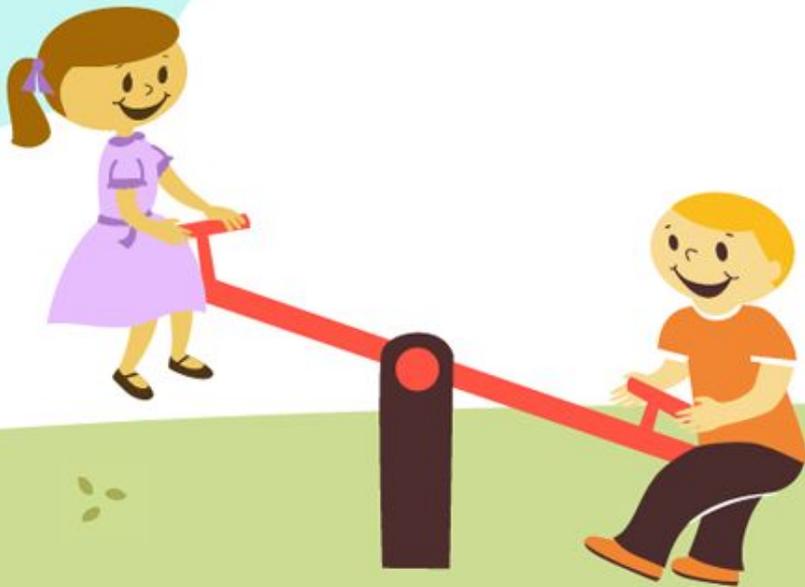
7. Aprendizajes esperados por grado o nivel escolar. Son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área.

8. Las orientaciones didácticas. Buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los Aprendizajes esperados.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EN PREESCOLAR





Se busca que los niños desarrollen su capacidad de expresión oral e integrarlos a la escritura por medio de la lectura y la producción e interpretación de diversos textos.



Lo más importante que busca este campo es que los niños adquieran confianza para expresarse y comunicarse, al igual que busca que desarrollen interés y gusto por la lectura. Para lograr esto es necesaria la intervención de parte de la educadora.

Aplicando actividades que fortalezcan estas áreas de oportunidad.



Un ejemplo de actividad que se aplica en Lenguaje y comunicación son los pictogramas.

La  con mugidos le
dijo al  que el 
estaba rebozándose en
el .

Sentada la  ha
puesto un  trotando
el  va a avisar

al  



La actividad enfocada con los siguientes datos:

Campo de formación académica Pensamiento matemático		Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">• Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.
Organizador curricular 1 Oralidad	Organizador curricular 2 Conversación	

Observa las imágenes e interpreta el texto en ellas. Escucha la narración y solicita la palabra para participar, da seguimiento a la lectura con lo que lee a través de la imagen.



El campo de formación académica de Lenguaje y comunicación se divide en cuatro organizadores curriculares:

- Oralidad: En donde el niño debe fortalecer su manera de explicar, describir, narrar y conversar.
- Estudio: Esto promueve la búsqueda, el análisis y el registro de información por medio de análisis y el registro de información por medio de intercambios orales y escritos.
- Literatura: Es la producción e interpretación de cualquier texto, por ejemplo: cuentos, fábulas, poemas, leyendas, etc.
- Participación social: Este es la producción e interpretación de textos de uso cotidiano; por ejemplo, recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos.



7. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PREESCOLAR		
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Organización curricular	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Comunicación	-Solidifica palabras para participar y escuchar las ideas de sus compañeros. -Se presta con confianza sus ideas y acepta de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros personas.
	Narración	-Narra a nivel de la imaginación la ocurrencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchado y entender.
	Descripción	-Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	-Explica cómo se, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. -Responde a por qué o cómo sucedió algo en el ámbito de su experiencia y hechos que conoce. -Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. -Da instrucciones para organizar y realizar de esta actividad o en juegos para ensamblar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	-Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. -Identifica algunas diferencias en la forma de hablar de la gente.
ESTUDIO	Uso de recursos impresos y digitales	-Explica la información por las que elige un material de su interés, o cómo aplican los recursos. -Expresa su opinión sobre textos informativos lúdicos en voz alta por otra persona.
	Respeto, análisis y registro de información	-Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. -Presta ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	-Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERARIA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	-Narra historias que le confamilares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. -Comenta, a partir de la lectura que escuchó de textos literarios, ideas que le dan una experiencia propia o algo que no conocía. -Describe personajes y lugares que les agrada escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. -Cuenta historias de su mundo propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. -Construye colectivamente narraciones con la ayuda de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. -Presta gustosamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	-Aprende poemas y los dice frente a otros personas. -Identifica la rima en poemas lúdicos en voz alta. -Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. -Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	-Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	-Escribe su nombre con dibujos sencillos e identifica al de algunos compañeros. -Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	-Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	-Interpreta instrucciones, cartas, recados y otros familiares. -Escribe instructivos, cartas, recados y otras mensajes utilizando recursos propios. -Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Pensamiento matemático



Definición según el libro de aprendizajes clave

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.



2. PROPÓSITOS GENERALES

1. **Concebir** las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
2. **Adquirir** actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
3. **Desarrollar** habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. **Usar** el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. **Comprender** las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. **Razonar** para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.



DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. Estos se presentan en tres organizadores curriculares:



Número, álgebra y variación

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.

Forma, espacio y medida

En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



Análisis de datos

En preescolar los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Se parte de una pregunta sencilla a la que le faltan datos, por ejemplo, “¿Qué sabor de gelatina deberíamos comprar para que a la mayoría de los niños del grupo les guste?”. Para responder esta pregunta, se requiere recabar datos sobre el sabor de gelatina que prefiere cada niño, lo que deriva en una encuesta. Para analizar los datos obtenidos, es preciso organizarlos en tablas o pictogramas; así, no solo se puede contestar la pregunta original, sino otras correlacionadas.



7. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Camión de bomberos		
Fecha: martes 17 de mayo del 2022		
Campo de Formación Académica: pensamiento matemático		
Organizador Curricular 1: forma, espacio y medida	Organizador Curricular 2: numero	
Aprendizaje Esperado: compara, iguala y clasifica		
Actividad		
Inicio: Responde a los siguientes cuestionamientos ¿has visto algún camión de bomberos? ¿De qué color son? ¿Como son?	Desarrollo: Forma la escalera con bloques según el numero escrito en su camión de bomberos	Cierre: Responde a las siguientes preguntas ¿Cuántos bloques tiene la escalera más larga? ¿Cuántos bloques tiene la escalera más corta? ¿alguna escalera tiene los mismos bloques?
Tiempo: 30 min		
Organización: individual		
Materiales/ recursos: bloques, hoja con camión y numero en el centro		
Observaciones:		
Organizador Curricular 1: forma, espacio y medida	Organizador Curricular 2: numero	
Aprendizaje Esperado: compara, iguala y clasifica		
Logrado	En proceso	Requiere apoyo

Comprensión del Mundo natural y Social en preescolar

ESTA ASIGNATURA PROMUEVE QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN SU CURIOSIDAD, IMAGINACIÓN E INTERÉS POR APRENDER ACERCA DE SI MISMO, DE LAS PERSONAS CON QUIEN CONVIVE Y DE LOS LUGARES EN EL QUE SE DESENVUELVEN



Propósitos para la educación preescolar:

ESTA ORIENTADO A FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE CARACTERIZAN EL PENSAMIENTO REFLEXIVO. ELLO IMPLICA, EN ESTE NIVEL, PONER EN EL CENTRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS LAS ACCIONES QUE LOS NIÑOS PUEDAN REALIZAR POR SI MISMOS PARA INDIGNAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE FENÓMENOS Y PROCESOS DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

1. - INTERESARSE.

2. - DESCRIBIR.

3. - ADQUIRIR



Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños

TENER INTERACCIONES DIRECTAS CON EL TÓPICO U OBJETO DE EXPLORACIÓN (LOS NIÑOS NO DEBEN CONSIDERARSE ESPECTADORES).

- OBSERVAR CON SUFICIENTE PRECISIÓN, DESCRIBIR Y REGISTRAR, POR EJEMPLO, CAMBIOS EN EL CRECIMIENTO DE PLANTAS O EN EL CRECIMIENTO DE LAS PERSONAS.
- REPRESENTARSE MENTALMENTE EL HECHO O FENÓMENO Y ENTENDER LA EXPLICACIÓN O EXPLICACIONES QUE SE VAN CONSTRUYENDO CON OTROS Y CON LA MAESTRA.
- PLANTEARSE PREGUNTAS QUE DETONEN LA INTERACCIÓN CON EL HECHO O FENÓMENO AL RELACIONAR LO QUE OBSERVAN, LA INFORMACIÓN QUE CONSULTAN Y LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE SURGEN.

•



- MANIPULAR, EXPERIMENTAR Y MODIFICAR CONDICIONES (EN SITUACIONES DONDE SEA POSIBLE) PARA “VER QUÉ PASA SI...”.
- EXPLORAR CON ATENCIÓN DIVERSAS FUENTES COMO REVISTAS, LIBROS, ENCICLOPEDIAS, SITIOS WEB, ENTRE OTROS, PARA CONSULTAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS ASPECTOS NATURALES Y SOCIALES, LO QUE ADEMÁS FAVORECE QUE APRENDAN A RECONOCER LA INFORMACIÓN RELEVANTE Y CONFIABLE DE LA QUE NO LO ES.
- TENER TIEMPO Y ORIENTACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE EXPLORACIÓN Y PODER REFLEXIONAR, REPRESENTAR, HABLAR Y DISCUTIR.
- PRACTICAR MEDIDAS HIGIÉNICAS Y COMPRENDER LAS RAZONES DE SU REALIZACIÓN EN FUNCIÓN DE LA SALUD. INDAGAR ACERCA DEL TIPO DE ALIMENTOS DE LA LOCALIDAD QUE APORTAN NUTRIENTES.
- PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COLECTIVAS RELACIONADAS CON LA SALUD, PARA EVITAR ENFERMEDADES Y PREVENIR RIESGOS EN ÁMBITOS EN LOS QUE LA EXPERIENCIA SEA COMPRENSIBLE PARA LOS NIÑOS Y SU PARTICIPACIÓN SEA TAMBIÉN APROVECHABLE



Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.

- Cultura y vida social. Los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios,

conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Las situaciones que la educadora proponga a los niños deben orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales pertenecen, en algunas transformaciones que se experimentan con el paso del tiempo, así como a identificar algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posible la vida en sociedad.





EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

