

## **LA GLOBALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA FORMA DE ACERCARSE A LA REALIDAD**

Por María José Cabello Salguero

Nuestra capacidad de globalización es la que nos permite establecer relaciones entre lo que estamos aprendiendo y aquello que sabemos y que conforma nuestro bagaje cognitivo.

Es la capacidad de combinar innumerables elementos que conforman nuestra experiencia y relacionarlos con los que construyen un nuevo objeto de aprendizaje, estableciendo puntos de conexión que posibilitan nuevos enlaces posteriores, como si de una red tridimensional se tratara

El objetivo de la educación es conseguir un aprendizaje significativo, y este se consigue al establecer el máximo de nexos de unión de los nuevos contenidos, respecto a lo aprendido anteriormente, globalizar se va a convertir en la herramienta con la cual conseguiremos ese pretendido aprendizaje.

Sin embargo hemos de tener presente que ese aprendizaje significativo no lo conseguiremos si no es presentando los nuevos contenidos de forma contextualizada, que es justamente como se percibe la realidad. De esta forma hay que evitar el tratamiento fragmentario y disperso de aspectos de la realidad, ya que para los niños y niñas no existe tal división, apareciendo unidos tales experiencias.

Avanzar en la comprensión del término globalización es avanzar en una determinada comprensión del mundo y del saber y, en consecuencia, en la necesidad de reflexión continua sobre los sucesos y las relaciones que entre ellos se establecen, sobre la toma de decisiones y sus implicaciones posteriores, sobre la necesidad de revisión de las

estrategias empleadas y la necesidad de su modificación o de la inclusión de otras nuevas.

Por ello, voy hablar a continuación del concepto de globalización, desde algunas teorías psicológicas.

La escuela de la Gestalt, dedica sus principales esfuerzos al estudio de la percepción y constatan claramente que las percepciones humanas se presentan con unidad, como untado, y por consiguiente, con significado desde el primer momento. Percibimos, por templo, una mesa, un coche, una casa y, posteriormente es cuando surgen las matizaciones, el descubrimiento de aspectos más idiosincrásicos de esa totalidad, por ejemplo, su color, determinado adorno, peculiaridades en su diseño, etc. Toda actividad perceptiva está condicionada por las experiencias anteriores de quien percibe, las experiencias anteriores son la base de las siguientes percepciones, de la construcción de totalidades significativas.

Si las unidades perceptivas se presentan con sentido, en marcos más globales lo importante para quien quiera analizar y, por supuesto, promover cualquier aprendizaje, es conceder mayos atención a los aspectos de comprensión que a la mera acumulación de informaciones.

El carácter global de la percepción infantil de la realidad condiciona su desarrollo. Las niñas y los niños no captan inicialmente las cosas por sus detalles y partes aisladas (que irán uniendo unas a otras hasta lograr obtener una imagen de un objeto) sino, por el contrario, por su globalidad. Posteriormente, una labor de análisis servirá para comprender y matizar mejor esa totalidad, totalidad “interesante” y significativa.

La psicología vigotskiana pone de relieve que las posibilidades de aprendizaje de cada persona guardan relación con el nivel de desarrollo alcanzado. Distingue entre el nivel de desarrollo efectivo, el que en la actualidad posee un niño/a, con el que se puede llegar a alcanzar. El primero de ellos representaría lo ya conseguido como fruto de su desarrollo y experiencias previas; en cambio el nivel de desarrollo potencial estaría definido por lo que ese sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o instrumentos mediadores (signos y símbolos y, de manera especial, el lenguaje). La diferencia entre el desarrollo efectivo y el potencial es lo que denomina la “zona de desarrollo potencial”. En consecuencia, es clara la importancia de la labor de los docentes a la hora de estimular esa zona de desarrollo potencial, seleccionando experiencias de aprendizaje que se apoyen en los conocimientos ya asimilados por su alumnado y aprovechando sus conceptos espontáneos. Es importante destacar que si las estrategias didácticas empleadas posibilitan apoyarse en estos conceptos espontáneos será más fácil que se pueda someter a revisión y lleguen a modificarse. Algo que la experiencia está subrayando que es difícil y a lo que es necesario dedicar atención, pues un buen número de personas adultas siguen sosteniendo concepciones erróneas acerca de muchos fenómenos físico naturales, sociales, políticos e históricos.

Una educación que quiera conectar con esos conceptos espontáneos y, promover su reconstrucción necesita trabajar con contenidos culturales que sean verdaderamente relevantes, cuyo significado se pueda comprender fácilmente, algo que desaconseja las fragmentaciones excesivas. A mayor compartimentación de los contenidos, más difícil puede llegar a hacerse su comprensión ya que la realidad se desdibuja más.

La teoría del aprendizaje de Ausubel ayudará a complementar la falta de concreción de Vigotsky acerca de técnicas para facilitar la reconstrucción del conocimiento.

La aportación de Ausubel se centra en la investigación en torno a cómo las personas reconstruyen continuamente su conocimiento, de qué forma aprenden, y de las estrategias didácticas que facilitan este proceso. él habla de aprendizaje significativo. Éste tiene lugar cuando las nuevas informaciones y conocimientos pueden relacionarse, de una manera no arbitraria con lo que la persona ya sabe.

A mi modo de ver, desde planteamientos como los que realizan los autores que he mencionado en relación con el aprendizaje, nos encontramos con argumentos para apoyar la necesidad de perspectivas globalizadoras en Educación Infantil, pero también en el resto de las etapas del sistema educativo. O lo que es lo mismo, es preciso tomar siempre en consideración las peculiaridades cognitivas de quienes aprenden; conocer y partir de sus conceptos espontáneos e implícitos para generar las adecuadas contradicciones o conflictos cognitivos capaces de obligar a cada niño/a a sustituir o reconstruir sus ideas para hacer frente a los nuevos retos en los que se ve envuelto.

Partimos pues, de la idea de que las propuestas educativas para Educación Infantil han de ser de tipo global por varias razones:

- Por la consideración de que el campo más favorable de experiencias y de conocimiento es la propia realidad, la vida cotidiana, el grupo clase, las relaciones entre iguales y con adultos... Dicha realidad no está parcelada, sino que en cualquiera de sus manifestaciones hay implícitos factores afectivos, cognitivos, expresivos, psicomotores, y, por tanto, el niño entra en contacto con la totalidad de estos aspectos.
- Por falta de competencia o madurez cognitiva, los niños de estas edades no están capacitados para analizar parcialmente los distintos aspectos y entenderlos con relación a un todo que los integra.

Es decir por las características generales propias del periodo de 0 a 6 años.

En la Orden del 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía se expone que:

“Las áreas del currículo se organizarán desde un enfoque globalizador y deben entenderse de manera interdependiente y planificarse, consecuentemente, de forma integrada y contextualizada, acomodando su desarrollo a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas. Deben ser, pues, consideradas como contextos significativos de aprendizaje, tanto de hechos y nociones como de actitudes, valores, normas, procedimientos, habilidades y destrezas, contribuyendo así al desarrollo de los niños y las niñas, que irán consiguiendo cada vez mayores competencias.”

Es decir, que en el desarrollo del currículum, en la práctica cotidiana en la institución escolar, as diferentes áreas deberán entrelazarse, complementarse y reforzarse mutuamente para contribuir de un modo más eficaz y significativo a esa labor de construcción y reconstrucción del conocimiento; de los conceptos, destrezas, actitudes, valores, hábitos, que son necesarios para vivir en sociedad y en su realidad más inmediata

En lo relativo al proceso de enseñanza, el enfoque globalizador permite que los niños y niñas aborden las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego, de forma interrelacionada, mecanismos afectivos, intelectuales, expresivos. Este principio afecta tanto a la formulación de objetivos como a la selección, secuenciación, planificación y presentación de los contenidos; así como a la definición de los modos de trabajo.

El maestro/a ha de ser orientador que provoque los conflictos cognitivos y al mismo tiempo el canalizador de las aportaciones de los niños/as a través de:

- Centros de Interés: El maestro debe presentar en torno a un centro de interés un conjunto de actividades que motiven al alumnado y le permitan construir aprendizajes significativos.
- Pequeñas investigaciones: sobre interrogantes que los niños/as tienen sobre el mundo que les rodea. Para ello se les planteará un descubrimiento guiado a partir de una exploración que les permitirá reflexionar, establecer nexos, y encontrar respuestas.

Y pueden utilizarse dos grandes tipos de actividades:

- Rincones: espacios organizados y polivalentes en los que el alumnado en pequeños grupos o individualmente pueden realizar actividades libres o pautadas en las que observan, manipulan, experimentan desarrollando su capacidad de elección y responsabilidad.
- Los talleres: que son actividades dirigidas por el docente, encaminadas a que progresivamente vayan dominando diversas técnicas expresivas que luego utilizarán de forma creativa en sus actividades.

También es fundamental en Educación Infantil crear contextos globalizados, lo que se logra a través de las rutinas al ser actividades que se repiten siempre a lo largo de la jornada escolar, contribuyen a la estructuración espacio-temporal del niño/a y también a su autonomía.

Para concluir, destaco una frase de Guy Claxton (citado en Torres Santomé, J., 1994, p. 46): “las personas aprenden antes lo que necesitan con más urgencia y lo que quieren saber”. En consecuencia, todo aquello que les resulte alejado de sus preocupaciones e intereses, que o esté relacionado de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o la evitación de algún peligro, difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender.

MARÍA JOSÉ CABELLO SALGUERO