

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DIANA MARÍA DÁVILA RAMOS
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Nací en Saltillo, Coahuila el 17 de septiembre de 1996. Mis papás son Leticia Ramos y Francisco Dávila. Mis hermanos Karla, David y Eduardo. Tengo una familia numerosa por parte de mis dos papás con quienes mantengo una relación muy estrecha. Estuve en el C.E.I Dorotea de la Fuente desde los 6 meses. Estuve en el J.N. Dorotea de la Fuente donde cursé los tres años. Ahí recibí enseñanzas de maestros comprometidos que considero, fueron las bases de mi educación escolar. En mi casa siempre se nos ha inculcado, a mis hermanos y a mí, el amor, el respeto y la fe.

La educación básica la cursé en el Colegio Nicolás Bravo que a mi consideración, tiene un nivel académico muy bueno y además se inculcan valores.

Una de las primeras grandes decisiones que tomé en mi vida fue quedarme a cursar la secundaria en el CNB. Para mí esto fue un reto que considero, me hizo crecer personalmente. En el CNB conocí grandes personas que me han aportado para llegar al lugar en el que hoy estoy porque soy una de las personas que cree que lo que somos, no lo somos por nosotros mismos, sino por el contacto que hemos tenido a lo largo de nuestra vida con otras personas.


Desde pequeña me ha interesado la educación como carrera de vida. Aunque durante el camino pensé en ser algo más "de grande", siempre volví a la opción de ser educadora.

El reto más grande que he enfrentado en mi vida personal y académica fue el haber estudiado 6 meses en otro país.

Representó para mí un reto el hecho de haber estado alejada de mi familia por tanto tiempo. Acostumbrada a que la vida se me resolviera y a estar cerca de mis papás y hermanos, en Estados Unidos tuve que salir adelante, no sola, pero más independiente de lo que había estado en toda mi vida. Este reto surgió meses antes, cuando tomé la decisión de irme. Mis papás siempre han sido la pieza clave para mi crecimiento, pues fueron ellos quienes me dieron la responsabilidad de buscar todo lo que fuera necesario para cumplir uno de mis sueños.

Una de las experiencias más enriquecedoras en mi vida profesional fue cubrir dos interinatos como maestra de inglés, después de regresar de Estados Unidos. Con estas experiencias reforcé un poco más mi deseo de convertirme en docente. Afortunadamente siempre he contado con el apoyo de toda mi familia. Ellos han estado presentes para celebrar mis logros y para ayudarme a curar mis heridas, así como apoyo y soporte en mis caídas. Para mí, la familia es el aspecto más importante en la vida de una persona.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289920550

Nombre del sustentante: **DAVILA RAMOS DIANA MARIA**

Fecha de aplicación: **23 DE MAYO DE 2015**

Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1204**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1204	1210	790	973
Pensamiento matemático	1252	1252	772	951
Pensamiento analítico	1180	1228	748	961
Estructura de la lengua	1228	1252	700	994
Comprensión lectora	1156	1252	700	986

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **99.17**

Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **0.83**

Total de sustentantes: **121**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 86A1F6979CC023C5F94F301F65251BAD0CDE948D4EFE60C4BF00B3DE50E1390A
92A584EADP52406E7C75C3ACED06E499ADB46188E911995B5DE399E56CBBE74F >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Realiza una reflexión a conciencia sobre lo trabajado en la unidad.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2784.pdf

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 10

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 6

Coevaluación: 8

La redacción está bien pero hacen falta evidencias que sustenten la información que proporcionas, además de contrastar la teoría con la práctica.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 6

En esta evidencia no me di el tiempo de ver las especificaciones que se pidieron. Me faltó incluir los anexos y contrastar con teoría los aspectos que observé como problemática en el jardín para realmente sustentar la problemática que yo mencionaba. En cuanto al desarrollo del trabajo, considero que me faltó dedicarle el tiempo al diagnóstico del grupo debido a que en la primera visita y en la primera jornada yo no estuve, entonces me sentí presionada en la siguiente jornada de hacer el trabajo de dos jornadas en una sola. Ahora que conozco al grupo siento que lo he ido conociendo poco a poco con el tiempo que hemos trabajado juntos pero esa parte de conocerlos debió de ser lo primero para que la intervención que he tenido como docente sea realmente significativa a sus necesidades y características específicas. Como área de oportunidad tengo la falta de organización de tiempos. Como fortaleza puedo decir que me he estado poniendo al corriente en cuanto a conocer a los niños porque en la última jornada que fuimos me sentí más cómoda.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2784.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El proyecto contiene todos los elementos solicitados de manera comprensible y sustentada. Se especifican las actividades que se realizaron y los instrumentos de evaluación. ¡BUEN TRABAJO!

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante la unidad se abordaron temas relacionados con el diagnóstico y desarrollo de un proyecto de intervención socioeducativa. El proyecto se trabajó durante las jornadas del ciclo escolar en el Jardín de Niños Luis A. Beauregard. El proyecto tuvo áreas de oportunidad que nos permiten aprender de los errores y fortalezas que hicieron que nuestro proyecto fuera puntual y diera buenos resultados de acuerdo con los instrumentos aplicados a padres de familia, docentes y directivo. Una de las principales áreas de oportunidad fue la inasistencia de los expertos en reforestación a la plática que se tenía programada con padres de familia. La situación se rescató al platicar con los papás sobre el proyecto que estuvimos llevando a cabo, explicando cada una de sus fases y sus actividades. Actividades que se trabajaron con los alumnos de los cuatro grupos en donde hubo practicante. La actividad de la reforestación involucró a alumnos de otros grupos que participaron con sus papás. Una de las principales fortalezas fue la disposición de nosotras para adecuar nuestras necesidades (de aplicar un proyecto) a las necesidades del jardín (que nos dijeron la temática a tratar). También la capacidad de solucionar imprevistos.

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2784.pptx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

El trabajo cumple con todos los requerimientos solicitados y la información proporcionada en el cuadro es completa y correcta.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 8

Las secuencias tienen los elementos establecidos en la rúbrica pero faltan actividades.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

TRABAJO UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2784.docx

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 9

diana agrega portada, y las listas de cotejo correspondientes al campo para que justifiques lo que planeaste

Coevaluación: 9

Cuenta con el total de actividades que se solicitaron y con los elementos de una secuencia, sólo falta agregar las listas de cotejo para la evaluación.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Las actividades las planeé con los elementos que se solicitan. Me hizo falta agregar las listas de cotejo para evaluar a los alumnos en sus etapas madurativas. Durante las jornadas de práctica se aplicaron actividades referentes al campo de Expresión y Apreciación Artística. Las actividades de este campo son especialmente llamativas para los alumnos pues desarrollan en ellos imaginación y creatividad. Además de que les permite trabajar con materiales que dentro de la cotidianidad de estos (café, por ejemplo) son inusuales dentro del salón de clases. Durante la unidad se abordaron técnicas de artes plásticas que podemos aplicar en el jardín.

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2784.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

cuenta con los elementos pedidos

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2784.pdf

Coevaluación: 10

Excelente trabajo, es una secuencia de aprendizaje llamativa para los niños, sigue así.

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2784.pptx

Coevaluación: 8

El cuadro comparativo de textos académicos está completo y con información comprensible. Sólo falta el cuadro de géneros literarios.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante la unidad abordamos temas relacionados con los géneros literarios pues el curso (Taller de elaboración de textos escritos) lo requiere. Considero que es importante que tengamos el conocimiento de elaborar textos académicos porque como normalistas es una competencia que tenemos que desarrollar para evidenciar los conocimientos que hemos ido adquiriendo a lo largo de la carrera. Tal vez no tanto como docentes pues en nuestro campo (preescolar) no hay muchos documentos tipo ensayos o escritos extensos. Sin embargo, es importante que sepamos como hacerlo para poder inculcar en los alumnos estos conocimientos en su propio nivel. Considero que en esta unidad pude dar más de mi parte para que mis documentos y mis escritos fueran mejores. Como área de oportunidad tengo la organización de tiempos y de actividades en mi vida. Como fortaleza tengo la facilidad de escribir una vez que me he puesto, en conciencia, a hacerlo.

TRABAJO FINAL UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9028/enep-00036-A2784.pptx

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

Trabajo no realizado.

POSTCARD

Trabajo no realizado.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: WORD

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

Trabajo no realizado.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Contiene los elementos solicitados y de manera apropiada.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En este semestre continuamos con la aplicación del proyecto de mejora en el Jardín de Niños. Esta experiencia me sirvió para darme cuenta de que el trabajo en equipo es muy importante porque nos permite lograr muchas cosas, si hay buena comunicación y apoyo por parte de todos los integrantes. Considero que me queda mucho por aprender sobre los proyectos principalmente porque es una modalidad que incluye muchos aspectos. como área de oportunidad tengo la falta de organización de tiempos a la hora de planear el proyecto y a la hora de aplicarlo en el aspecto de exposición a los padres de familia. Como fortaleza tengo el interés por conocer y por presentar oportunidades a los alumnos para que aprendan y sean capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2784.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 8.5

El trabajo está bien redactado, sin errores ortográficos. Cuenta con una introducción clara y específica, además de comentar lo que es un proyecto y lo requerido para su diseño, un diagnóstico con la problemática fundamentada y el propósito del proyecto. Incluye el plan de acción de las actividades en sus tres fases y los instrumentos utilizados para evaluar. En el análisis de las fases falta mencionar la evaluación de cada una de las actividades. También necesita comentar la importancia que tiene la evaluación en un proyecto y agregar el propósito reestructurado en cada una de las fases.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE