

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
BEATRIZ GUADALUPE CONTRERAS MELENDEZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Beatriz Guadalupe Contreras Meléndez y tengo 19 años de edad. Nací un 30 de noviembre de 1997 en Saltillo Coahuila y mis padres son Beatriz Meléndez De La Cruz y Nicolás Contreras Mireles. Mis papás son quienes me apoyan en todo y están conmigo siempre. Ambos son alegres, divertidos, bondadosos, respetuosos, responsables, con valores y principios, y lo más importante, aman a su familia. Y aunque en ocasiones peleamos, especialmente entre mamá y yo, nos queremos y arreglamos nuestras diferencias. Mis primeros años, viví con mis padres en una casa de renta frente al domicilio de mi abuela materna Esther, ella fue quien se encargó de mí durante un año porque mis padres trabajaban. Fui creciendo y adquirí los que considero mis primeros conocimientos: caminar, hablar, comer por mí misma. Desde pequeña pasé la mayoría del tiempo con mis tíos Alejandra Y Jesús. Ellos fueron mis compañeros de juegos y travesuras. Mi tía tenía 9 años y nos cuidaba a su hermano de 4 años que es mi tío Jesús, y a mí, que en ese entonces tenía 3 años. Cuando cumplí 4 años fue momento de iniciar con mis estudios e ingresé al Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores en el turno matutino. Era el mismo en el que mi tío Jesús estaba y mi mamá y mi abuelita nos llevaban a ambos. No recuerdo mucho esa etapa pero me cuentan que me gustaba mucho ir a la escuela y jugar con mis amigas aunque era muy sería. Gracias a mi educadora Sandra aprendí lo básico y me dio las bases para aprender nuevos conocimientos. Ella es muy buen docente y tiene una verdadera vocación.

Fue en el año 2002 que mi vida cambió completamente. El 28 de julio de ese año llegó un nuevo integrante a la familia. Su nombre es Ulises Javier y es mi único hermano. Dejé de ser hija única para convertirme en hermana mayor. A partir de ahí comencé a pulir mis valores y actitudes para ser un buen ejemplo para él. Y aunque aún era muy pequeño yo quería que estuviera feliz de tener una hermana buena, educada, compartida y capaz de cuidarlo, ayudarlo y protegerlo. Con mi hermano tengo muy buenos recuerdos y momentos felices, es mi razón de ser y por el me esfuerzo cada día, mi vida no sería la misma si no lo tuviera.

Meses después del nacimiento de mi hermano mis papás tomaron la decisión de comprar una casa para formar un hogar, así que nos mudamos al fraccionamiento Valle Azteca en la colonia Valle Mexica, mi actual residencia. Tener una casa propia es muy grato pero eso trajo como consecuencia el distanciamiento entre mis tíos y yo, ya no los veía con frecuencia. También tuve que cambiarme al Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña turno matutino, cursando sólo el tercer grado. Graduarme del preescolar ha sido mi primer logro.

En el 2004 entré a la escuela Mariano Escobedo turno matutino, donde cursé los 6 años. Tuve compañeros buenos y aprendí muchas cosas, pertencí la escolta y mis calificaciones eran sobresalientes. Son otras de mis metas cumplidas. En el 2010 me gradué y pasé el examen de ingreso a la secundaria, otro logro.

La siguiente etapa que me tocaba experimentar era la secundaria. Ingresé a la escuela Federico Berrueto Ramón turno matutino, donde conviví con mis compañeros y salía con mis amigos a divertirme. Fue un tiempo en el que aprendí a ser más responsable y a socializar un poco más. Entré a taller de cocina y al club de basketball. Mis materias favoritas eran Español y Artísticas, pues me fascina escribir y crear cosas. Contrario a esto, nunca me han gustado las matemáticas, presento muchas áreas de oportunidad en dicho curso.

Pasaron 3 años muy rápido, entre clases, tareas y demás, no me daba cuenta que me quedaba poco tiempo de estar con mis amigos.

En el año 2013 viví uno de los peores momentos que he pasado, falleció mi tío Jesús el 9 de enero. Me dolió mucho no sólo por ser mi familiar sino por ser mi primer amigo, con quien compartí mis primeros años y experiencias, y del que me distancié.

Pasaron los meses y llegaba el momento de graduarme, así que tomé la decisión de presentar el examen de admisión en la Escuela de Bachilleres Áteneo Fuente para continuar mis estudios.

Haber pasado el examen de ingreso es, a mi parecer, de los logros más grandes que tengo. Me sentía y me siento orgullosa de mí, de darme cuenta que soy capaz de cumplir mis metas por medio del esfuerzo y la dedicación.

El momento de graduarme llegó y debía continuar.

Entré a la preparatoria y cursé 2 años. Ha sido sin duda la mejor etapa que he vivido hasta el momento. Ahí conocí mejor sobre mí misma, comprendí el valor de mi amistad, la dedicación, el compromiso con mis estudios, la insistencia y perder el miedo a enfrentarme a retos.

Conocí a la que pronto se convirtió en mi mejor amiga, Fátima, conviví con ella frecuentemente y pasamos momentos muy divertidos.

Conviví con personas que son muy importantes para mí y pasé grandiosos momentos.

Sin embargo, también pasé por situaciones desagradables, como reprobar por primera vez una materia: matemáticas. Me sentí decepcionada pero eso me hizo mejorar e intentarlo con más esfuerzo.

Fue aquí donde descubrí mi vocación, me di cuenta que quería ser docente y formar parte del desarrollo educativo de los niños preescolares, así que presenté el examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar.


Me gradué de la preparatoria en el 2015 y fue realmente triste porque tuve que desprenderme de mis amigas.

Finalmente obtuve una meta más cumplida, pasar el examen a la universidad.

Actualmente estudio la Licenciatura en Educación Preescolar y estoy por cumplir un sueño más. Me encanta convivir con los niños, con mi familia y amigos, me gusta el cine y leer, además de redactar y escuchar música.

Sé que ha valido la pena todo el esfuerzo que he dedicado y cada día hago lo posible por superarme y cumplir mis metas. Y espero verme en un futuro frente a un grupo educándolos, con nuevos integrantes en mi familia y en un buen hogar.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR S.C.

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289927054

Nombre del sustentante: CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Fecha de aplicación: 23 DE MAYO DE 2015
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1096**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1096	1210	790	973
Pensamiento matemático	1036	1252	772	951
Pensamiento analítico	1108	1228	748	961
Estructura de la lengua	1084	1252	700	934
Comprensión lectora	1156	1252	700	966

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **90.08**
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **9.92**
 Total de sustentantes: **121**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< A537D055D623FADA1B66A6D3255A24930A14292C96E07A5557A952BB8D197D36
 A0AC8407A4ECD12481D5CC48E8F15ADDDC620E8BF588541D330320C90BF86C00 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
 C. P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53 22 93 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Realiza una buena reflexión, incluyendo sus fortalezas.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad aprendí sobre diversos autores para ampliar y enriquecer mis conocimientos. Se abordaron autores como Dewey, Hegel y Marx, Freire, entre otros. Conocí y comprendí sus ideales y filosofías sobre la educación. Mediante exposiciones de temas trabajé conceptos y teorías que me eran difíciles de comprender pero que entendí mejor. Como futura docente y alumna es mi deber saber algunas teorías en relación a la educación para poder sustentar lo que haga o diga. También lo considero como aprendizajes enriquecedores que me permiten ver las cosas desde una perspectiva más objetiva y fundamentada. Considero que mis fortalezas son el investigar y consultar diversas fuentes de información. Referente a mis fortalezas son el dar a conocer de manera comprensible mis conocimientos y mejorar las estrategias de investigación.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2790.pptx

Calificación del maestro: 10

MUY SU TRABAJO SUBA SU ARCHIVO

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 8

te recomiendo ser más explícita para definir como llegaste a concretar tu problemática de estudio, un diagnóstico que detectaste a través de la observación, entrevistas, registros?????? e ir clarificando tu tema de estudio con un propósito acertado

Coevaluación: 9

El trabajo contiene todos los elementos planteados en la rúbrica. Considero que tiene los contenidos necesarios para conocer su proyecto, diagnóstico y problemática. ¡Sigue así!

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad considero que logré favorecer mis habilidades para la elaboración de un diagnóstico, pues ahora doy un enfoque más preciso a lo que realmente es importante y no divago con información innecesaria. Además entendí que el diagnóstico requiere de un sustento concreto y explícito para tener validación. En el producto elaborado para evidencia tomé en cuenta lo aprendido y lo puse en práctica para fortalecer los aprendizajes adquiridos. Referente a mi desempeño en clase puedo decir que estoy satisfecha porque cumplí con los trabajos requeridos y tomando en cuenta los criterios establecidos. Mis fortalezas son la responsabilidad y empeño que dedico a lo que elaboro. Mis áreas de oportunidad son el participar de manera más activa en la clase para compartir mis conocimientos al grupo y enriquecer el curso.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo !!

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con los elementos necesarios y mencionados dentro de la rúbrica. Realiza muy buen análisis.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El diseñar e implementar un proyecto en mejora de una problemática detectada me ha permitido tener un panorama más amplio de las funciones de un docente. Para su elaboración partí de un diagnóstico en el cual rescaté las características de los niños, sus estilos de aprendizaje, fortalezas y áreas de oportunidad. Con dicha información me di cuenta de que los alumnos requerían trabajar en los hábitos de higiene y el cuidado de su entorno inmediato. Con el diagnóstico también me basé para diseñar las actividades que considere pertinentes para disminuir o eliminar esta negativa situación. Puedo decir que los contenidos aprendidos en este curso me permitieron tener un crecimiento en mi educación y logré llevarlos a la práctica. El trabajo me parece completo y hecho a conciencia, se aprecia con claridad el análisis de mi proyecto y el sustento teórico con el que cuenta. Éstas son algunas fortalezas mientras que mis áreas de oportunidad son el realizar algunas de las actividades más innovadoras y buscar más información para enriquecer mi trabajo.

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2790.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo realizado es muy bueno ya que cumple con los criterios establecidos, la presentación es llamativa y los contenidos son los establecidos.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que en esta unidad realicé un trabajo favorable y funcional, pues cumplí en tiempo y forma con los trabajos que se me pidieron durante el curso. La evidencia de la unidad la realicé en conjunto con mis compañeras de equipo y puedo decir que logramos un buen trabajo, ya que entre todas investigamos y analizamos la lectura para posteriormente reunir la información y vaciarla en una línea del tiempo. Referente a mis fortalezas puedo decir que son el saber trabajar en equipo, respetando las opiniones de mis compañeras y aportar ideas propias para complementar la evidencia. Mis áreas de oportunidad son la falta de búsqueda de información extra, pues me conformé con información correcta pero insuficiente para enriquecer nuestro trabajo.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cuenta con los criterios establecidos dentro de la rúbrica.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante las unidades del curso abordamos en clase diversas situaciones de aprendizaje relevantes al campo formativo "Desarrollo personal y social", las cuales puedo llevar a la práctica con mi grupo en las jornadas. Trabajar dichas situaciones favorece mi práctica educativa me permite enriquecer mi planeación con actividades más interesantes e innovadoras; con ellas, los alumnos se divierten a la par con el aprendizaje. Permiten que el niño manipule, explore, sea creativo y aprendizajes verdaderamente con significado. Como docente en formación he comprendido que el campo formativo de "Desarrollo personal y social" es importante en el quehacer educativo, el alumno tiene la necesidad de expresar sus pensamientos, socializar y demostrar sus sentimientos. Conforme aprendo más de este campo, me doy cuenta de que el docente debe tener conciencia de lo que implica propiciar ambientes de aprendizaje que permitan al alumno desarrollarse. Si se desea que los niños aprendan y se diviertan, se relajen y reflexionen, necesitan ver el ejemplo en la educadora de que expresarse es importante para desarrollar la sensibilidad y el pensamiento crítico. Referente a mis áreas de oportunidad puedo decir que son el buscar nuevas estrategias de trabajo para que los alumnos trabajen este campo formativo y volver mis prácticas más innovadoras. Mis fortalezas son el abordar constantemente el desarrollo personal de cada niño de mi grupo y el dedicar esfuerzo y tiempo a las actividades que hago tanto en el jardín como en el curso de "El niño como sujeto social" en mi escuela de formación.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 9

te falto agregar las listas de cotejo para evaluar a los niños tus secuencias están muy bien y las etapas como van a elaborar títeres son de plásticas checar las etapas de piaget

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para esta evidencia diseñé una serie de secuencias con referencia al campo formativo de "Expresión y apreciación artística" y abordando cada uno de los aspectos de dicho campo. En el curso abordamos el tema de las etapas madurativas de los niños, esto me permite como docente en formación el conocerlos más y saber hasta donde alcanzan sus capacidades de acuerdo a su edad. En esto me basé para la planeación de las secuencias. También tomé a consideración cada uno de los elementos que necesita una secuencia para su validación, como el campo, aspecto, competencia, aprendizaje, evaluación, entre otros. Considero que mi trabajo está bien elaborado en cuanto a diseño y contenido, pues realicé las actividades en tiempo y forma. Sin embargo, para que esté completa mi evidencia, hacen falta las rúbricas y no sólo mencionar los criterios que tomé en cuenta para evaluar. Ésta es una de mis áreas de oportunidad, además de revisar detenidamente el trabajo para corroborar que no le hace falta nada. Mis fortalezas son el empeño a mis trabajos y el diseño de secuencias de interés para los niños tomando en cuenta su etapa madurativa.

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cuenta con lo necesario, con muy buena presentación y organización.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que en esta actividad me esforcé, favorecí mi creatividad y organización. Realicé mi trabajo acorde a los rubros específicos y de manera completa.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2790.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Tiene los elementos solicitados rubricas nota reflexiva portada etc.

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante las primeras unidades del curso abordamos en clase diversos conceptos relevantes a la educación artística, así como algunas técnicas de pintura que puedo llevar a la práctica con mi grupo en las jornadas. Conocer dichas técnicas favorece mi práctica educativa al volverlas más interesantes e innovadoras, con ellas, los alumnos se divierten a la par con el aprendizaje. Permiten que el niño manipule, explore, sea creativo y desarrolle una motricidad fina y gruesa. Como docente en formación he comprendido que el campo formativo de "Expresión y apreciación artística" es importante en el quehacer educativo, el alumno tiene la necesidad de expresar sus pensamientos, desarrollar su creatividad y plasmar sus sentimientos. Conforme aprendo más de la educación artística, me doy cuenta de que el docente debe tener conciencia de lo que implica enseñar artes, que dejen a un lado el estereotipo de asociarlo solamente a la elaboración de productos con un fin más lúdico que educativo. Si se desea que los niños aprendan y se diviertan, se relajen y reflexionen, necesitan ver el ejemplo en la educadora de que el arte es importante para la desarrollar la sensibilidad y el pensamiento crítico. Referente a mis áreas de oportunidad puedo decir que son el buscar nuevas técnicas de trabajo para que los alumnos trabajen el campo formativo de artística y volver mis prácticas más innovadoras. Mis fortalezas son el abordar constantemente las artes con los alumnos de mi grupo y el dedicar esfuerzo y tiempo a las actividades que hago tanto en el jardín como en el curso de educación artística en mi escuela de formación.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2790.pdf

Coevaluación: 9

El trabajo es bueno, cuenta con los criterios establecidos dentro de la rúbrica. Considero que le falta una conclusión a dicho trabajo.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para esta actividad se me pidió elaborar un cuadro referente a los géneros literarios. Este trabajo me permitió ampliar mis conocimientos sobre la producción de textos, así como las características específicas de cada subgénero para diferenciar cada uno y redactarlos de manera correcta y concisa. Considero que en esta actividad me esforcé, favorecí mi manera de resumir la información encontrada y la manera de organización. Realicé mi trabajo acorde a los rubros específicos y de manera completa. Lo anterior puedo decir que son mis fortalezas, mientras que mis áreas de oportunidad son el investigar más y el no conformarme con la información que me dan.

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo, respeta reglas gramaticales y cumple con los criterios solicitados.

BERLANGA CASAS LILIAN EUNICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad realicé para evidencia una conversación esobre el tema abordado "Passive voice". Con ello aprendí su estructura y funcionamiento. Esto me permite mejorar el idioma y entender cómo hablar con esta estructura. Puedo decir en cuanto a las competencias, que se favorecieron porque pude describir un tema de mi interés eficientemente y utilizar estructuras y vocabulario visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos. Considero que mis áreas de oportunidad son la pronunciación, ampliar mi vocabulario y participar más. Mis fortalezas para esta unidad son elaborar los ejercicios que me solicitan, favorecer la redacción y esforzarme por hacer los trabajos con los requerimientos establecidos.

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2790.pdf

Coevaluación: 10

Cumple con los criterios requeridos, buen trabajo!

BERLANGA CASAS LILIAN EUNICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad como evidencia elaboré una postcard donde redacté una descripción sobre algún lugar visitado. Con esto consulté y aprendí algunas palabras nuevas. Esto me permite enriquecer mi vocabulario y mejorar el idioma. Puedo decir en cuanto a las competencias, que se favorecieron porque pude describir un tema de mi interés con los conocimientos adquiridos hasta este momento y utilizar vocabulario tanto nuevo como visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos. Considero que mis áreas de oportunidad son ampliar mi vocabulario y aprender palabras diferentes. Mis fortalezas para esta unidad son elaborar los ejercicios que me solicitan, favorecer la redacción y esforzarme por hacer los trabajos con los requerimientos establecidos.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2790.pdf

Coevaluación: 10

uso correcto de la gramática y el first condition

BERLANGA CASAS LILIAN EUNICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad realicé para evidencia una conversación en relación al tema "Conditional Sentences type 1". Con ello aprendí su estructura y algunas palabras nuevas. Esto me permite mejorar el idioma y entender cómo hablar con esta estructura. Puedo decir en cuanto a las competencias, que se favorecieron porque pude describir un tema de mi interés eficientemente y utilizar estructuras y vocabulario visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos. Considero que mis áreas de oportunidad son la pronunciación de algunas palabras y ampliar mi vocabulario. Mis fortalezas para esta unidad son elaborar los ejercicios que me solicitan, favorecer la redacción y esforzarme por hacer los trabajos con los requerimientos establecidos.

GLOBAL PROJECT: WORD

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

Trabajo no realizado.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2790.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cuenta con los elementos indicados.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad elaboré con mi equipo de práctica la planeación y ejecución de nuestro proyecto de mejora. Para su diseño tomé en cuenta los aprendizajes de los alumnos y lo que aspiro que conozcan y aprendan. Con la realización de este trabajo comprendí la importancia de proponer actividades que realmente den impacto y una solución a la problemática detectada. La aplicación de las fases anteriores me permitieron saber que es importante involucrar a los padres de familia, pues ellos influyen en el aprendizaje del alumno. También comprendí que las actividades deben ser flexibles y se puedan realizar en cada uno de los grupos del Jardín de niños. Además entendí que el proyecto requiere de un sustento concreto y explícito para tener validación. En el proyecto elaborado para evidencia tomé en cuenta lo aprendido y lo puse en práctica para fortalecer los aprendizajes adquiridos. Considero que logré favorecer mis habilidades para la elaboración de un proyecto de mejora, pues ahora doy un enfoque más preciso a lo que realmente es importante y no divago con actividades que no favorezcan la disminución de la problemática. Referente a mi desempeño en clase puedo decir que estoy satisfecha porque cumplí con los trabajos requeridos y tomando en cuenta los criterios establecidos. Mis fortalezas son la responsabilidad y empeño que dedico a lo que elaboro. Mis áreas de oportunidad son el participar de manera más activa en la clase para compartir mis conocimientos al grupo y enriquecer el curso.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2790.pdf

Coevaluación: 10

El trabajo está muy bien elaborado, cuenta con los elementos necesarios y mencionados dentro de la rúbrica. Además cuenta con la bibliografía suficiente para entender mejor el trabajo, así como anexos de lo realizado dentro de las jornadas de práctica.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este curso considero que logré favorecer mis habilidades para la elaboración de un proyecto socioeducativo, pues ahora jerarquizo por orden de importancia las necesidades y doy un enfoque más preciso a lo que realmente es importante y no divago con problemáticas que no son tan importantes de atender en el momento. Además entendí que el proyecto requiere de un sustento concreto y explícito para tener validación. Para mi evidencia realicé una praxis, pues tomé en cuenta lo aprendido y lo puse en práctica para fortalecer mis competencias. Con este trabajo entendí la necesidad de implementar actividades significativas que den impacto y solución a la situación problema que destaca en la institución de práctica. La ejecución de las tres fases me permitió saber la importancia de involucrar a todos los agentes que se encuentran en la institución, especialmente a los padres de familia, pues son ellos a quienes regularmente se excluye. En relación a mi desempeño en en aula puedo decir que estoy satisfecha porque cumplí con los trabajos requeridos, en tiempo y tomando en cuenta los criterios marcados en la rubrica. Mis fortalezas son la responsabilidad y dedicación a los trabajos. Mis áreas de oportunidad siguen siendo el participar activamente en la clase para compartir lo que sé con mis compañeras de grupo.