

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
FERNANDA ALEJANDRA GONZALEZ MENDEZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo


Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

SEMBLANZA DEL ESTUDIANTE

Mi nombre es Fernanda Alejandra González Méndez nací en saltillo Coahuila el día 13 de enero de 1999 mi padre Luis Eram González Gallegos y mi madre Érika Alejandra Mendez Córdova, tengo un hermano llamado Ángel Eram González Mendez. Estudie el jardín de niños en "Pepita de Valle Arizpe" de donde casi no tengo recuerdos, no fue una etapa que disfrutara mucho ya que fueron muchos cambios y el trato en el kínder no fue satisfactorio. A la edad de 6 años entre a la primaria en el colegio "Valle Arizpe" donde me fui muy difícil adaptarme ya que el nivel educativo era muy alto pero con el tiempo me fui acoplando, en secundaria estuve en el mismo colegio en donde tenía muy buenos amigos que sigo frecuentando actualmente, desarrolle muchas habilidades y valores ya que era un colegio salesiano, el graduarme fue un suceso muy difícil en mi vida ya que sabía que dejaría el colegio al cual me había acostumbrado y por ende a mis amigos de toda la vida, presente y pase mi examen de admisión en el "Glorioso Ateneo Fuente" y a la edad de 16 años entre a la preparatoria donde tengo buenas experiencias y recuerdos, logré graduarme satisfactoriamente y decidí presentar examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar ya que es algo que toda mi vida he deseado, me encuentro actualmente cursando el primer semestre, donde he hecho buenas amistades y me siento muy cómoda con mis maestros y compañeros.

Resultado de examen de ingreso



**CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.**
CENEVAL®

*Ceneval
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429411671

Nombre del sustentante: **GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISION

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1078**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1078	1144	820	986
Pensamiento matemático	1060	1156	724	952
Pensamiento analítico	1108	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				91.07
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				8.93
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADC0505F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 76D4AA9F3E133PC310566B77F7E63C44C36819AE8675E0D8ECB50E69BEDA5067 B361BE1E143DBC1379F07ERD4BA5F1189086F2B2EFD4FB846FDFCE6AC2F1B53E >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

Fernando Giz Méndez



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 5

De tal forma las sociedades progresivas se esfuerzan no sólo por mantener las costumbres establecidas (educación conservadora), sino por mejorar la experiencia y el sentido que genera mediante los hábitos que hagan las sociedades venideras mejores que los anteriores

[https://books.google.com.mx/books?id=uQS85XD18FYC&pg=PA58&lpg=PA58&dq=De+tal+forma+las+sociedades+progresivas+se+esfuerzan+no+s%C3%B3lo+por+mantener+las+costumbres+establecidas+\(educaci%C3%B3n+conservadora\),+sino+por+mejorar+la+experiencia+y+el+sentido+que+genera+mediante+los+h%C3%A1bitos+que+hagan+las+sociedades+venideras+mejores+que+los+anteriores.+%E2%80%9C+educaci%C3%B3n+como+reconstrucci%C3%B3n+continua+de+la+experiencia+es+una+idea+distinta+a+la+educaci%C3%B3n+como+preparaci%C3%B3n+para+un+remoto+futuro,+como+desarrollo,+como+formaci%C3%B3n+externa+y+como+recapitulaci%C3%B3n+del+pasado%E2%80%9D.&source=bl&ots=vLnPCVwCJ7&sig=ACfU3U3k4YuFrcEbbzEAgqRGcGi41ghoMw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAuMWwjo_pAhUFb60KHQZRB5gQ6AEwAHoECAEQAAQ#v=onepage&q=De%20tal%20forma%20las%20sociedades%20progresivas%20se%20esfuerzan%20no%20s%C3%B3lo%20por%20mantener%20las%20costumbres%20establecidas%20\(educaci%C3%B3n%20conservadora\)%2C%20sino%20por%20mejorar%20la%20experiencia%20y%20el%20sentido%20que%20genera%20mediante%20los%20h%C3%A1bitos%20que%20hagan%20las%20sociedades%20venideras%20mejores%20que%20los%20anteriores.%20%E2%80%9C+educaci%C3%B3n%20como%20reconstrucci%C3%B3n%20continua%20de%20la%20experiencia%20es%20una%20idea%20distinta%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20como%20preparaci%C3%B3n%20para%20un%20remoto%20futuro%2C%20como%20desarrollo%2C%20como%20formaci%C3%B3n%20externa%20y%20como%20recapitulaci%C3%B3n%20del%20pasado%E2%80%9D.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=uQS85XD18FYC&pg=PA58&lpg=PA58&dq=De+tal+forma+las+sociedades+progresivas+se+esfuerzan+no+s%C3%B3lo+por+mantener+las+costumbres+establecidas+(educaci%C3%B3n+conservadora),+sino+por+mejorar+la+experiencia+y+el+sentido+que+genera+mediante+los+h%C3%A1bitos+que+hagan+las+sociedades+venideras+mejores+que+los+anteriores.+%E2%80%9C+educaci%C3%B3n+como+reconstrucci%C3%B3n+continua+de+la+experiencia+es+una+idea+distinta+a+la+educaci%C3%B3n+como+preparaci%C3%B3n+para+un+remoto+futuro,+como+desarrollo,+como+formaci%C3%B3n+externa+y+como+recapitulaci%C3%B3n+del+pasado%E2%80%9D.&source=bl&ots=vLnPCVwCJ7&sig=ACfU3U3k4YuFrcEbbzEAgqRGcGi41ghoMw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAuMWwjo_pAhUFb60KHQZRB5gQ6AEwAHoECAEQAAQ#v=onepage&q=De%20tal%20forma%20las%20sociedades%20progresivas%20se%20esfuerzan%20no%20s%C3%B3lo%20por%20mantener%20las%20costumbres%20establecidas%20(educaci%C3%B3n%20conservadora)%2C%20sino%20por%20mejorar%20la%20experiencia%20y%20el%20sentido%20que%20genera%20mediante%20los%20h%C3%A1bitos%20que%20hagan%20las%20sociedades%20venideras%20mejores%20que%20los%20anteriores.%20%E2%80%9C+educaci%C3%B3n%20como%20reconstrucci%C3%B3n%20continua%20de%20la%20experiencia%20es%20una%20idea%20distinta%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20como%20preparaci%C3%B3n%20para%20un%20remoto%20futuro%2C%20como%20desarrollo%2C%20como%20formaci%C3%B3n%20externa%20y%20como%20recapitulaci%C3%B3n%20del%20pasado%E2%80%9D.&f=false) Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 5

Según la definición clásica de conocimiento éste se entiende como una creencia verdadera justificada donde una justificación de nuestra creencia consta de buenas razones para pensar que la creencia en cuestión es verdadera.

https://books.google.com.mx/books?id=SXRQDwAAQBAJ&pg=PT67&lpg=PT67&dq=Seg%C3%BAn+la+definici%C3%B3n+cl%C3%A1sica+de+conocimiento+%C3%A9ste+se+entiende+como+una+creencia+verdadera+justificada+donde+una+justificaci%C3%B3n+de+nuestra+creencia+consta+de+buenas+razones+para+pensar+que+la+creencia+en+cuesti%C3%B3n+es+verdadera.&source=bl&ots=qvFZN5fg37&sig=ACfU3U3jyge6A5TSRVjzjRtMx4sBv-mofA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjPz_2F55HpAhVH1qwKHYgUDcEQ6AEwAnoECAoQAQ#v=onepage&q=Seg%C3%BAn%20la%20definici%C3%B3n%20cl%C3%A1sica%20de%20conocimiento%20%C3%A9ste%20se%20entiende%20como%20una%20creencia%20verdadera%20justificada%20donde%20una%20justificaci%C3%B3n%20de%20nuestra%20creencia%20consta%20de%20buenas%20razones%20para%20pensar%20que%20la%20creencia%20en%20cuesti%C3%B3n%20es%20verdadera.&f=false Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas. También rechaza la teoría de la verdad como correspondencia.

[https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=Se+caracteriza+por+poseer+una+concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica+de+la+inteligencia+y+del+conocimiento.+Esta+doctrina+trata+de+desarrollar+evolutiva+y+unitariamente+las+relaciones+organismo-ambiente,+sujeto-objeto,+individuo-sociedad&source=bl&ots=3A0YHbNXNK&sig=ACfU3U0htLfQv6AGwLX9jc492AmTv2wHg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjPzfa6JHpAhXVlc0KHSvDA3AQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Se%20caracteriza%20por%20poseer%20una%20concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica+de%20la%20inteligencia%20y%20del%20conocimiento.%20Esta%20doctrina%20trata%20de%20desarrollar%20evolutiva%20y%20unitariamente%20las%20relaciones%20organismo-ambiente%2C%20sujeto-objeto%2C%20individuo-sociedad&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=Se+caracteriza+por+poseer+una+concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica+de+la+inteligencia+y+del+conocimiento.+Esta+doctrina+trata+de+desarrollar+evolutiva+y+unitariamente+las+relaciones+organismo-ambiente,+sujeto-objeto,+individuo-sociedad&source=bl&ots=3A0YHbNXNK&sig=ACfU3U0htLfQv6AGwLX9jc492AmTv2wHg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjPzfa6JHpAhXVlc0KHSvDA3AQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Se%20caracteriza%20por%20poseer%20una%20concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica%20de%20la%20inteligencia%20y%20del%20conocimiento.%20Esta%20doctrina%20trata%20de%20desarrollar%20evolutiva%20y%20unitariamente%20las%20relaciones%20organismo-ambiente%2C%20sujeto-objeto%2C%20individuo-sociedad&f=false) Como alternativa, Freire propone la educación liberadora, problematizadora. Quiere que el hombre reflexione con actitud crítica, siendo el diálogo la esencia de la educación como práctica de la libertad

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2909.pptx

Calificación del maestro: 7

NO SE PRESENTAN LOS ELEMENTOS DE ANALISIS LOS 4 FACTORES ,FALTA RUBRICA Y NOTAS REFLEXIVA

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2909.pptx

Calificación del maestro: 9

Te faltó profundizar más en el tema

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2909.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo cumple con todos los requisitos creatividad y las actividades acorde a tu grado de práctica

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2909.pptx

Calificación del maestro: 9

Buena presentación sin embargo te faltaron conceptos a evaluar en tu rubrica son 5 aspectos

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 10

buen trabajo fer, te sugiero que realices un tipo listado de las habilidades que mencionan ambos autores, que desarrollan los niños en el momento de trabajar el teatro en la educación infantil

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien solo falto tu nota reflexiva y que en el desarrollo menciones algún ejemplo del contexto real de los niños para enfocar y que se les quede el aprendizaje vivenciado

Coevaluación: 10

Excelente trabajo cuenta con todos los requerimientos de la rúbrica la trama es buena

GONZALEZ ESCOBEDO DANIELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

A lo largo de la unidad desarrollamos una obra teatral de acuerdo con la temática del proyecto socioeducativo trabajado con anterioridad en la jornada de practica con el fin de darle seguimiento y desarrollar en los alumnos la expresión de sus emociones y el desenvolvimiento reconociendo el teatro como una forma de comunicación con códigos específicos y lo utilizándolo como un recurso didáctico. Por lo que considero que cumplí con las competencias de la unidad a pesar de no aplicar la obra en el jardín de niños pude elaborar actividades artísticas relacionadas con el teatro que fomenten la creatividad y expresividad de los alumnos de preescolar para contribuir a su desarrollo integral creando personajes con la intención de experimentar con la voz, gesto y corporalidad con el fin de enriquecer sus recursos expresivos y didácticos.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

Buen trabajo

GONZALEZ ESCOBEDO DANIELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que desarrollé la competencia "Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos académicos" ya que desde el inicio la puse en práctica al consultar acerca de un tema para poder así tener claro a lo que se refería, lo cual facilitó el trabajo a la hora de comenzar el artículo. De igual forma pude diferenciar las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de mis producciones escritas analizando las características de cada uno de ellos.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2909.docx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2909.docx

Coevaluación: 10

muy buen trabajo la planeacion cuenta con todo los elementos que se piden en la rubrica

GONZALEZ ESCOBEDO DANIELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que a lo largo de la unidad puse en práctica habilidades del pensamiento y aplique los aprendizajes dentro del jardín de niños, diseñe planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica con los cuales pude generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, de igual forma implemente la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Haciendo énfasis en el proyecto socioeducativo, el diagnóstico, la implementación de actividades y la evaluación del mismo por lo que propicie y regule espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.