

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIA FERNANDA FUENTES SID
2 B

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Teoría Pedagógica

Evaluación Para El Aprendizaje

Educación Histórica en El Aula

Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Educación Física

Estrategia de Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

Mi nombre completo es Maria Fernanda Fuentes Sid, nací en Atizapán de Zaragoza, uno de los municipios del Estado de México. El día jueves 23 de septiembre del año de 1999, a las 7:10 de la tarde. Mis apellidos como el de cualquier individuo, proviene principalmente de mis abuelos paternos y maternos. En mi vida son: Carlos Fuentes Nieto con su respectiva esposa Andrea Serrano Fragoso y Miguel Sid Skinfield cuya esposa es Antonia Reynoso Flores.

Mis padres Carlos Alberto Fuentes Serrano y Nancy Abigail Sid Reynoso se conocieron en la preparatoria. Mi madre y mi padre me dieron la vida cuando ellos estaban a la edad de 18 años y 21 años respectivamente. Mis padres se vieron en la necesidad de dejar el Estado de México por la falta de oportunidades en el trabajo y en la escuela, para, comenzar una nueva vida, en la ciudad de Saltillo, Coahuila, cuando yo tenía 2 años de edad aproximadamente. Mis padres tomaron la decisión de vivir allí ya que, a mi abuelo le ofrecieron un trabajo primero en la ciudad de Monterrey, Nuevo León y después otro en la ciudad de Saltillo. He vivido prácticamente toda mi vida en Saltillo y parte de mi vida en el Estado de México.

Mis padres y yo empezamos a vivir en la misma casa de Saltillo, en donde habitaban ya mis dos abuelos maternos y mi tía Noemí Sid Reynoso (hermana menor de mi madre). Los espacios eran reducidos, no era una gran casa, mi familia no tenía los suficientes ingresos para una gran casa o para estar en una colonia privilegiada al llegar a una nueva ciudad. Así que mi familia, en enero del 2001, optó por dividimos la casa, nos limitamos a un cuarto pequeño para mis padres y para mí, otro más pequeño para mi tía, y la recámara principal para mis abuelos. Tiempo después, en mayo de ese mismo año, fallece mi tía Noemí, a consecuencia de esto mi tío Francisco Sid Reynoso junto a mi tía Sandra Sid Reynoso con su hija Karla Janeth Ramírez Sid, se mudaron a vivir a la misma casa por un tiempo indefinido. En el mes diciembre, debido a la incómoda situación de vivir todos en una sola casa, mis padres decidieron regresar al Estado de México a la misma casa en donde mis padres habían estado viviendo un año antes de mi nacimiento, en una casa en la Ciudad Nicolás Romero, vivimos ahí en la misma casa en donde vivían mis abuelos paternos, junto a sus hijos y hermanos de mi padre, Eduardo Fuentes Serrano y José Arturo Fuentes Serrano, sin embargo, ésta casa era más amplia y podíamos vivir, cómodamente ahí durante sólo cinco meses. Y para el mes de Junio en ese entonces yo tenía alrededor de entre tres y casi cuatro años de edad. La situación de la casa de mis abuelos cambió, y mis padres construyeron una casa en el techo y se convirtió en la nueva planta alta de esa pequeña casa de mis abuelos Miguel y Antonia.

A pesar de no tener una casa propia debo admitir que esa situación cuando eres niño no te importa o no lo entiendes. Ya que yo no le veía nada de malo, porque constantemente me la pasaba divirtiéndome y aprendiendo de mis familiares, como el ser una niña educada en la mesa y con los adultos, una niña con valores. Gracias a mi familia aprendí a hablar con más fluidez y correctamente algunos años después, ya que yo necesitaba apoyo en cuestiones de aprender a hablar, sin trabarme con las letras o llamar las cosas por su nombre.

Debido a que mi madre no concluyo la preparatoria ya que su meta en la vida era primero tener un matrimonio y una familia, a mi madre no es que no le interesaba la escuela, sino que ella ya no tenía la esperanza de concluir una preparatoria exitosamente sin descuidarme a mí, o la responsabilidad de una casa. Mientras tanto en la vida de mi padre fue la situación completamente diferente ya que él tenía que responsabilizarse con conseguir trabajo. Primeramente, obtuvo trabajo en el lugar donde trabajaba mi abuelo, hasta que en 2005 mi abuelo Miguel fundó Maquinados Sid, tiempo después también se vio en la necesidad de empezar una carrera de Ingeniería Industrial, debido a que necesitaba de un título para ejercer su trabajo.

Hare énfasis en mi ámbito escolar comenzando por la educación básica: preescolar, primaria, secundaria y media superior, hasta llegar al día de hoy en mi elección profesional.

La primera etapa de mi vida en el preescolar es de los primeros momentos que rememoro y lo que más recuerdo con más amor en mi vida escolar. Egresé del Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz en el cual tuve la oportunidad de que mis educadoras fueran Norma Rosales Hernández y Laura Ramos Ayala, segundo y tercer grado de preescolar respectivamente. Respecto a la cuestión del habla no tuve ningún problema, de hecho recuerdo muchas cosas lindas sobre cómo era adorable el escucharme casi como un bebé a esa tierna edad. De igual manera, no tuve complicaciones para relacionarme con algunas niñas, creo que llegué a tener varias muy buenas que hasta el día de hoy puedo tener contacto cercano con ellas a pesar de los años, juntas nos graduamos en la misma generación en el año 2006.

Mi segunda etapa terminó cuando me gradué de la “Escuela Primaria Miguel Hidalgo Turno Matutino” en el año 2012. Mis estudios en esa primaria fueron muy agradables, sin embargo, hubo algunas pocas experiencias que me hacen decir que unas cosas fueron un poco malas para mí. En la primaria, me desarrollé mejor que en el kínder, recuerdo lo que siempre me decía al comenzar cada año escolar, y sobre todo en cada etapa escolar, era ser mejor, la mejor alumna, con las mejores calificaciones, “la más inteligente”, siempre me proponía a mejorar. Los primeros dos años escolares en la primaria fueron muy gratos, ya que los conviví con la maestra María del Carmen Berlanga Torres, ella fue mi misma maestra en 1° y 2°, recuerdo a mi madre apoyándome desde casa para que aprendiera a leer, a colorear más bonito y recortar más derecho y a mí misma aplicándome planas y planas para mejorar la letra. En tercer año de primaria tuve la primera experiencia de conocer lo que significaba tener una practicante en el aula de clases. Recuerdo que se llamaba Diamantina, esto es debido a que su abuela o su madre también se llamaban así, la recuerdo como una mujer hermosa y única, tenía la piel clara y el cabello rojizo, para una niña con la piel morena y el cabello oscuro el tener una maestra que parecía de otro lado del mundo era una fascinación. El texto “Sobre mi primera experiencia docente en telesecundaria” de Luis Fernando Torres Palomo nos relata sobre cómo muestra, en sí la manera de como conocer al grupo donde vas a practicar y la forma de crear esa confianza entre practicante-alumno para que la convivencia sea sana y armoniosa. Y es que el trabajar con la practicante para mí es una de las más lindas, recuerdo tener una relación muy linda con la maestra y en general la disfrute mucho. Recuerdo que el tener ahí el doble de disciplina nos ayudó a mis compañeros y a mí, para, sabernos portar de mejor manera y con respeto, esto me ayudó en poner mejor atención en clase para desarrollarme de una manera más grata con los temas. En 4° ya no tuve más una practicante, sin embargo mis calificaciones y rendimiento escolar mejoraban cada vez más, era catalogada como la niña más inteligente de mi salón, pero, no mejor estudiante ya que es puesto era ocupado por una fila de chicos cuyas madres ponían mucho empeño en que sus hijos hombres fueran los mejores de toda la clase, me mortificó un poco ya que yo misma siempre me imponía presión ante esto, y ya lo veía como una competencia, recuerdo como los años siguientes me la pasaba desvelándome por entregar los mejores trabajos, sin querer recibir ayuda de mis padres o de alguien más, ya me quería empezar a considerar una persona independiente en ese aspecto escolar. En 5° año de primaria tocó volver a convivir con una practicante, esta experiencia no fue nueva para mí ya que había vivido y ésta no fue la excepción. Ya para 6° año había recolectado diplomas y reconocimientos de excelencia y aprovechamiento de aprendizaje en la materia de inglés, recolecté otros más por participar en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel sector (aunque yo lo entendí más como una pre-olimpiada en donde sólo participaban los mejores alumnos de las escuelas seleccionadas por sector) y por servir como integrante de la escolta.

La tercera etapa es la secundaria, de la cuál egresé de la “Escuela Secundaria Profesor Federico Berrueto Ramón” fui de la generación 2012-2015. Al iniciar la secundaria, me di cuenta de que además de las asignaturas a las que solía estar acostumbrada agregaban las asignaturas de talleres y clubes, aquí fue cuando mi madre me incito a participar en el taller de Dibujo Técnico ya que mi padre me podría ayudar ya que el cuándo cursó su carrera, llevaba materias similares. Me emocionaba pasar más tiempo con mi padre e interesarme por lo que él hizo en su estancia en el Tecnológico de Saltillo, así que acepté.

En general mi secundaria se iguala mi estancia en la secundaria con el texto “Sobre mi primera experiencia docente” de Denise García Rodríguez, ya que así como ella nos relata sobre las dificultades espaciales del aula, desarrollarme aquí no fue lo mismo que en la primaria y mucho menos en el kínder, recuerdo que en el jardín de niños compartíamos mesitas de trabajo y después sucedió un cambio ya que en la primaria compartía la mesa de trabajo con sólo un compañero que correspondiera con mi número de lista. Y es que entiendo que las escuelas quieran trabajar el que los alumnos sean independientes y que se las sepan arreglar por ellos mismos, sin embargo conforme vivía esta situación me dejaba de interesar las relaciones personales ya que mi único enfoque en la escuela es progresar. A consecuencia de esto las actividades en equipos ya no sólo se me dificultaban por el poco espacio si no que ya también se me dificultaban para entablar relaciones con personas adecuadas a mis necesidades de aprendizaje, y siempre tenía que recurrir más a hacer la mayoría del trabajo yo o para que pocas veces dejara que mis compañeros fueran los que hicieran la mayor parte del trabajo, para yo sólo darle el visto bueno. Los equipos en donde yo usualmente trabajaba ya estábamos acostumbrados a la manera de hacer las cosas para sacar una calificación alta. Y el verdadero problema era cuando los maestros imponían los equipos, era un verdadero reto ya que a veces tocaba que alguien más quería liderar el equipo, pero no lo hacía bien o al menos de la manera en donde yo quedaba insatisfecha con el trabajo, y, a causa de esto efectivamente los trabajos por equipos quedaban muy incompletos, por lo tanto calificaciones bajas. Los maestros hacían reflexiones y comentarios sobre lo que era un equipo, gracias a esto, la situación cambió y mejoró para todos el tener una concepción mejor del concepto “equipo”.

La cuarta etapa fue la educación media superior o preparatoria, la cual cursé en la “Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez González Turno Matutino”. En ésta etapa de mi vida me sentí realmente identificada con la experiencia docente de Arturo Navarrete Trujillo ya que precisamente mi elección de la carrera se vio influenciada en donde yo dudaba con mi la elección de mi profesión ya que es una decisión en la que me veo y me veré en la necesidad de vivir toda mi vida. El primer paso que tenía que hacer era hacer un examen vocacional para darme una idea de la profesión que desee ejercer. Después lo realice y quedé muy insatisfecha, ya que me dio como resultado que tendría que haber entrado en el área de medicina y salud, siendo que anteriormente estaba bajo la influencia constante de mi madre y mi abuelo de elegir como carrera profesional una ingeniería, en lo que fuese, pero salir con un título de ingeniería. La influencia también era un poco por parte de mi padre ya que él se ejerció como Ing. Industrial. Quedé insatisfecha, ya que, al hacer mi test vocacional yo estaba con la esperanza de cumplir con las expectativas de mi familia, y además, quedé un poco intrigada ya que me cuestioné fuertemente

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL®
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429413472

Nombre del sustentante: **FUENTES SID MARIA FERNANDA**

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1030**

| Resultado | Puntuación | Máxima | Mínima | Media |
|---|------------|--------|--------|-------|
| Global | 1030 | 1144 | 820 | 966 |
| Pensamiento matemático | 1036 | 1156 | 724 | 952 |
| Pensamiento analítico | 988 | 1228 | 748 | 976 |
| Estructura de la lengua | 1012 | 1228 | 772 | 962 |
| Comprensión lectora | 1084 | 1228 | 724 | 973 |
| Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global | | | | 74.11 |
| Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global | | | | 25.89 |
| Total de sustentantes | | | | 112 |

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

| Área | Nivel de Desempeño |
|------------------------|--------------------|
| Bases para la Docencia | Satisfactorio |
| Aritmética | Satisfactorio |
| Lenguaje Escrito | Satisfactorio |
| Inglés | Satisfactorio |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | |
| CADENA DE VERIFICACIÓN: | <<< | 9545119CC540B2D4CFE986D6314E2A6B81699B8A98DD54D5AD34796CFB5CEAE3 858DB6A2E59F8F9F3D0P5DF7ABC49A110E0D5A6371734C9C8PE0ED75DF4B4538 | | | | | | | | >>> |

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

| Nivel de desempeño | Descripción |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información. |

Aritmética

| Nivel de desempeño | Descripción |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas. |

Lenguaje escrito

| Nivel de desempeño | Descripción |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia). |

Inglés

| Nivel de desempeño | Descripción |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita. |

TEORÍA PEDAGÓGICA

Evidencias

PRESENTACIÓN POWER POINT SPRANGER FREIRE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/8660/enep-00038-A2936.pptx

Calificación del maestro: 10

interesante la conclusión de Spranger similar ala de freire pero también centrada en la comunidad o pueblo.

CUEDRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10338/enep-00038-A2936.docx

Coevaluación: 9

Tu trabajo cuenta con todos los puntos que se mencionaban en la rubrica. Sin embargo, uno de lo requisitos era no basarse únicamente en las presentaciones vistas en clase y la mayoría de tu información es precisamente eso.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

CUADRO COMPARATIVO DE TENDENCIAS EDUCATIVAS. EVIDENCIA DE LA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/8812/enep-00038-A2936.docx

Calificación del maestro: 8.5

COMPARA TODOS LOS ASPECTOS FALTA INVESTIGAR EN OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

ENSAYO PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA

Trabajo no realizado.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10349/enep-00038-A2936.docx

INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA LA JORNADA DE PRACTICA MAYO 2019

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10490/enep-00038-A2936.docx

Calificación del maestro: 8

las competencias deben de ir en la portada no agregadas como parte del documento

EDUCACIÓN HISTÓRICA EN EL AULA

Evidencias

TRABAJO DE 3 FICHAS DE PROCESOS HISTÓRICOS

Calificación del maestro: 8

Bien

DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Evidencias

TRABAJO DE UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10227/enep-00038-A2936.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

Tu trabajo esta correcto y cuenta con los requisitos solicitados en la rubrica, sin embargo antes de subir los documentos trata de verificar si hay errores ortográficos y acomoda bien para que no haya hojas en blanco.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que hice un buen análisis no se me hizo difícil, el trabajo se me hizo sencillo. Tomé en cuenta todos los rubros que pedía el trabajo. Pienso que es uno de mis trabajos en los que mejor redacción le he dedicado. Me gusta mucho como lo estructure además que mencione autores para sustentar mi trabajo. Realice una buena introducción al tema y finalice con una reflexiva conclusión.

RUBRICA UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10486/enep-00038-A2936.docx

Calificación del maestro: 8

Fernanda, las dos primeras actividades no les veo mucho sentido, es decir, como que no hay un contenido que manejar, verificalas y dales mejor enfoque.Las actividades en general son sencillas, para el campo que estás trabajando. Cuida más eso para posteriores jornadas.

Coevaluación: 9

Esta bien tu trabajo, toma en cuenta los puntos de deficiencia que se te mencionaron y cambia la manera de aplicar las dinámicas dentro del aula para llamar más la atención de tus alumnos.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

EDUCACIÓN FÍSICA

Evidencias

CORRECCIONES PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 20 AL 31 DE MAYO 2019

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/8881/enep-00038-A2936.docx

Coevaluación: 10

Esta muy completo y cumple con los puntos solicitados en la rubrica, ademas de que el contenido es entendible y las actividades están de acorde a la situación didáctica que llevaras y las capacidades de los alumnos y aprendizajes a desarrollar.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

CORRECCIONES PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 20 AL 31 DE MAYO 2019

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10499/enep-00038-A2936.docx

Coevaluación: 10

Esta muy completo y cumple con los puntos solicitados en la rubrica, ademas de que el contenido es entendible y las actividades están de acorde a la situación didáctica que llevaras y las capacidades de los alumnos y aprendizajes a desarrollar.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

RÚBRICA PARA PLANEACIÓN DEL CIRCUITO MOTRIZ UNIDAD II

Trabajo no realizado.

ESTRATEGIA DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

PLAN DE TRABAJO COMPLETO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10244/enep-00038-A2936.docx

Calificación del maestro: 8

Checar qué los nombres de las actividades del cronograma y de la secuencia sean iguales, cambia los materiales de semillas por otro como círculos de papel, bolitas etc y en la de los insectos con las semillas usa imágenes de semillas, verifica que las actividades de inicio de la situación didáctica rescate los saberes de ese aprendizaje esperado escribiendo los cuestionamientos y en las de cierre se evalúen también, tener preparadas estrategias para el control del grupo