

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ANDREA SILVA LOPEZ
4 A

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje

Educación Física y Hábitos Saludables

Aprendizaje en El Servicio

Optativa Prevención de la Violencia

Semblanza del estudiante

AUTOBIOGRAFÍA

Mi nombre es Andrea Silva López.

Nací el día seis de Febrero del dos mil uno en la ciudad de Saltillo Coahuila en la clínica del Magisterio, a las 7 de la tarde, cuentan mis papás que pocos minutos después de nacer el doctor le avisa a mi papá que como mi mamá había tenido un proceso largo de parto yo al nacer venía cansada y estaba teniendo mucha dificultad para respirar; entonces yo debía pasar un momento dentro de una incubadora la cual me ayudaría a recuperarme, esto cuentan mi papá y mi abuelita materna que eran las dos personas que en ese momento estaban acompañando a mi mamá en el parto, lo que fue muy estresante y fue motivo para pedir a Dios que todo saliera bien y pocos minutos después la noticia fue la que se esperaba, pues gracias a Dios yo volvía a respirar con normalidad.

Después de lo sucedido tengo grandes recuerdos fotográficos los cuales me hacen saber que tuve la fortuna de crecer en una familia amorosa, comprensiva y protectora, con la que compartí los primeros años de vida y que fue la que me ayudo a convertirme en la persona que soy hasta el día de hoy.

Resultado de examen de ingreso

Examen de Ingreso
Educación Superior
EXANI-II

E*): 1042

Media	
961	
928	
946	
916	
983	
80,52	
11,48	
122	

global
global
antes

baja y 1300 para la calificación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL Y ACREDITACIÓN DOCENTE
ESTADÍSTICA ZARAGOZA

10

10 00

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL Y ACREDITACIÓN DOCENTE
ESTADÍSTICA ZARAGOZA
www.cereval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en estas expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

Evidencias

VIDEO DE GESTIÓN ESCOLAR .

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19161/enep-00043-A3001.pdf

Calificación del maestro: 10

Duración 4 Planificación 4 Contenido 4 Presentación 4 Total 16

Coevaluación: 10

Portada completa, la duración del video se ajusta a lo solicitado, agrega el guion establecido para el desarrollo del video, El contenido está muy bien estructurado. Contiene la información solicitada, mencionando cada uno de los puntos. La alumna aparece en el video con buena presentación, te recomiendo aprender el guión del video para que no se perciba que se está leyendo

SANCHEZ GALLEGOS VANESSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 1 del curso “Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje”, tuve la oportunidad de integrar los recursos de la investigación en la revisión de los paradigmas más recientes de la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en educación básica. Al analizar los marcos legales y normativos que permean el sistema mexicano para la gestión educativa y reflexionar entre lo real, lo posible y lo viable, con la finalidad de reconocer en que reside la importancia de la organización de la escuela y algunos rasgos fundamentales para su conducción y la toma de decisiones centrándose en la mejora de los aprendizajes de todos los NNA. Dentro de esta unidad pude continuar con el desarrollo de las siguientes competencias establecidas en el programa: - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Sin embargo, me gustaría agregar que me propongo seguir innovando en el diseño y contenido de próximos productos. Por ello la calificación que me asigno en esta “Evidencia de la Unidad 1: Video de Gestión Educativa” es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas y mis objetivos propios.

FOLDEABLE ACTIVIDAD UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19579/enep-00043-A3001.pdf

Calificación del maestro: 10

1. Información-10 2. Organización-10 3. Creatividad -10 4. Escritura, caligrafía y ortografía. Limpieza. 10

Coevaluación: 10

El foldeable que presenta mi compañera incluye todos los conceptos de los temas solicitados, se incluye una portada de los contenidos y se organizó la información por tema. Los contenidos se van descubriendo al manipular las hojas. Se utilizaron distintos materiales de papel dobladas, hay ilustraciones referentes a los temas. La escritura es legible, clara, se respetan los signos de puntuación y reglas ortográficas.

SILLER VALDES SOFIA MALI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 2 del curso “Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje”, tuve la oportunidad de identificar las prioridades educativas, objetivos, metas, acciones, recursos, tiempos, implementación y rendición de cuentas que implica la gestión educativa de una institución desde la perspectiva de sus dimensiones y su aplicación en el contexto socioeducativo. Dentro de esta unidad pude continuar con el desarrollo de las siguientes competencias establecidas en el programa: - Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. - Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Sin embargo, me gustaría agregar que me propongo seguir innovando en el diseño y contenido de próximos productos. Por ello la calificación que me asigno en esta “Evidencia de la Unidad 2: Foldeable Tipología de Gestión Educativa” es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las

EDUCACIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18665/enep-00043-A3001.docx

Calificación del maestro: 10

En la portada uso de mayúsculas y minúsculas en el texto en la portada. Seguir las indicaciones de tipología tamaño del escudo. Escribir correctamente la fecha eliminar la palabra miércoles. En la introducción y la fundamentación teórica dar espacio entre cada párrafo en el texto. Los párrafos deben tener un promedio de 7 a 14 líneas, aunque es mejor alternar párrafos de esa longitud con párrafos más cortos (3-6 líneas) La introducción da un panorama general de la investigación, con un lenguaje académico e ideas propias. Expones ampliamente lo investigado en el diagnóstico. Haces uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Terminas el ensayo con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente. Agregar fotografías de padres de familia y alumnos , donde aplicas las entrevistas.

Coevaluación: 9.8

Portada completa, contiene los tres apartados, introducción que da un panorama general del tema, desarrollo donde expone ampliamente la investigación realizada y vincula argumentando a partir de sus experiencias sólo cuidar las citas utilizadas y cierre donde Termina el ensayo con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente, es importante distinguir qué información va en cada apartado, no tiene errores de ortografía. Se usa la tipología indicada y evidencias

SANCHEZ GALLEGOS VANESSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 1 del curso “Educación Física y hábitos saludables”, tuve la oportunidad de reconocer y aterrizar que son los hábitos de vida saludables, su vínculo con la educación preescolar y de qué manera la intervención docente puede atender desde una reflexión en la que se reconoce la complejidad en tiempos de pandemia para el desarrollo de prácticas de alimentación y vida saludable con pertinencia cultural, como parte de la formación integral de las niñas y niños de edad preescolar. Dentro de esta unidad pude continuar con el desarrollo de las siguientes competencias establecidas en el programa: - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Sin embargo, me gustaría agregar que me propongo seguir innovando en el diseño y contenido de próximos productos. Por ello la calificación que me asigno en esta “Evidencia de la Unidad 1: Ensayo” es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas y mis objetivos propios.

EVIDENCIA DE UNIDAD II PORTAFOLIO

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19821/enep-00043-A3001.docx

Calificación del maestro: 10

En la portada escribir correctamente la fecha jueves 11 de noviembre del 2021 eliminar la palabra jueves Saltillo, Coahuila a 11 de noviembre del 2021 La presentación del fichero de estrategias didácticas da panorama general muy interesante para el lector, utilizan un lenguaje académico con ideas propias. Exponen ampliamente todos los elementos solicitados con innovación Sus ideas son creativas y relevantes.

Coevaluación: 10

El trabajo contiene la portada profesional con todos los elementos, la contraportada añadiendo imágenes con el título correspondiente, el formato del trabajo es colorido y llamativo, el tipo de fuente es adecuado, cuenta con la tabla de contenido, se describe el concepto y características de las estrategias didácticas y las 4 estrategias que se aplicarán, contiene imágenes aun que se pidió que no tuviera dibujos, la organización es adecuada ya que se agrega cada uno de los aspectos solicitados

SANCHEZ GALLEGOS VANESSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 2 del curso “Educación Física y Hábitos Saludables”, tuve la oportunidad de escudriñar las posibilidades de intervención de la educación física en el nivel de preescolar, desde la conformación de la educación física en los procesos educativos hasta la edificación de la competencia motriz, a partir de promover el desarrollo físico-motriz de los niños del nivel preescolar a través de la investigación, diseño e implementación de estrategias didácticas que permitan complementar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje en este

APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

Evidencias

TRABAJO GLOBAL Y DE UNIDAD NARRATIVA DIGITAL INDIVIDUAL

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20502/enep-00043-A3001.pdf

Calificación del maestro: 10

Gran trabajo realizado en la narrativa digital explica de manera adecuada y coherente tu experiencia en la práctica profesional mencionando autores, el contexto escolar y los elementos de la practica educativa. Complementas las competencias profesionales con las que te guiaste para evolucionar y continuar aprendiendo como estudiante y futura educadora dentro y fuera de la práctica profesional

Coevaluación: 10

El trabajo contiene portada, con todos los datos, incluyendo las competencias correspondientes, falta añadir la rúbrica. Se narra en orden los acontecimientos en su práctica profesional, su intervención y la relación de esta con las competencias profesionales, durante el video se observan evidencias del trabajo con los alumnos y diversas imágenes relacionadas, el audio tiene buena calidad y la narración es clara

SANCHEZ GALLEGOS VANESSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 1 del curso “Aprendizaje en el Servicio”, tuve la oportunidad de proseguir en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales y genéricas a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño como alumna y practicante a la vez, lo cual representó un gran reto personal, profesional y socioemocional que me permitió desarrollar capacidades de reflexión y el análisis de la práctica con el fin de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos tecnológicos, esto a causa de la contingencia sanitaria por el Covid-19 que mantuvo arraigadas las prácticas profesionales a la presencialidad, y que a pesar de esto fueron de gran enriquecimiento profesional al dejar ver las fortalezas, áreas de oportunidad y compromisos de mejora para las siguientes jornadas de práctica. Dentro de esta unidad pude continuar con el desarrollo de las siguientes competencias establecidas en el programa: - Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. - Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. - Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas Sin embargo, me gustaría agregar que me propongo seguir innovando en el diseño y contenido de próximos productos. Por ello la calificación que me asigno en esta “Evidencia de la Unidad 1: Narrativa Digital” es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas y mis objetivos propios.

OPTATIVA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Evidencias

ARGUMENTACIÓN SOBRE LA PELÍCULA DESPUÉS DE LUCIA. EVIDENCIA DE LA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19541/enep-00043-A3001.pdf

Calificación del maestro: 10

Excelente !!

REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO EQUIDAD DE GENERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN PREESCOLAR

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19580/enep-00043-A3001.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy bien, portada completa, contiene información sobre la lectura y agrega imagenes, aun que podrias usar un poco as de información con tus propias palabras o mas sintetizada, buena organización

SANCHEZ GALLEGOS VANESSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad 1 del curso optativo “Prevención de la Violencia en la Escuela”, tuve la oportunidad de iniciarme en el análisis de la definición de violencia, así como sus tipos existentes a partir de distinguir sus características específicas, recuperar las causas, consecuencias y responsables de los mismos y al mismo tiempo contextualizarlos en diferentes casos, situaciones y/o problemáticas verídicas, por medio de la reflexión para ampliar las propias concepciones sobre los objetivos de la prevención de la violencia en la escuela a través de la revisión de los principales conceptos de Educación. Dentro de esta unidad pude continuar con el desarrollo de las siguientes competencias establecidas en el programa: - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Sin embargo, me gustaría agregar que me propongo seguir innovando en el diseño y contenido de próximos productos. Por ello la calificación que me asigno en esta “Evidencia de la Unidad 1: Mapa Conceptual” es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas y mis objetivos propios.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20411/enep-00043-A3001.pdf

EVIDENCIA INTEGRADORA:PROYECTO PARA LA INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Trabajo no realizado.