

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GAMEZ
4 A

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje

Educación Física y Hábitos Saludables

Aprendizaje en El Servicio

Optativa Prevención de la Violencia

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez nací el 19 de julio del 2000 en Concepción del Oro, Zacatecas, soy la mayor de tres hijas.

Entre al Jardín de Niños Miguel Ramos Arizpe en el 2004, solo curse dos años, tuve la misma maestra esos dos años a la cual le tuve mucha admiración siento que ella fue mi mayor inspiración para querer ser maestra de preescolar, empecé a desarrollar habilidades y a experimentar cosas; así fui aprendiendo. No recuerdo mucho lo que sucedió en esta etapa, me gustaba mucho salir a receso y hacer trabajos.

Me gradué en el año 2006.

Cumplí 6 años y un mes después ingrese a la primaria Héctor Mario López Treviño permanecí los 6 años ahí, al principio era algo diferente pero después de tiempo me empecé a acoplar al lugar y a los aprendizajes de la primaria, no reprobé ningún año, fui una alumna que llevaba muy buenas notas, tuve desempeño en las clases e iba a preñdiendo conforme al nivel en el que estaba, hacían cuadro de honor y todos los años estuve en primer lugar o en segundo. Participaba en concursos, cuando pase a 6° me eligieron para ser parte de la escolta por ser la alumna con más alta calificación.

Me gustaba mucho convivir con mis compañeros.

Me gradué en julio el 2012 y cumplí 12 años y en agosto del mismo año ingrese a la Sec. Gral. N° 12, con todos los maestros trabajaba muy bien, la mayoría de ellos eran buenos. Tenía una maestra favorita, era la que daba matemáticas era súper estricta pero sabía enseñar muy bien, y gracias a las enseñanzas de ella pues me pude preparar bien para el examen del bachillerato.

En tercero de secundaria elegí el taller de dibujo. Seguía con mi idea de ser educadora, comencé a convivir con niños y me llamo más la atención, pero también pensé en estudiar enfermería.

A los 15 años termine la secundaria y comencé la preparatoria.

Ingrese a la prepa Mariano Narváez TM, el primer semestre tenía muchas clases y demasiadas tareas pero aun así logre sacar buenas calificaciones, ahí conocí a mi mejor amiga.

En tercer semestre di mi servicio social en un kínder y durante mi servicio mi idea de ser educadora fue tomando más fuerza y la de ejercer la docencia, pues llegue a la conclusión de que me gustaba mucho enseñarles a los niños cosas nuevas y ayudarles en su aprendizaje.

Pase a cuarto semestre y se llegaron las fechas de sacar ficha hacia la universidad, entonces deje a un lado lo de ser educadoras no sé por qué motivo y saque ficha para enfermería en la Uadec.

Presente examen y si lo pase, en 2017 me gradué de la prepa.

En agosto de ese mismo año ingrese a la Facultad de Enfermería, curse un semestre, las clases se me hacían muy interesantes pero pensaba que no era eso lo que en realidad quería estudiar.

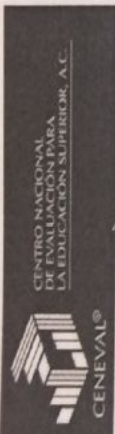
Así me mantuve pensando eso, llevaba buenas calificaciones pero me desanimaba más el saber que yo quería ser educadora, cuando pase a segundo semestre decidí darme de baja para entrar a la ENEP.

Ahora si después de haber entrado a una escuela donde no estaba a gusto, saque ficha en la Escuela de Educación Preescolar y presente el examen de admisión, sin haber tomado ningún curso, solo con los conocimientos que ya tenía y estudiando la guía.

Yo no cheque los resultados, porque estaba trabajando; otra persona lo hizo por mí y cuando me dio la noticia me puse muy feliz porque por fin estaría en la escuela que siempre quise.

Y hoy estoy cursando el primer semestre en la ENEP echándole ganas para lograr graduarme como toda profesional y ejercer la profesión que me llenara durante toda mi vida.

Resultado de examen de ingreso



**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432628685

Nombre del sustentante: GARZA GAMEZ MARIANA SANJUANITA ISABEL
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1162	778	961
Pensamiento matemático	940	1156	748	928
Pensamiento analítico	1036	1204	772	949
Estructura de la lengua	988	1228	700	986
Comprensión lectora	988	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
27.05				
122				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA


EXAMEN DIAGNÓSTICO

Modulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<<< 9C73E0CA3D0D2C6B2F5FC898016366A8F08782A4A0B38584CC6E83D7E799D900
F460541FA76EAD713BA806C7307CF652308DB1C560BA576D356881BF32F254F7 >>>>



Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Alvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje* (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

Evidencias

VIDEO DE GESTIÓN ESCOLAR .

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19161/enep-00043-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Duración 4 Planificación 4 Contenido 4 Presentación 4 Total 16

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los requisitos mencionados, comenzando por una portada que cumple con los datos de identificación completos, tanto del curso como personales. Posteriormente presenta el guion que coincide con el video. Dentro de su video desarrolla ampliamente los temas, aparece constantemente y su voz es clara permitiendo entender los temas. La presentación es creativa y llamativa, contiene buena información.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación puesto que para realizar esta evidencia fue preciso realizar una planificación concreta y reflexiva de los contenidos vistos desde el inicio del curso, al principio el hacerlo fue un poco difícil ya que al articulando cada concepto y tema consideré mucha información relevante y al momento de leer y ensayar contándome los minutos que duraba tuve que simplificar aún más la información, en ese momento tuve la capacidad y la habilidad de volver a analizar la información y realizar una idea más general pero con un contenido relevante y significativo. El realizar dicha evidencia me deja como aprendizaje la importancia y los procesos que se llevan a cabo dentro de la gestión educativa y el papel que fungiré como futura docente dentro de una institución educativa, además fortalecí mis habilidades de lenguaje verbal y corporal puesto que son bases y cuestiones importantes para una mejor expresión y un buen manejo de la información expuesta.

FOLDEABLE ACTIVIDAD UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19579/enep-00043-A3015.pdf

Calificación del maestro: 10

1. Información-10 2. Organización-10 3. Creatividad -10 4. Escritura, caligrafía y ortografía. Limpieza. 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera esta correcto, cuenta con una portada con todos los datos pedidos, anexo foto del foldable, el cual tiene creatividad, es colorido, cuenta con la información adecuada a los temas, tiene buena organización y no cuenta con faltas ortograficas. Anexo rubrica y referencias

GONZALEZ GARCIA CYNTHIA VERONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación puesto que el diseño es innovador y creativo, además cada foldeable es manipulable, y en cada ventana se encuentran los conceptos solicitados. Fue muy fácil analizar y reflexionar sobre los conceptos, de esta manera las ideas quedan mas claras y facilita la identificación de cada elemento. La información se encuentra organizada, incluye todos los aspectos solicitados, la escritura es legible sin faltas de ortografía.

ANTOLOGÍA DE DIAGNÓSTICOS.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20583/enep-00043-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

EL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO TIENE LAS INSTRUCCIONES PARA SER CONTESTADO : 1 DESCRIBE EL TIPO DE INSTRUMENTO: 1 DESCRIBE SU OBJETIVO: 1 DESCRIBE EL USO QUE SE LE PUEDE DAR: 1 DESCRIBE CÓMO ANALIZAR LAS RESPUESTAS DE DICHO INSTRUMENTO:1 SE ENCUENTRA EN TEAMS EN APARTADO DE ARCHIVOS: 1

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera esta bien echo, cuanta con la portada con los datos solicitados y agregó competencias. Anexo 2 formatos de diagnóstico como fue pedido, el primero es un diagnostico para conocer los estilos de aprendizaje de cada alumno, escribió su objetivo, uso, análisis y las instrucciones. El segundo es un diagnostico para conocer mas a fondo el circulo social y personal del niño, agrego el objetivo, uso, análisis y las instrucciones

GONZALEZ GARCIA CYNTHIA VERONICA

EDUCACIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18665/enep-00043-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

La introducción da un panorama general de la investigación, con un lenguaje académico e ideas propias. Separar en una cuartilla separada la introducción del desarrollo. Haces uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Expones ampliamente la investigación realizada y vinculas argumentando a partir de sus experiencias propias respecto a investigado de manera relevante. Identificas muy bien tus problemáticas detectadas en tu diagnóstico. Terminas el ensayo con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente. Anexas evidencias como fotografías y entrevistas aplicadas.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera contiene una portada en la que se presentan los datos de identificación completos, tanto personales como de la institución y el curso. Posteriormente presenta una introducción en la que da un panorama general acerca del contenido de su trabajo. Posteriormente presenta de manera organizada los diferentes apartados que permiten conocer desde el diagnóstico de su grupo, sus experiencias y lo observado durante su jornada de práctica. Finalmente presenta una conclusión general del tema. Se encuentran citas y sus referencias de acuerdo a la norma APA, así como los anexos de evidencia de su intervención. La redacción es buena y entendible, no presenta faltas de ortografía. Anexa rúbrica de evaluación.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación puesto que en la elaboración del presente ensayo tomé en cuenta y realicé cada uno de los aspectos sugeridos. Al realizarlo conocí la importancia de llevar a cabo hábitos saludables ya que nunca había mostrado tanto interés en este tema ni llevarlo a cabo con profundidad, esto me ha permitido conocer que hábitos saludables llevan a cabo los niños y esto ha sido un foco de emergencia ya que muchas familias el comer saludable, el realizar actividades físicas y el estar bien emocionalmente lo pasan desapercibido, este trabajo también me ha permitido constatar mi postura con base a mi experiencia y diversas fuentes confiables que fueron empleadas, ahora ya tengo un conocimiento más significativo acerca de cómo puedo accionar para evitar que se sigan generando malos hábitos e impulsar que las familias construyan un estilo de vida saludable. El trabajo cuenta con una introducción completa que da un panorama general acerca del propósito y contenido del ensayo, posteriormente en la argumentación científica se rescatan las leyes, acuerdos, artículos y programas que postulan y sustentan el derecho a la salud y lo que deben hacer las instituciones públicas y sociales para llevar a cabo un estilo de vida saludable y la construcción de un bienestar en niños y niñas. Posteriormente se rescatan los datos obtenidos de las entrevistas que fueron aplicadas a niños y padres de familia en donde se argumenta con experiencias propias y se contrasta la información obtenida vinculando la respuesta de los niños con la de los papás y finalmente se concluye con una opinión y postura personal en donde expongo con claridad acerca de los aspectos recabados en el diagnóstico y explico también el rol que tengo como educadora practicante. Incluyo anexos de entrevistas y fotografías haciendo alusión al tema abordado.

EVIDENCIA DE UNIDAD II PORTAFOLIO

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19821/enep-00043-A3015.pdf

Calificación del maestro: 10

evitar subrayar en el texto de la portada. La presentación del fichero da panorama general muy interesante para el lector, utilizan un lenguaje académico con ideas propias. Exponen ampliamente las estrategias didácticas e innovando a partir de sus experiencias propias respecto a lo aprendido de manera relevante. El fichero da a conocer la información en orden, argumentando y organizándola en forma de columnas con creatividad e innovación en el diseño. Sus rúbricas están completas y muestran los niveles de desempeño de sus alumnos.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera se muestra de una manera creativa e innovadora presentando la información necesaria para tener conocimiento de las estrategias didácticas que se emplearán en el nivel de preescolar. Posteriormente presenta las sugerencias de actividades que se pueden implementar en el área de educación física como cuentos motores, rally, juego tradicional y juego simbólico. Se da a conocer la definición y características de cada uno de las estrategias así como la evaluación para cada uno de las actividades.

APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

Evidencias

TRABAJO GLOBAL Y DE UNIDAD NARRATIVA DIGITAL INDIVIDUAL

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20502/enep-00043-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Presentas la narrativa digital con todos los elementos de la rubrica: portas el uniforme completo y buen audio, mencionas las competencias profesionales así como el programa de Aprendizajes Clave para realizar tus planes de trabajo y como mejorar tu práctica educativa al igual que mencionas autores que co-relacionas con los elementos en tu práctica, demuestras creatividad y empeño en tu trabajo

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera presenta una portada con datos de identificación completos tanto del curso como personales. Su video de la narrativa digital tiene una duración extensa superando el tiempo límite que se indica en la actividad, sin embargo su desarrollo es ameno y permite disfrutar el contenido. Durante su narrativa habla acerca de sus experiencias, aprendizajes adquiridos y los relaciona con las competencias profesionales que se favorecieron durante las jornadas de práctica. Tiene una buena presentación, creatividad y se muestra con el uniforme que se indicó. Su lenguaje es adecuado y permite que las ideas se interpreten correctamente. Presenta referencias bibliográficas confiables y de acuerdo a las ideas que menciona.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación porque para la realización de la narrativa digital me fue necesario realizar un guión y tener en cuenta que aspectos mencionar, hice un orden lógico de las ideas en donde fui resaltando mi actuación docente identificando fortalezas y áreas de oportunidad. Atendí cada punto de la rúbrica, y lo que me resulto más fácil fue describir cada experiencia obtenida pero siempre vinculándola con la competencia profesional que favorecí, la verdad es que se me complicó un poco porque fueron muchas experiencias obtenidas y fue imposible hablar de todo, sin embargo rescaté las más importantes y significativas durante mi formación docente, lo que me ayudo para la elaboración de esta narrativa digital fue el uso de autores, mismo que fueron la base para sustentar cada instrumento que fue utilizado en las jornadas de práctica como el uso y aplicación del programa de aprendizajes clave, la planeación, la evaluación; tome mucho en cuenta el papel que desarrollé frente a grupo y es que hubiera sido imposible desenvolverme sin el apoyo de cada una de las clases y temas que se vieron durante el curso Aprendizaje en el servicio, el apoyo de la docente titular, en este caso la maestra Elizabeth fue indispensable pues cada uno de sus consejos, sus puntos de vista, su experiencia y sus conocimientos fueron puntos clave para llevar una mejor práctica. Quedo muy satisfecha con lo realizado durante este semestre y tal como lo mencioné en mi narrativa digital, las áreas de oportunidad identificadas para mi son propuestas de mejora que debo realizar en el aula y en el jardín de niños.

OPTATIVA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Evidencias

ARGUMENTACIÓN SOBRE LA PELÍCULA DESPUÉS DE LUCIA. EVIDENCIA DE LA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19541/enep-00043-A3015.pdf

Calificación del maestro: 10

Excelente presentación !!

REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO EQUIDAD DE GENERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN PREESCOLAR

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19580/enep-00043-A3015.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con daos completos, tanto personales como de la materia e institución. Su mapa muestra la información completa acerca de los temas que se indican en la actividad. Cuent con informaión suficiente e importante, se desglosa de manera que sea fácil de leer e interpretar. Su presentación es innovadora y creativa.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación puesto que el mapa conceptual contiene los puntos mas importantes acerca de distintos conceptos que nos permiten saber que es la violencia y así mismo identificar los tipos que hay, el mapa contiene conectores que permiten tener un mayor entendimiento y reflexión de lo expuesto, se utilizan conceptos y colores que atraen al lector.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20411/enep-00043-A3015.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera presenta todos los puntos solicitados en la actividad en cuanto a contenido y presentación. La infomación se presenta de manera organizada por subtemas facilitando su lectura. Tiene una presentación creativa, la ortografía es buena y contiene solo la información necesaria. Se añaden las referencias bibliográficas correspondientes y pertenecen a fuentes confiables.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo dicha calificación puesto que el tríptico fue elaborado con información pertinente y útil que realmente nos permite tener una idea mas clara de lo que es la violencia y los tipos de violencia que se pueden dar, ya sea dentro de la institución o fuera de ella, se presenta con claridad las estrategias de intervención para hacerle frente a casos de violencia y se asume el papel que juega el docente en este tipo de situaciones. Se incluyeron imagenes acorde a las ideas, es colorido y llama la atención del lector, aunque una mejora a realizar es resumir un poco más la información.

EVIDENCIA INTEGRADORA:PROYECTO PARA LA INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20501/enep-00043-A3015.docx

Calificación del maestro: 10