|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal EDUCACION PREESCOLAR | Licenciatura EDUCACION PREESCOLAR |
| Curso: Aprendizaje en Servicio | Semestre: NON  | Horas/semana: 6 |
| Docente(s): EDUARDA MALDONADO MARTÍNEZ, EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS, ELENA MOSERRAT GAMEZ CEPEDA | Fecha: 22/08/23 |
| Propósito del curso: Fortalecer las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes a través de la intervención prolongada en las escuelas y el aula para propiciar la capacidad de reflexión y análisis considerando las características específicas de los alumnos de preescolar. |
| Competencias y unidades de competencia /Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.***Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**** Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**** Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

***Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos****.** Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

***Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**** Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

***Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**** Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

***Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**** Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.
 |

**Propósito:** Fortalecer las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes a través de la intervención prolongada en las escuelas y el aula para propiciar la capacidad de reflexión y análisis considerando las características específicas de los alumnos de preescolar.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Actividad central de aprendizaje** | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | **Firma de encuadre y de los criterios de** **evaluación** | 1 | 29/08/2330/08/23 |
| I Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional | Diagnóstico de los niveles de desempeño de las competencias adquiridas de primero a sexto semestre El diario del profesor titular (características de las jornadas de practica)  | Explicación sobre los instrumentos de revisión que llenaran las educadoras titulares sobre las competencias profesionales del perfil de egresoEvaluación del desempeño de la alumna practicante por la educadora titularPlan de estudio de la licenciatura en educación Preescolar 2018**cuadro** de las experiencias exitosas y las diferentes áreas de oportunidad y fortalezas con las que contamos esta jornada de practica | 1 | 29/08/2330/08/23 |
| Los planes de clase y secuencias didácticas. (requerimientos para las jornadas de practica)  | Construcción de dos semanas de **planeación** para aplicar diagnósticos grupales.Programa del Aprendizaje en Servicio 2018Programa de Aprendizajes clave  | 2 y 3 | 30/08/2331/08/2331/08/23 |
|  1 JORNADA DE PRACTICA | **Acompañamiento** a las instituciones de prácticasAplicación de planeaciones para construir el diagnóstico de grupoAdaptación de los alumnos en el ciclo escolar 2023 -2024 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 |  4 semanas4 al 29 de septiembre |
| Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica.**-**Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza. -Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vividoEl alumno y sus aprendizajes: acompañamiento a su desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo. | .El diagnóstico en el aula. Magisterio del rio de la plata.https:// acortar.link/BLWLWL de Elena L.LuchettiOmar BerlandaCurso de primer respondiente de la semana del 2-6 de octubre. Se realizaran adecuaciones para abordar los contenidos.16-17-18 | 161718 | 03/10/2304/10/2304/10/2305/10/2305/10/2309/10/23 |
| Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza. -Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido | Comparte el resultado del FODA y el archivo digital de las ideas principales de la presentación de la lectura del diagnóstico en el aula. | 19 | 10/10/23 |
| Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clases, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos | Analizar en el instrumento de autoevaluación y evaluación de las competencias profesionales que plantea el programa de los rasgos del perfil de egreso  | 20 | 10/10/23 |
| Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clases, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos | Revisión entre pares de la caja de herramientas para realizar la retroalimentación, reflexión, evaluación de la jornada de practica y se contrasta la teoría. | 21 | 11/10/2312/10/23 |
| **Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica****Metodologías para desarrollar los proyectos educativos** | Implementar la propuesta de mis primeros pasos en la prevención de incendios con los elementos de la planeación de la NEMLas evidencias de aprendizaje *la importancia del vínculo escuela comunidad*Revisión de los expedientes de los alumnos | 22 | 17/10/23 |
| **Las TIC, TAC y TEP como herramientas para los desafíos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación presencial y a distancia** | Los vídeos y fotografías La fotografía como herramienta didáctica<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3370/TEA_ZarateMonteroAndrea_2015.pdf?sequence=1>Elaborar **propuestas** en cómo integrar la tecnología para construir y robustecer los expedientes de los alumnos | 2324 | 17/10/2318/10/2318/10/2319/10/23 |
| **Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo.** | . Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo. PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE ED. PREESCOLAR <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>Análisis del PEMC y de las acciones sugeridas para aplicar programas de cuidado del medio | 252627 | 24/10/2324/10/2325/10/2325/10/2326/10/2326/10/23 |
| **Aprender en el servicio: Fortalecimiento del perfil profesional.** | Secretaría de Educación. (2009). Familia, escuela, comunidad: vínculos educativos. Córdoba, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://youtu.be/uLgVuE3ZxVA> | 28 | 31/10/231/11/232/11/23 **día inhábil**  |
| Los planes de clase y secuencias didácticas. (requerimientos para las jornadas de practica) | Construcción y revisión de una semana de planeación para aplicar proyectos de mis primeros pasos en la prevención de incendios y otras estrategias didácticasElaboración de rúbricas, listas de cotejo y materialesEntrega de formato 75 de autorización de la prácticaPrograma del Aprendizaje en Servicio 2018Programa de Aprendizajes clave  | 2930,31 | 07/11/2308/11/2308/11/2309/11/23 |
| 2 JORNADA DE PRACTICA |  Acompañamiento a las instituciones de prácticasAplicación de planeaciones de:ProyectosRubricas Programa de Aprendizajes clave Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 | 32,33,34 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45,  | 4 semanas13 de noviembre al 8 de diciembre de 2023 |
| Realimentación, reflexión evaluación de jornadas de practica acordes a los ejes temáticos Observaciones y entrevistas (instrumentos)Explicación de la evidencia de Unidad y evidencia integradora | Análisis y reflexión de la jornada de prácticaReflexión CUADRONarrativa del diario de campo para poder mejorar la docencia que se ejerceDomingo, R. Á. (2013) Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania: Editorial PúblicaVideo en YouTube Instrumentos y formatos de entrevista y encuesta.<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf><http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-80422016000300495&lng=es&nrm=iso&tlng=es><https://ined21.com/entrevistas/>Explicar las rúbricas de trabajo para elaborar la evidencia de unidad recuperando las planeaciones elaboradas durante las jornadas de práctica para tener una carpeta completa con las evaluacionesy materialesReunir evidencias colectadas en las jornadas de práctica para elaborar una narrativa digital sobre las experiencias adquiridas en las ocho semanas de práctica y la aplicación de distintas metodologías y estrategias | 464748 | 12/12/2313/12/23 13/12/2314/12/2313/12/2314/12/23 |
|  | Elaboración de evidencia de unidad 1 | 49 50 | 03/01/2404/01/24 |
|  | Entrega y revisión de la evidencia de unidad 1Coevaluación y autoevaluación de evidencia de unidad 1Elaboración de evidencia integradora | 5152 | 09/01/2410/01/2410/01/2411/01/24 |
|  | **Subir calificaciones de unidad 1.** Elaboración de evidencia integradoraElaboración de evidencia integradoraEntrega y exposición de evidencia integradora | 535455 | 15/01/2416/01/2416/01/2417/01/2417/01/2418/01/24 |
|  | Entrega y exposición de evidencia integradoraEntrega y exposición de evidencia integradora**Calificaciones de evidencia integradora y firma en control escolar** | 5657 | 23/01/2424/01/2425/01/24 |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad Diseño de planes de clase o secuencias didácticas |  |
| Trabajo global Plan (2018) / Evidencia integradora del curso: Informe de práctica mediante una narrativa digital |
| Observaciones: El curso trabaja de manera sincrónica para atender los contenidos marcados dentro del programa Y que se abordan a la par que las actividades que demanda el taller |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Eduarda Maldonado Martínez | Elena Monserrat Gámez Cepeda / Eva Fabiola Ruíz Pradis | agosto /2023 |