|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de educación preescolar | Licenciatura Preescolar | | |
| Curso: Intervención didáctica-pedagogía y trabajo docente | | Semestre: 3° | Horas/semana: 6 hrs. |
| Docente(s): Mtra. Isabel del Carmen Aguirre Ramos, Mtra. Dolores Patricia Segovia Gómez | | Fecha: agosto 2023 | |
| Propósito del curso: Que el estudiantado comprenda las diferencias y convergencias entre didáctica y pedagogía, identificando en las prácticas educativas que se realizan en el Jardín de niños y su relación con el contexto social y saberes de la comunidad, amplíe y redefina sus conocimientos y saberes con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para avanzar en el diseño de estrategias didácticas diversificadas y proyectos integradores dando seguimiento a la progresión de los aprendizajes del alumnado a partir de la evaluación. Recuperando experiencias pedagógicas del diario del profesor y el relato, para dar sentido y significado a su práctica. | | | |
| Competencias y unidades de competencia /Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.  Dominios y desempeño del perfil de egreso.   * Formación pedagógica, didáctica y disciplinar para la construcción de una educación inclusiva. * Capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje. * El uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados. * Poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje. * Tener saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar. * Reflexionar y aprender de la práctica para transformarla. * Dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.   Dominios de saber, saber hacer y saber ser.   * Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente. | | | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | | **Actividad central de aprendizaje** | | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | | | | | 3 | 28 ago. 1 sep. 2023 |
| I. Aproximaciones didáctico-pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar. . | ● La pedagogía y la didáctica: entre las finalidades y el medio. | | -Construir un cuadro de doble entrada a través de diversos cuestionamientos y con apoyo de la lectura Zambrano L., A. (2005). Didáctica, pedagogía & saber.  - Detectar y establecer la diferencia entre los conceptos pedagogía y didáctica a través de la construcción de un Elaboración de un podcast sobre la temática | | 6 | 28 de agosto al 1 de septiembre  4 al 8 de septiembre |
| * Enseñanza y aprendizaje: la realidad como centro del proceso educativo, y el alumno como protagonista de su aprendizaje. | | -Mapa mental en el que se identifiquen características de las etapas del proceso de aprendizaje que ocurren de manera gradual (motivación, interés, interés, atención, adquisición, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.)  -En un tríptico rescatar la diferencia entre el proceso de enseñar y aprender, factores que influyen, afectan o determinan la enseñanza y el aprendizaje.  -Metodologías activas como: proyectos, situaciones didácticas, talleres y rincones.  -Cuadro de doble entrada que manifieste propuestas metodológicas para diseñar la enseñanza y sus fundamentos, trabajo de proyectos como visión global de los contenidos o una aproximación multidisciplinaria a determinados temas y problemáticas. (propósito, características, rol del alumno y del docente) | | 6 | 11 al 15 de septiembre  18 al 22 de septiembre |
| * Significado del diagnóstico en los procesos de enseñanza y aprendizaje | | -Propuesta escrita de cómo hacer o construí un diagnóstico como una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente, tomando en cuenta la diversidad sociocultural con el propósito de desarrollar al máximo potencial en cada persona.  -Diseño y construcción de entrevistas para sistematizar el significado de las experiencias de las personas que apoyan a entender el contexto educativo. | | 6 | 25 al 29 de septiembre |
| ● El sentido del diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como la evaluación del aprendizaje. | | -Construir un video narrativo que dé cuenta de Principios fundamentales de la enseñanza, conexiones entre los procesos que se desarrollan en la enseñanza, dar sentido del diseño de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como el papel del profesor y los estudiantes, distribución del tiempo y de la organización de los contenidos | | 3 | 2 al 6 de octubre |
| * Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información. | | Escrito narrativo para sistematizar la observación de un video de una clase la experiencia de observación. | | 3 | 9 al 13 de octubre |
| **Visita previa** | |  | |  | 10 de octubre |
| * Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información. | | -Cuadro de doble entrada para recuperar y sistematizar la experiencia en la práctica y prepara un informe | | 3 | 16 al 20 de octubre |
| **1ra jornada de observación y ayudantía**  (2 días de observación y 3 de ayudantía) | |  | | 3 | 23 al 27 de octubre jornada de observación y ayudantía |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad I** 3  ● Informe de la experiencia de ayudantía/acompañamiento/intervención. | | | | | 30 de octubre al 3 de noviembre |
| II. La intervención pedagógica del profesorado en el Jardín de niños. | * El grupo escolar y las implicaciones del diseño de propuestas de aprendizaje personalizado y diversificado | | -Identificar las necesidades de los niños del grupo escolar  -Inicio de planeación de las secuencias didácticas | |  | 6 al 10 de noviembre (Calificación de unidad I) |
| * El desarrollo de propuestas de intervención contextualizadas | | -Planeación de secuencias didácticas  -Instrumentos de evaluación | | 6 | 13 al 17 de noviembre  20 al 24 noviembre |
| **2da jornada de observación y ayudantía** (10 días de ayudantía) | |  | | 6 | 27 de noviembre al 1 de diciembre  4 al 8 de diciembre ( observación y ayudantía) |
| * La documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia | | -Sistematización de la experiencia de observación ayudantía e intervención a través de un cuadro  -Presentación auditiva del Análisis y reflexión de la observación, ayudantía e intervención. | | 6 | 11 al 15 de diciembre del 2023  3 al 5 de enero |
| * Sistematización de los aprendizajes para la generación del conocimiento pedagógico | | -Realizar un diario virtual como dispositivo reflexivo de la práctica | | 3 | 8 al 12 de enero |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad   * Artículo de investigación sobre escrito reflexivo sobre el Informe de prácticas de intervención 3 | | | | | 15 al 19 de enero |
| Trabajo global Plan (2018) / Evidencia integradora del curso: Plan (2022)  Elaborar un relato o narrativa que focalice una parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en torno a su práctica. 3 22 al 26 de  enero | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | | Nombre y firma del subdirector académico | | Fecha de revisión | | | |
| Mtra. Dolores Patricia Segovia Gómez | | Sonia Yvone Flores | | Agosto del 2022 | | | |