
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

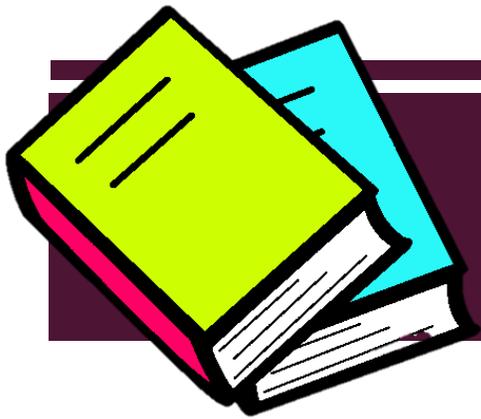
Mtra. Samantha Reyna Ramos.
Dra. Edith Araceli Martínez Silva.
Dra. Beatriz Hernández Mendez.

6 Horas.
6.75 Créditos
Seminario-taller

PROPÓSITO



- Propiciar el uso de diagnósticos sobre los que se pueden generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos.
- Profundizar en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, además del conocimiento de los contextos, las modalidades educativas de las escuelas y sistematizar las experiencias para focalizar algún aspecto de la práctica en el que se pretende innovar.

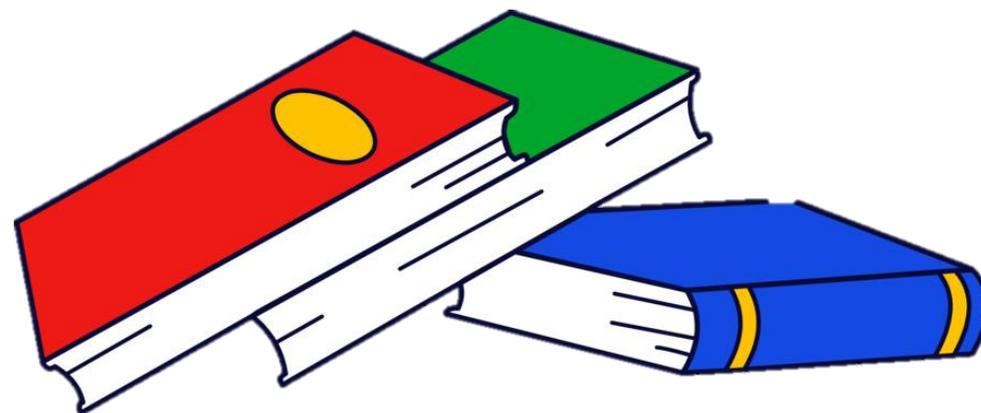


CURSOS QUE ANTECEDEN

- Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.
- Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.
- Iniciación al trabajo docente.
- Estrategias de trabajo docente.

CURSOS SUBSECUENTES

- Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.
- Aprendizaje en el servicio.
- Aprendizaje en el servicio.



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO



- ❖ Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- ❖ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- ❖ Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- ❖ Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

COMPETENCIAS DEL CURSO

- ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- ✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizajes de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- ✓ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- ✓ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimientos de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.





- ✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimientos que intervienen en su trabajo docente.
- ✓ Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimientos, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- ✓ Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

- ✓ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia
- ✓ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes
- ✓ Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficios de los alumnos y de la comunidad escolar.
- ✓ Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.



ESTRUCTURA DEL CURSO



UNIDAD 1

Innovar el trabajo docente, ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

UNIDAD 2

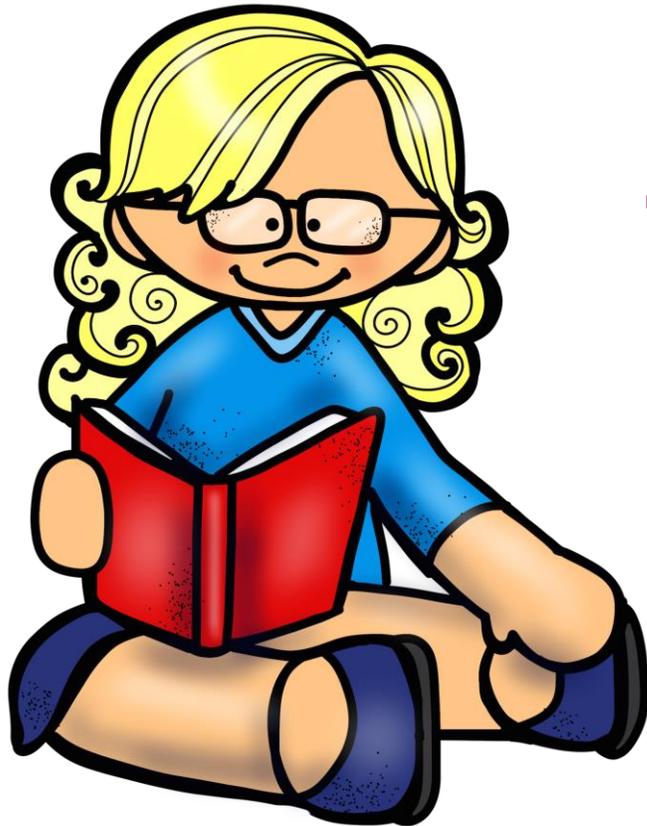
Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

- Desafíos en torno a la innovación ¿Qué, cómo y para qué cambiar?
- Enfoque y sentido de la innovación
- Enseñar y aprender utilizando recursos tecnológicos.
- Cambiar ¿Para seguir igual?
- Innovar con o sin tecnología
- Acceso, condiciones, recursos, dispositivos, programas, aplicaciones.
- Elaboración del diagnóstico.
- Focalizar lo que se quiere mejorar.



EVIDENCIA UNIDAD I



- Diseño de planes de clase o secuencias didácticas innovadoras que integran distintos tipos de saber: conocimiento de los temas del curriculum, aprendizajes esperados/clave, enfoque de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación , selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura , la lengua y la modalidad educativa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II



- ¿Qué hacen los que innovan?
- Seguimiento y evaluación de las innovaciones: ¿qué cambia y qué se aprende de la experiencia de innovación?
- ¿Trabajo docente renovado: alcance de la innovación
- La innovación como condición de mejora.

EVIDENCIA UNIDAD II

- Diseño de planes de clase o secuencias didácticas innovadoras que integran distintos tipos de saber: conocimiento de los temas del curriculum, aprendizajes esperados/clave, enfoque de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa.



EVIDENCIA INTEGRADORA



- Narrativa de la práctica docente, donde la (el) estudiante explica, analiza y reflexiona el alcance de su propuesta de innovación.
- Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención al igual que los aspectos o ámbitos donde tuvo efecto la innovación, en función de las modalidades educativas y argumenta reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en el aula. Esta evidencia se construye con los cursos de Herramientas básicas de la investigación y Educación inclusiva

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD	FORMATIVA	SUMATIVA
Participación asertiva	10%	
Actividades y trabajos escritos	50%	
Portafolio	Coevaluación: 1% Autoevaluación: 1% Total: 40%	Heteroevaluación 38%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEMESTRAL POR CURSO	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
Promedio de las unidades	50%	
Evidencia final		50%

JORNADAS DE PRÁCTICA

- **VISITA PREVIA**

20 de septiembre de 2023

- **PRIMERA JORNADA**

9 al 20 de octubre de 2023

- **SEGUNDA JORNADA**

27 de noviembre al 8 de diciembre de 2023

PERIODOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD 1

- **Solicitar**
25 - 29 de septiembre
- **Realizar**
25 -29 de septiembre
- **Estudiantes normalista suben**
1 de octubre
- **Autoevaluación/ Coevaluación**
2 – 6 de octubre
- **Calificaciones/ Escuela en red**
30 de octubre al 3 de noviembre

UNIDAD 2

- **Solicitar**
6 – 10 de noviembre
- **Realizar**
6 – 10 de noviembre
- **Estudiantes normalista suben**
12 de noviembre
- **Autoevaluación/ Coevaluación**
13 al 17 de noviembre
- **Calificaciones/Escuela en red**
17 al 21 de enero

EVIDENCIA INTEGRADORA

- **Solicitar**
8 – 12 de enero
- **Realizar**
8 – 12 de enero
- **Estudiantes normalista suben**
19 de enero
- **Revisión docente**
22 - 26 de enero
- **Calificaciones/Escuela en red**
24 – 26 de enero

REGLAMENTO

- Participación activa
- Puntualidad
- Levantar la mano si se quiere participar
- Evitar estar comiendo durante la clase
- Respetar los tiempos de entrega de los trabajos
- Evitar distraerme durante la clase
- Traer los documentos y materiales necesarios de la clase
- Evitar utilizar palabras altisonantes
- Enviar mensajes en horarios pertinentes
- Ser comprometidas

