**EVIDENCIA 1**

**Escrito y mandil literario**

AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAS PROFESIONALES

DETECTA PROCESOS DE APRENDIZAJE EN SUS ALUMNOS Y UTILIZA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN

HUBO MÁS LOGRO EN LA EVIDENCIA UNO DE LA SECCIÓN **A** EN LA B EN EL ESCRITO OMITIERON PUNTOS A INVESTIGAR O LO HICIERON DE MANERA CARENTE Y EN LA PARTE DE ATENDER ALAS CARATERÍSTICAS DEL GRUPO DE MANTENER CONTECTO OCULAR Y EXPRESIVIDAD CORPORAL LES FALTÓ,NO ATENDIERON A LAS INDICACIONES DE LA LISTA DE COTEJO Y POCAS LOGRARON HACER CAMIOS DE VOZ Y ENFATIZAR LO HACIÁN EN UN MISMO TONO Y HUBO CONGRUENCIA DE LA NARRACIÓN Y LA PARACIÓN DE PERSONJES,OBJETOS Y LUGARES YE IMPORTANTE EL DOMINIO DEL CUENTO QUE SI LOGRARON LA MAYORIA.EL TIEMPO FUE MUY CORTO QUE MENCIONE EN CLASE PERO FALTÓ PUNTUALIZAR EN EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LO HACIAN EN 30 4 MINUTOS.

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su

 desarrollo cognitivo y socioemocional.

  Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los

 procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora

 y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos

 y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el

 aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

 desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica

 profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora

 de la educación**.**

** Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para**

**explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**

Con esta evidencia las estudiantes pusieron en juego conocimientos de esta unidad, a través de la selección de cuentos para niños preescolares ,se promovió la investigación y análisis se construyo en dos momentos el producto en clase para ver la participación de los integrantes del equipo, se necesita más lectura y buscar otras fuentes de información. En cuanto a la competencia de aplica el plan que vaya acorde al campo y los PDA del programa.

Debilidad fueron las actividades escolares o suspensiones restaron tiempo, para ver contenidos y que tuvieron leer en lo particular sin retroalimentación.