



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2023 – 2024

Quinto semestre

Sección “C”

Curso: Innovación y trabajo docente

Docente titular: Beatriz Hernandez Mendez.

UNIDAD 2: “Prácticas innovadoras: casos, ejemplos y propuestas”:

Competencias de la unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Contenidos

- ¿Qué hacen los que innovan?
- Seguimiento y evaluación de las innovaciones: ¿qué cambia qué se aprende de la experiencia de innovación?
 - Trabajo docente renovado: alcances de la innovación
 - La innovación como condición de mejora

Alumna: De la Rosa De Santiago Melanie Aranzazú #5

“Diseño de planeación”



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de trabajo

Nombre del normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago. **Grado:** 3° **Sección:** "C" **NL:** 5
Semestre 5°

Jardín de Niños: Guadalupe González Ortiz **Turno:** Matutino **Clave:** 05EJN0097C **Z.E:** 103
Sector:14

Domicilio: Pról. Jesús González Ortega Ruiz Cortines **CP** 25180

Educadora: Norma Rósaes Hernández **Grado:** 2° y 3°

Sección: "D"

Alumnos: 31 **H:** 14 **M:** 17

Fecha de jornada de práctica: Del 27 de Noviembre al 8 de Diciembre

Secuencia didáctica: "Cuentos, cuentos y más cuentos y se acerca la navidad"

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Hora	Lunes 27 de Noviembre	Martes 28 de Noviembre	Miércoles 29 de Noviembre	Jueves 30 de Noviembre	Viernes 1 de Diciembre
9:00	Entrada				
9:00- 9:30	HONORES A LA BANDERA	ACTIVIDADES PERMANENTES (LECTURA DEL CUENTO, PASE DE LISTA, FECHA)			
9:30- 10:00	ACTIVIDADES PERMANENTES (LECTURA DEL CUENTO, PASE DE LISTA, FECHA)	EDUCACIÓN FISICA	Conoce y clasifica los libros del aula	Conocen los reglamentos	Explicar las monedas y que compren su combo
10:00- 10:30	Explicación acerca de los diversos tipos de texto	¿Qué es un cuento? Ejemplos de un cuento	Credencial de biblioteca	Prestamos de libro para una lectura	ARTES
10:30- 11:00	RECESO				
11:00- 11:05	Pausas activas (Canciones y retahílas)				
11:05- 11:30	Tipos de cuento	Juego interactivo de las partes del cuento	EDUCACIÓN FISICA	Mandil	Cuentopolis
11:30- 12:00	Y ejemplos de los diversos tipos de cuento	ARTES	Selección del libro	ARTES	Asamblea con ayuda de la ruleta
12:00	SALIDA				

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

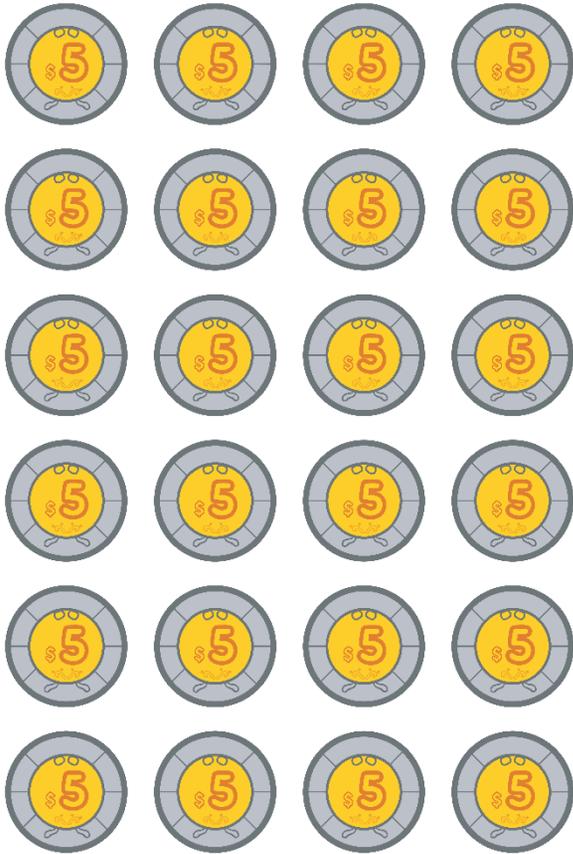
Nombre del proyecto:	Cuentos, cuentos y más cuentos												
Fase-Grado:	Fase 2. Grado 2do y 3ero "D"					Tiempo:	Inicio: 27 de Noviembre del 2023 Termino: 1 de Diciembre del 2023						
Propósito:	Lograr que los alumnos narren historias mediante el lenguaje oral y escrito, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de los diversos textos literarios.												
Problema del contexto:	Los alumnos muestran apatía hacia los diferentes textos literarios, así como tampoco reconocen e identifican los textos que están presentes en su contexto dentro de la institución.												
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:													
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:					Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)							
Lenguaje	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos					<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha. 							
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.					<ul style="list-style-type: none"> Cuenta objetos y elementos de su entorno. Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican, juntar, agregar, separar o quitar elementos. 							
Ética, naturaleza y sociedades													
De lo humano a lo comunitario													
Ejes articuladores que se trabajan:													
Tiempo													
Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Igualdad de genero		Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	
Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)													

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
Momento 1. Presentemos	Lunes 27 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Recibe una explicación acerca de los diversos tipos de textos literarios con ayuda de un cuento interactivo. Identifica los diversos tipos de cuento, comentan y leen un ejemplo de este. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento interactivo Ejemplos de cuentos
Momento 2. Recolectemos	Martes 28 de Noviembre	<p>RULETA PREGUNTONA</p> <ul style="list-style-type: none"> Gira la ruleta y responde la pregunta correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes que es un cuento? ¿Conoces algún cuento? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Cuáles son los personajes de tu cuento favorito? ¿De que habla tu cuento favorito? ¿Sabes cuáles son las partes del cuento? <p>PARTES DEL CUENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa la portada del cuento pegada en el pizarrón Recibe una explicación acerca de lo que es un cuento y sus partes con ayuda de una portada en grande. Interactúa con el juego virtual acerca de las diversas partes del cuento y lo ordena de manera correcta. Comenta en donde encuentran los cuentos, para llegar a la conclusión de que se encuentran en la biblioteca del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruleta de las preguntas Portada del cuento en grande
Momento 3. Formulemos el problema	Miércoles 29 de Noviembre	<p>BIBLIOTECA DEL AULA</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una biblioteca? ¿para qué nos sirve? ¿Qué se encuentra ahí? ¿Qué utilidad tiene organizar los libros de la biblioteca? ¿Por qué es importante tener acuerdos en la biblioteca? <p>REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> Recibe una explicación acerca de lo que es un reglamento con ejemplos e imágenes Realiza una lluvia de ideas con la educadora acerca de las reglas de la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Enlace del juego: https://wordwall.net/es/resource/18627987/partes-del-cuento Mandil interactivo de caperucita roja Pizarrón mágico

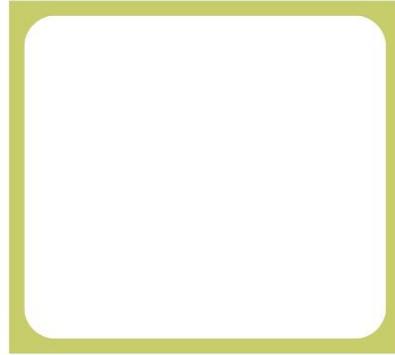
<p>Momento 3. Formulemos el problema</p>	<p>Jueves 30 de Noviembre</p>	<p>CLASIFICACION DE LOS CUENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retoma los diversos tipos de cuento con ayuda de imágenes y ejemplos • Recibe dos libros, identifica el tipo de cuento y ordena en el lugar a cuál pertenece <p>CRENDENCIAL DE UNA BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta acerca de la importancia de tener una credencial para el préstamo de los libros • Recibe su credencia (Anexo 1), escribe su nombre y realiza un dibujo de si mismo, en los espacios correspondientes. <p>PRESTAMO DE LIBROS PARA EL MUSEO DEL CUENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la biblioteca del aula e identifica el libro que más le haya llamado la atención • Identifica la portada, los personajes, la contra portada, el título del cuento • Escucha las reglas acerca de llevarse los libros a sus casas <p>TAREA: Llevarse un libro a casa, identificar las partes del cuento (portada, nombre del cuento, personajes y dibujos de los diferentes momentos del cuento).</p> <p>MANDIL INTERACTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha el cuento la caperucita roja con ayuda del mandil • Identifica las diferentes partes del cuento (portada, nombre del cuento, personajes, inicio, desarrollo y cierre) • Realiza el dibujo de su personaje favorito en su pizarrón mágico y expone de manera voluntaria el porqué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca del aula • Explicación del reglamento del aula • Imágenes y ejemplos de reglamentos • Credencial para la biblioteca
<p>Momento 4. Organicemos la experiencia</p>	<p>Viernes 1 de Diciembre</p>	<p>MARIONETAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la visita de las diversas marionetas y escuchan el mensaje que les traen (Las marionetas les comentan a los alumnos que el viernes entrando de recreo habrá un cine acerca de los diversos cuentos, y comenta de manera grupal si asisten, sin embargo, les comentan a los alumnos que venderán palomitas y juguitos) • Responde la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué necesitamos para comprar nuestra entrada al cuentopolis y nuestra comida para disfrutar la comida? <p>VALOR DE LAS MONEDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el valor de las monedas y billetes con ayuda de imágenes en grandes, para así poder usarlos para la visita a cuentopolis. • Identifica las monedas y los billetes • Realiza sus propias monedas y billetes • Guarda sus monedas para usarlas entrando de receso 	<ul style="list-style-type: none"> • Marionetas • Monedas en grande • Monedas para colorear
<p>Momento 5. Vivamos la experiencia</p>		<p>A COMPRAR A COMPRAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la taquilla y compra su boleto • Identifica el stand de la dulcería, observa los diferentes combos e identifica lo que quiere comprar • Ordena lo que va a comer durante la función 	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Imágenes acerca de lo que se va a vender

		<ul style="list-style-type: none"> • Paga y recibe el cambio • Identifica el lugar el cual indica su boleto CUENTOPOLIS <ul style="list-style-type: none"> • Observa la proyección de un cuento en el aula de clases, con el fin de identifiquen sus partes y las características de este. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Cañón
Momento 6. Resultados y análisis	Viernes 1 de Diciembre	MUSEO DEL CUENTO <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Has asistido a algún museo? • Realiza un museo del cuento en el cual se va a exponer el cartelón realizado de tarea en donde se identifican la portada, nombre del cuento, personajes y dibujos de los diferentes momentos del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelones encargados de tarea para el museo del cuento
Observaciones:			
Actividades permanentes:	Lectura de un cuento, pase de lista y calendario		
Ajustes razonables:	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer demostración de las actividades a realizar, ya que mayoría de mis niños con visuales. • A los niños que tienen problemas de conducta son sentados adelante para favorecer su participación. • Uso de fotográficas, dibujos, pictogramas, palabras o letras. • A los alumnos que tienen alguna discapacidad visual, serán sentados al frente. • Construir agendas visuales de las rutinas o actividades a realizar. • A los alumnos de segundo grado se le dará mayor tiempo de respuesta 		
Evaluación:	TAREA: Llevarse un libro a casa, identificar las partes del cuento (portada, nombre del cuento, personajes y dibujos de los diferentes momentos del cuento)		
Tareas:	Mediante una rúbrica		

ANEXOS



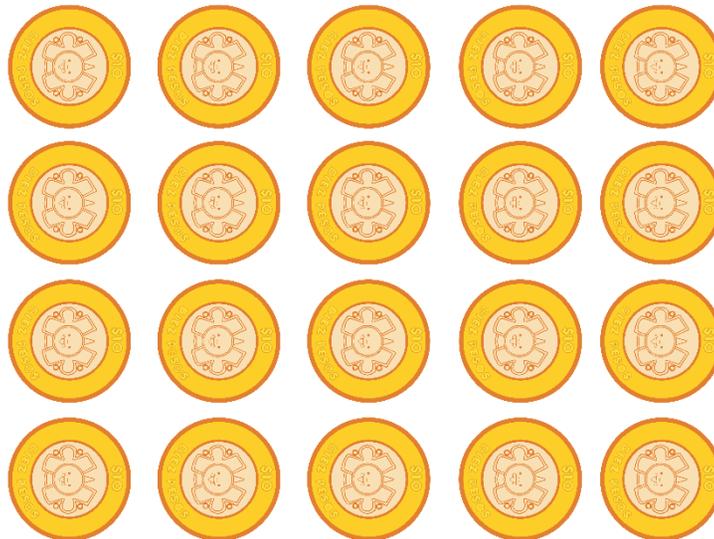
CREDECIAL DE LECTOR BIBLIOTECA DEL AULA JARDÍN DE NIÑOS



Nombre: _____

- Esta credencial te permitirá llevar libros de la biblioteca del aula a tu casa.
- Para poder pedir un libro es necesario que dejes tu credencial a tu maestra y registrarte.
- Cuidemos nuestros libros.

“Para viajar lejos,
no hay mejor
nave que un
libro.”
Emily Dicknson



Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Cronograma de Actividades.

Hora	Lunes 4 de Diciembre	Martes 5 de Diciembre	Miércoles 6 de Diciembre	Jueves 7 de Diciembre	Viernes 8 de Diciembre
9:00	Entrada				
9:00- 9:30	HONORES A LA BANDERA	ACTIVIDADES PERMANENTES (LECTURA DEL CUENTO, PASE DE LISTA, FECHA)			
9:30- 10:00	ACTIVIDADES PERMANENTES (LECTURA DEL CUENTO, PASE DE LISTA, FECHA)	EDUCACIÓN FISICA	Las canastas con las esferas	Taller de ensalada navideña	Elaboración del instrumento musical y aplicación de canciones de martinillo y Rodolfo el reno
10:00- 10:30	Decodificación acerca del rompecabezas	Pino con las esferas correspondientes	Conteo y clasificación de las esferas o pelotas		
10:30- 11:00	RECESO				
11:00- 11:05	Pausas activas (Canciones y retahílas)				
11:05- 11:30	Clasificación de los elementos de la navidad	Pinito con paleta y pompones	EDUCACIÓN FISICA	Regalo con imágenes de colores	Realizar cartelones acerca de lo que se vio y la asamblea
11:30- 12:00	Realiza con gises los elementos de la navidad	ARTES	recolección de los regalos con los guantes y la carta	ARTES	
12:00	SALIDA				

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Nombre del proyecto:	SE ACERCA LA NAVIDAD												
Fase-Grado:	Fase 2. Grado 2do y 3ero "D"					Tiempo:	Inicio: Lunes 4 de Diciembre del 2023 Termino: Viernes 8 de Diciembre del 2023						
Propósito:	Lograr que los alumnos narren historias mediante el lenguaje oral y escrito, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de los diversos textos literarios.												
Problema del contexto:	Los alumnos muestran apatía hacia los diferentes textos literarios, así como tampoco reconocen e identifican los textos que están presentes en su contexto dentro de la institución.												
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:													
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:					Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)							
Lenguaje	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos					<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha. 							
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.					<ul style="list-style-type: none"> Cuenta objetos y elementos de su entorno. Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican, juntar, agregar, separar o quitar elementos. 							
Ética, naturaleza y sociedades													
De lo humano a lo comunitario													
Ejes articuladores que se trabajan:													
Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Igualdad de género		Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	

Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
Momento 1. Presentemos	Lunes 4 de Diciembre	ROMPECABEZAS MISTERIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Responde la siguiente pregunta: • ¿Sabes que es una adivinanza? • Recibe una explicación acerca de lo que es una adivinanza <ul style="list-style-type: none"> ○ Son preguntas ingeniosas que se presentan como juegos de palabras, que por lo general riman. • Descifra la adivinanza y el objeto de la adivinanza gira la imagen que está en el pizarrón y descubre la tradición con la cual se va a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas en grande con imágenes al reverso
Momento 2. Recolectemos	Lunes 4 de Diciembre	RESCATANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS <ul style="list-style-type: none"> • Lanza el dado y responde la pregunta correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Sabes que es la navidad? ○ ¿Qué se realiza en navidad? ○ ¿Con quién pasas navidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dado con preguntas
Momento 3. Formulemos el problema.	Martes 5 de Diciembre	ENCUESTA NAVIDEÑA <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál festividad te gusta más, el día de muertos o navidad? ○ ¿Por qué te gusta? • Realiza un dibujo acerca de el porque le gusta la festividad elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas
Momento 4. Organicemos la experiencia	Martes 5 de Diciembre	CLASIFICANDO LOS ELEMENTOS DE LA NAVIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Recibe una explicación acerca de los diversos elementos de la navidad y su significado, con ayuda de un video • Comenta acerca de los elementos de la navidad (esferas, pinos, estrellas, regalos) • Recibe una bolsa la cual contiene estrellas, pinos y esferas • Cuenta, clasifica y registra en una hoja de trabajo el número de objetos que contiene su bolsa (Anexo 1) DIBUJANDO CON GISES <ul style="list-style-type: none"> • Realiza 6 equipos • Recibe una cartulina de color negro y un gis • Realiza un dibujo acerca un elemento de la navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace del video: https://youtu.be/Ftq1kxcc3vk?si=U1LIU6J3Nbo8ZPob • Pinos • Estrellas • Esferas • Hoja de registro • Carteles negros • Gises • Imágenes de los elementos que conforman la navidad
Momento 5. Vivamos la experiencia	Jueves 7 de Diciembre	INSTRUCTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Recibe la explicación acerca de lo que es un instructivo que es un texto informativo, sus partes, con ayuda de un cartelón INSTRUCTIVO/ PINO CON ESFERAS <ul style="list-style-type: none"> • Recibe un pino e identifica el número correspondiente en la estrella • Selecciona la cantidad de esferas y lo agrega a su pino • Intercambia la estrella con alguno de sus compañeros con el fin de que puedan realizar la relación número. Objeto correspondiente. INSTRUCTIVO/ PINITO CON PALITOS DE MADERA	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca del instructivo • Pinos • Estrellas con diferentes números • Pompones • Canastas • Pelotas (Esferas) • Hoja de trabajo (Regalo)

		<ul style="list-style-type: none"> • Recibe tres palitos de madera y se le pide que arme un triángulo y lo pega • Decora su triangulo con ayuda de pintura, diamantina, pompones <p>CANASTAS Y LAS ESFERAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza cuatro equipos y sale al patio • Observa las diversas canastas • Realiza una fila, al dar la indicación la educadora, corren al cesto y lanza la pelota a la canasta, así sucesivamente hasta que se terminen las pelotas • Identifica la cantidad de pelotas que lograr encestar y separan por colores • Registra en una hoja de trabajo el número de pelotas y comenta con el grupo de qué color encestaron más <p>LA CARTA DE SANTA CLAUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca en el salón de clases la carta escondida • Lee con ayuda de la educadora la carta (Anexo 2) y la comentan de manera grupal • Realiza equipos, recibe una pulsera con velcro y regalos de fieltro • Lanza el dado y recolecta el número de regalos que indica según el número que le toco • Cuenta de manera individual y comentan quien tiene más y menos regalos. <p>INSTRUCTIVO / TALLER DE ENSALADA NAVIDEÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe explicación acerca de que haremos una receta de cocina navideña con ayuda de imágenes del postre que vamos a realizar • Acude al baño para lavarse las manos y comenzar a preparar la fruta (Manzanas, uvas, plátanos y nuez) • Recibe un plástico para cubrir la mesa y un cuchillo de plástico • Comienza a cortar la fruta que le toco traer de tarea • Agrega las frutas en un bol • Agrega un poco de yogurt y azúcar • Recibe un vaso de plástico y una cuchara • Con ayuda de la educadora, sirve un poco de postre en su vaso <p>REGALO CON IMÁGENES DE COLORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe una hoja de trabajo (Anexo 3) y cuadros de colores • Ordena y pega de manera intercalada los dos colores que le tocaron <p>TAREA: Encargar 6 fichas de refresco con un hoyo en medio para realizar un pandero</p> <p>INSTRUCTIVO/ TALLER DE ELABORACION DE UN PANDERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Sabes que es un villancico? ○ ¿Sabes que es un pandero? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadrados de colores • Instructivos de las manualidades a trabajar
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Retoma las fichas que trajo de casa e inserta en el alambre que le dio la educadora • Con ayuda de la educadora, cierra el círculo de su pandero • Canta el villancico Rodolfo el reno y martinillo con la finalidad de que identifique que es una de las tradiciones que se realiza en la festividad. 	
Momento 6. Resultados y análisis	Viernes 8 de Diciembre	EXPONRIENDO LO APRENDIDO <ul style="list-style-type: none"> • Realiza 6 equipos • Recibe una cartulina y con ayuda de revistas traídas previamente desde casa, identifica los recortes que le recuerden acerca de la festividad abordada y realiza un collage. • Expone su cartelón frente al grupo • Realiza una asamblea de lo que se abordó durante toda la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Cartelones • Tijeras
Observaciones:			
Ajustes razonables:	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer demostración de las actividades a realizar, debido a que la mayoría de mis niños con visuales. • A los niños que tienen problemas de conducta son sentados adelante para favorecer su participación. • Uso de fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. • A los alumnos que tienen alguna discapacidad visual, serán sentados al frente. • Construir agendas visuales de las rutinas o actividades a realizar. • A los alumnos de segundo grado se le dará mayor tiempo de respuesta 		
Actividades permanentes:	Lectura de un cuento, pase de lista y calendario		
Evaluación:	Mediante una rúbrica		
Tareas:	TAREA: Encargar 6 fichas de refresco con un hoyo en medio para realizar un pandero		

¡A graficar!

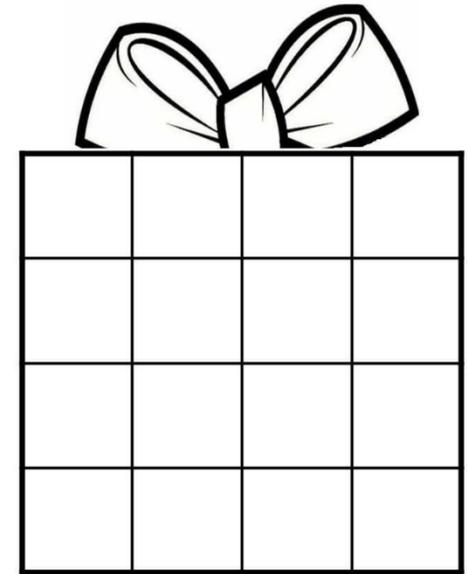
Nombre: _____

Instrucción: Cuenta y registra.

9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



ANEXOS



@okuloncesiningucu



✦ Queridos niños...

Esta navidad necesito de su ayuda, el descuidado de Rodolfo el Reno se tropezó y tiro todos los regalos de los niños que se han portado bien.

Necesito que me ayuden a recolectarlos para que esta Navidad todos disfruten de sus regalos.

Desde el Polo Norte.

Con cariño

Santa Claus



Nota reflexiva

Gracias a esta evidencia de unidad 2 del curso de *Innovación y trabajo docente*, pude favorecer cinco competencias que marcan el plan 2018 de la Licenciatura de Educación Preescolar. La primera competencia que se trabajó menciona que: *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional*, desde la primera jornada de práctica día tras día se pudo identificar los diversos procesos de aprendizaje, estos son fundamentales dado que ayudan a fomentar los aprendizajes y ayudarles a crear un método más adecuado con el cual aprendan.

La segunda competencia favorecida fue: *Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos*. Dado que se aplicó el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana con el fin de alcanzar propósitos educativos contribuyendo así a el desenvolvimiento de mis alumnos de esta competencia va de la mano la siguiente que menciona: *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, puesto que se realizó una situación didáctica con el nuevo plan programa de estudios aplicando mis conocimientos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de los alumnos, sin embargo, considero que necesito practicar más con el nuevo plan para así dominarlo por completo, dicha competencia se entrelaza con la siguiente *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, es fundamental evaluar todo lo aplicado con el fin de poder identificar los avances y las dificultades que presentan los alumnos en los procesos de aprendizaje y nosotros como docentes replantearnos el que podemos hacer para apoyar a los alumnos con el de que logren mejorar su aprendizaje.

Y, por último, *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación*, previo a la elaboración esta situación didáctica se realizó una investigación acerca de la Nueva Escuela Mexicana, los ejes, los PDA, las diversas metodologías, el cómo planear con dicho programa visto que es nuevo para todas nosotras, además, considero que el cuaderno de notas científicas contribuye a esta competencia ya que nosotras debemos investigar acerca de los temas de los cuales se va a hablar durante las dos semanas de trabajo y elaborar una explicación con la cual puedan comprender dicho concepto los alumnos. Durante toda la unidad las actividades realizadas logran aportar en mi

preparación docente con el fin de contribuir en el aprendizaje de mis alumnos, además, el actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se me presentaron en mi práctica profesional.

OBSERVACIONES: _____

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Beatriz Hernandez Mendez

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Instrumento de Evaluación.

Nombre de la situación didáctica	Cuentos, cuentos y más cuentos			
Campo:	Lenguaje			
Contenido:	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes tipos de textos.			
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha.			
Alumnos:	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Logra interpretar y compartir lo que entiende de los diversos textos literarios que escucha o conoce previamente.	En algunas ocasiones logra interpretar textos que conoce interpreta las imágenes de los libros que observa	Con apoyo de su educadora logra interpretar imágenes que observa en textos diversos.	Logra escuchar las interpretaciones de sus compañeros y las narraciones de texto
Amador Banda Santiago Nahum				
Arévalo Morquecho Mateo Alejandro				
Esquivel González Edric Uriel				
Martínez Herrera Hugo Enrique				
Rodríguez Acosta Jorge Humberto				
Esquivel Galindo Regina Guadalupe				
Galdamez Galvez Keyla Lucia				
Gallardo Esparza Camila Rosangel				
Gonzalez Sanchez Mellissa				
Horta Acosta Eunice				
Ibarra Martinez Emily Renata				
Landeros Soria Mayte Alejandra				
Niño Torres Aithana Monserrath				
Rodriguez Perez Emily Renata				

Castillo Valero Adan Rafael				
Cepeda Maldonado Cristóbal				
De León Tapia Liam Javier				
García Alvarado Santiago de Jesús				
Hernandez Villa Santiago Emanuel				
Herrera Gallegos Jose Luis				
Marquez Perez Nathan Liam				
Martinez Lopez Miguel Angel				
Plata Morua Ian Alejandro				
Robledo Villalobos Jonathan Isacc				
Torres Quiroz Jaziel Alexander				
Alvarado Lopez Victoria Aylen				
Castillo Arguello Dayana Abigail				
Escamilla Rodriguez Adriana Noemi				
Garcia Martinez Alondra Yozimar				
Moreno Garcia Arleth Guadalupe				
Noriega Lopez Arleth Nicol				
Olvera Chavarria Romina				

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Instrumento de Evaluación.

Nombre de la situación didáctica	Cuentos, cuentos y más cuentos			
Campo:	Saberes			
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales			
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican, juntar, agregar, separar o quitar elementos.			
Alumnos:	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Logra resolver problemas utilizando el conteo, realiza el registro de su procedimiento y expresa como lo hizo	Se esfuerza en la resolución de problemas que implican el conteo de números menores y explica como lo hizo.	Esta en proceso de lograr resolver problemas, a través del conteo, se esfuerza, pero no logra culminarlo con éxito.	Logra realizar el conteo, pero al momento de plantearle un problema no logra llevarlo a cabo
Amador Banda Santiago Nahum				
Arévalo Morquecho Mateo Alejandro				
Esquivel González Edric Uriel				
Martínez Herrera Hugo Enrique				
Rodríguez Acosta Jorge Humberto				
Esquivel Galindo Regina Guadalupe				
Galdamez Galvez Keyla Lucia				
Gallardo Esparza Camila Rosangel				
Gonzalez Sanchez Mellissa				
Horta Acosta Eunice				
Ibarra Martinez Emily Renata				
Landeros Soria Mayte Alejandra				
Niño Torres Aithana Monserrath				
Rodriguez Perez Emily Renata				
Castillo Valero Adan Rafael				

Cepeda Maldonado Cristóbal				
De León Tapia Liam Javier				
García Alvarado Santiago de Jesús				
Hernandez Villa Santiago Emanuel				
Herrera Gallegos Jose Luis				
Marquez Perez Nathan Liam				
Martinez Lopez Miguel Angel				
Plata Morua Ian Alejandro				
Robledo Villalobos Jonathan Isacc				
Torres Quiroz Jaziel Alexander				
Alvarado Lopez Victoria Aylen				
Castillo Arguello Dayana Abigail				
Escamilla Rodriguez Adriana Noemi				
Garcia Martinez Alondra Yozimar				
Moreno Garcia Arleth Guadalupe				
Noriega Lopez Arleth Nicol				
Olvera Chavarria Romina				

Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz T.M

Clave: 05EJN0097C Z.E. 103

Pról. Jesús González Ortega N° 194 CP. 25180

Titular: Norma Rosales Hernández

Alumna Normalista: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago

Grupo: 2do y 3ero "D"

Instrumento de Evaluación.

Nombre de la situación didáctica	Cuentos, cuentos y más cuentos			
Campo:	Saberes y pensamiento científico			
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno.			
Alumnos:	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Logra contar objetos de su entorno identificando para que contáramos y su importancia	Cuenta objetos de su salón e identifica su importancia	Agrupar objetos de acuerdo con sus características, esta en proceso de desarrollar el conteo uno a uno.	Se limita solo a agrupar objetos sin contar, solo lo hace de acuerdo con sus características.
Amador Banda Santiago Nahum				
Arévalo Morquecho Mateo Alejandro				
Esquivel González Edric Uriel				
Martínez Herrera Hugo Enrique				
Rodríguez Acosta Jorge Humberto				
Esquivel Galindo Regina Guadalupe				
Galdamez Galvez Keyla Lucia				
Gallardo Esparza Camila Rosangel				
Gonzalez Sanchez Mellissa				
Horta Acosta Eunice				
Ibarra Martinez Emily Renata				
Landeros Soria Mayte Alejandra				
Niño Torres Aithana Monserrath				
Rodriguez Perez Emily Renata				
Castillo Valero Adan Rafael				
Cepeda Maldonado Cristóbal				

De León Tapia Liam Javier				
García Alvarado Santiago de Jesús				
Hernandez Villa Santiago Emanuel				
Herrera Gallegos Jose Luis				
Marquez Perez Nathan Liam				
Martinez Lopez Miguel Angel				
Plata Morua Ian Alejandro				
Robledo Villalobos Jonathan Isacc				
Torres Quiroz Jaziel Alexander				
Alvarado Lopez Victoria Aylen				
Castillo Arguello Dayana Abigail				
Escamilla Rodriguez Adriana Noemi				
Garcia Martinez Alondra Yozimar				
Moreno Garcia Arleth Guadalupe				
Noriega Lopez Arleth Nicol				
Olvera Chavarria Romina				



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del estudiante			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Cronograma semanal

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música/cantos			
Incluye las clases de educación física			
Otro			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre del proyecto			
Menciona la problemática			
Menciona el campo formativo			
Menciona el contenido			
Menciona el Procesos de Desarrollo Aprendizaje (PDA)			
Menciona el eje articulador			
Menciona la metodología			

Actividades

Describe las actividades			
Tiene relación la actividad con el PDA			
Especifica el día que se realizará la actividad			
Incluye la organización			
Incluye el tiempo (duración)			
Especifica los recursos a utilizar			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			

Autorización

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye un apartado de ajustes para alumnos con BAP			
Incluye la nota reflexiva (autoevaluación del logro y/o áreas de oportunidad de las competencias profesionales de la unidad y de los contenidos)			
Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Beatriz Hernández Méndez

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
RÚBRICA PARA LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD II
CICLO 2023-2024



ESTUDIANTE NORMALISTA: _____ **N.L.** _____

Objetivo: Diseñar actividades significativas que vayan relacionadas con los PDA, basadas en las características y necesidades del grupo de práctica profesional

INDICADOR	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	7 RECEPTIVO/REGULAR	6 PREFORMAL/BÁSICO
PLANEACIÓN DIDÁCTICA	La planeación toma en cuenta todos los elementos de la portada (12).	La planeación toma en cuenta mínimo 10 elementos de la portada.	La planeación toma en cuenta mínimo 8 elementos de la portada.	La planeación toma en cuenta mínimo 6 elementos de la portada.	La planeación presenta mínimo 5 elementos de la portada.
	La planeación toma en cuenta todos los elementos del plan de trabajo (7).	La planeación toma en cuenta mínimo 6 elementos del plan de trabajo.	La planeación toma en cuenta mínimo 5 elementos del plan de trabajo.	La planeación toma en cuenta mínimo 4 elementos del plan de trabajo.	La planeación toma en cuenta mínimo 3 elementos del plan de trabajo.
	La planeación es innovadora y retadora además de estar diseñada de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos.	La planeación es innovadora o retadora además de estar diseñada de acuerdo con las características o necesidades de los alumnos.	La planeación es innovadora, está diseñada de acuerdo con las características o necesidades de los alumnos.	La planeación es retadora está diseñada de acuerdo con las características o necesidades de los alumnos.	La planeación solo plasma actividades diversas.
ACTIVIDADES	La actividad presenta explícitamente y con claridad los PDA, y éstos se favorecen de forma acertada.	La actividad presenta de manera confusa los PDA, y éstos se favorecen.	La actividad presenta los PDA, pero no tiene relación con la actividad.	La actividad solo menciona al azar algún PDA.	Omitió mencionar el PDA.
	Las actividades tienen un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y adecuado a las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta, un inicio, desarrollo o cierre. El material es creativo y adecuado con las características y necesidades del grupo.	Describe la actividad, pero sin una lógica en el inicio, desarrollo y cierre. El material es adecuado con las características y necesidades del grupo.	Solo menciona actividades y el material, pero este no tiene relación alguna.	Las actividades son inadecuadas a las características de los niños.
ANÁLISIS DEL ESCRITO	La redacción es clara y coherente.	La redacción es clara pero incoherente.	La redacción no es clara ni coherente.	Le falta sentido a la redacción.	La redacción es incomprensible.
	No presenta ningún error ortográfico.	Presenta máximo 2 errores ortográficos.	Presenta máximo 4 errores ortográficos.	Presenta máximo 6 errores ortográficos.	Presenta más de 7 errores ortográficos.
	Lo entregó en tiempo y forma el día y a la hora indicada.	Lo entregó un día posterior a la fecha señalada o después de la hora indicada.	Lo entregó dos días posteriores a la fecha señalada.	Lo entregó cuatro días posteriores a la fecha señalada.	Lo entregó cinco días posteriores a la fecha señalada.