

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2023-2024



Docente: Héctor Homero de la Rosa Fuentes.

Actividad: Mapa conceptual: Dimensiones del aprendizaje.

Curso: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Grado y sección: 4 "A"

Alumna:

Daisy Carolina Pérez Nuncio #17

Unidad II. Tipología, dimensiones, de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional.

Competencias Desarrolladas en la unidad:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Esta puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas.

Promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad). Así, se constituye una comunidad educativa que intercambia información, que se retroalimenta y que supera los impedimentos tradicionalmente asociados a la educación, como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo, etc.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión pedagógico-didáctica alude específicamente a los aspectos académicos vinculados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que en general se llevan a cabo en la institución educativa, en el aula en contacto con los alumnos.

Esta dimensión está centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación entre docente y alumno. Mayormente lo que se busca en esta dimensión es fomentar relaciones con un fuerte componente humanista, así como que el aprendizaje tenga como centro al estudiante.

En este rubro se atiende los planes y programas, es decir, los contenidos y el período de tiempo en el que habrá que cubrirse.

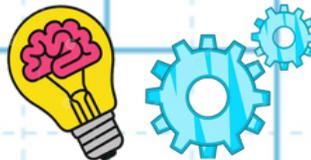
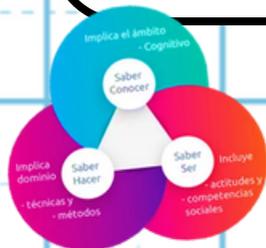
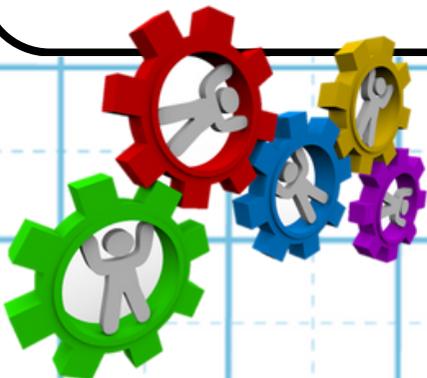
En esta dimensión lo que se busca es que el docente tenga estrategias y métodos para la enseñanza de los contenidos a través de un diálogo horizontal, mientras que en el estudiante lo que se pretende es que desarrolle habilidades y obtenga conocimientos teóricos, que todo en suma sean aprendizajes que lo ayuden en el mercado laboral y otros ámbitos de su vida.

DIMENSIÓN COMUNITARIA

La dimensión comunitaria alude a las relaciones que establece la escuela con los padres y apoderados de los alumnos, los criterios de selección, así como las relaciones que se establecen con las organizaciones sociales, culturales, empresariales de la zona, entre otras.

La escuela no se trata de sólo aprendizaje para el desarrollo intelectual y cognitivo, la escuela también considera los aprendizajes para la resolución de problemas y conflictos, el manejo de las relaciones con los otros y uno mismo.

Es por eso que la dimensión comunitaria de la gestión escolar de un centro educativo debe contemplar la realización de proyectos o llevar a cabo acciones con la comunidad educativa, empezando por involucrar a los padres de familia. En ella se establecen relaciones no sólo con los actores al interior de la institución, pues los vecinos, asociaciones civiles, empresas, comités, organizaciones públicas y privadas pueden involucrarse de igual modo.



DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL

En esta dimensión lo que se busca es trabajar las relaciones entre los distintos actores de la comunidad, especialmente las vinculadas al compañerismo. El nivel de compromiso hacia las tareas y la toma de decisiones a favor de un bien común son dos pilares importantes para una buena gestión de la organización del trabajo.

Todas las acciones están pensadas para lograr un clima laboral favorable por medio de la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, así como de un buen uso de espacios escolares, que aseguren lugares libres de violencia.

El reconocimiento de los trabajos, derechos laborales y el trabajo de las áreas de oportunidad para la mejora continua son igual de importantes en esta dimensión.

La dimensión organizativa-operacional, se refiere a la organicidad interna del establecimiento educativo, comprendiendo sus subsistemas, tales como: equipo de docentes directivos y sus respectivas funciones; cuerpo docente; departamentos administrativos; departamentos de asignaturas; centros de padres y apoderados; centros de alumnos; comisiones, etc.



DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

La dimensión administrativa hace referencia a la previsión, distribución y articulación de los recursos; a la coordinación y articulación de las personas que integran la institución; y al diseño de mecanismos de control del cumplimiento de las normas establecidas desde los diferentes niveles de gobierno del sistema y de las que se acuerdan en la institución. Ciertamente, es un modo de imaginar y/o representarse el futuro de manera que sea factible anticipar metas, acciones y recursos.

El aprovechamiento pedagógico de los recursos y la infraestructura, la generación de nuevas propuestas de enseñanza, la elaboración de estrategias encaminadas a la recuperación de matrícula y la retención requieren un dinamismo para cuyo logro se hace impostergable ampliar los márgenes institucionales de decisión y acción.



Por ello, para desenvolver plenamente la GE es muy importante que el componente administrativo se halle integrado al conjunto global de todos los aspectos de la escuela.

