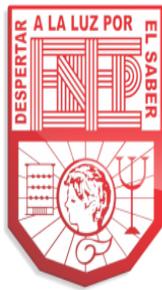


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Licenciatura en Educación preescolar**  
**Ciclo escolar 2023 – 2024**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Aprendizaje en el Servicio

**Séptimo Semestre**

**Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo**  
**Número de lista: 6 Grupo: A**

**Nombre del trabajo: Planeaciones**  
**Evidencia Unidad I**

**Nombre del docente: Eduarda Maldonado Martínez**

**Unidad de Aprendizaje I. Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional**

**Competencia de la Unidad I:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
  - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

14 de diciembre de 2023

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL  
ESTADO DE COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4      Sección: A      Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN00271      Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 22      Niños: 11      Niñas: 11

Periodo de Práctica: del 4 de septiembre al 29 de septiembre de 2023

Creche rama semanal

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	4 de septiembre	5 de septiembre	6 de septiembre	7 de septiembre	8 de septiembre
9:00 – 9:15	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:15 – 9:50	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social
9:50 – 10:30	Educación Física	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático
10:30 – 10:50	R	e	c	r	e
10:50 – 11:20	Ritmos, cantos y juegos	Pensamiento matemático	Educación Física	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático
11:20 – 11:50	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Exploración y comprensión del mundo natural y social

Jardín de Niños  
 "Anita del Bosque de López"  
 Clave: 05 DJN0027I  
 Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 4 al 8 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

Ciclo escolar  
 2023-2024

## Diagnóstico

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Cuidado de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Participa en una plenaria sobre los hábitos de higiene. Responde a los cuestionamientos ¿Sabes qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué hábitos de higiene o limpieza conoces?
- Escucha y observa el cuento acerca de la higiene personal (<https://www.youtube.com/watch?v=42YPis5GL04>). Comenta lo visto en el cuento con el grupo.
- Escucha las adivinanzas sobre los objetos de aseo personal. Observa las imágenes e identifica los objetos que sirven para el aseo personal para dar solución a la adivinanza (peine, cepillo de dientes, pasta dental, shampoo, jabón etc.).
- Identifica el uso de cada objeto para el aseo personal y da solución a la problemática del cuento.
- Realiza la actividad en la hoja de trabajo. Expone su trabajo con los compañeros con ayuda de los cuestionamientos.
- Menciona quienes viven en su casa. Comenta los diferentes tipos de familia mediante un video. Observa la foto de su familia y menciona los integrantes. Realiza un dibujo de su familia.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Lista de cotejo
- Diario de campo
- Observación

### Recursos

- Dibujos de objetos de aseo personal
- Hoja de trabajo
- Colores
- Lápiz
- Adivinanzas
- Artículos de aseo personal
- Mano, papel, peine, estambre

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 05/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Cuidado de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li> </ul>

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Si	En proceso	No	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				Tiene dificultad para identificar los artículos de higiene personal
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				Identifica con facilidad los objetos y sabe para qué sirven
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				Identifica los objetos, pero necesita hacerlo de manera visual.
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				Identifica los objetos con facilidad y lo relaciona con sus acciones
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				Logra responder después de cuestionarse.
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				Realiza una reflexión personal con facilidad.
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				Tiene facilidad de identificar los hábitos de higiene.
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				Tiene dificultad de identificar los hábitos de higiene.
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				Identifica los hábitos. Tiene dificultad para relacionarlos.
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				Los reconoce con gran dificultad.
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				Cuenta con gran dificultad para reconocerlos.
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				Los reconoce con facilidad, pero tiene dificultad al cuestionarla.
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				Reconoce los objetos, pero se le dificulta al cuestionarlo.

Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”  
 Clave: 05 DJN0027I  
 Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 4 al 8 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Diagnóstico

Ciclo escolar  
 2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Escucha las reglas para salir al patio y recolecta 5 hojas de árboles que sean diferentes. Regresa al salón y pega las hojas en una hoja en blanco. Menciona sus características y que las diferencia.
- Comenta si conoce el ciclo de vida de las plantas. Dibuja como crea el ciclo de vida e identifica las fases. Explicar su dibujo.
- Escucha con atención la reglas e indicaciones para salir al patio. Observar y responder los cuestionamientos: ¿Qué tipo de árboles o plantas ven? ¿Cómo son? ¿Cómo llegaron ahí? ¿Dónde están las hojas? ¿todas son iguales? Y registrar en una hoja lo que observa.
- Observa el video sobre el ciclo de vida de la planta y compara sus supuestos con el dibujo que realizó. Comenta con el grupo lo que aprendió.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Lista de cotejo
- Diario de campo
- Observación

### Recursos

- Hojas en blanco
- Hojas de árboles
- Pegamento
- Crayolas
- Lápiz

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
 "Anita del Bosque de López"  
 Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 04/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> </ul>

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Tercero			Observaciones
		Si	En proceso	No	
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”  
 Clave: 05 DJN0027I  
 Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 4 al 8 de septiembre de 2023

Ciclo escolar 2023-2024
----------------------------

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Diagnóstico

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Narración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</li> </ul>
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida y selecciona un tipo de saludo.
- Comenta con el grupo si le gustan los cuentos, cuáles ha escuchado y si conoce el cuento de Ricitos de oro y los tres osos, así como los personajes si recuerda.
- Escucha y observa el cuento de Ricitos de oro y los tres osos. Disponible en [https://youtu.be/01-\\_KS95rzE](https://youtu.be/01-_KS95rzE), responde cuestionamientos durante el cuento.
- Responde los cuestionamientos: ¿quién era Ricitos de oro? ¿cuántos ositos había? ¿eran del mismo tamaño? ¿qué hizo al final Ricitos de oro?, etc.
- Ordenar la secuencia de imágenes del cuento conforme a las descripciones que vaya escuchando. Pegar en una hoja en blanco como corresponde.
- Narrar el cuento como recuerde con ayuda de la secuencia realizada anteriormente.
- Identificar los objetos que son grandes y cuáles son pequeños dentro del salón y los que se mencionaron dentro del cuento. Colorea el objeto más grande que se encuentra en la hoja de trabajo. Comenta si fue fácil reconocerlo.

### Actividades permanentes

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Fecha</li> <li>Educación física</li> <li>Educación artística</li> <li>Pausa activa/yoga</li> <li>Activación física</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavado de manos</li> <li>Uso de gel antibacterial</li> <li>Llevar a cabo las normas de higiene y salud</li> <li>Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre</li> <li>Honores a la bandera</li> </ul> |
|--|--|

### Estrategia de evaluación

- Rúbrica
- Diario de campo
- Observación

### Recursos

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Proyector</li> <li>Video</li> <li>Hojas en blanco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Crayolas</li> <li>Pegamento</li> </ul> |
|--|--|

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 06/09/23  
08/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Narración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</li> </ul>
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</li> </ul>

## Nivel del logro

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Narra anécdotas con orden y volumen apropiado, además de que identifica la longitud de objetos comparando su tamaño con gran facilidad.	Narra anécdotas con orden y volumen apropiado, además de que identifica la longitud de objetos comparando su tamaño con facilidad.	Narra anécdotas con orden y volumen apropiado, además de que identifica la longitud de objetos comparando su tamaño con dificultad.	Narra anécdotas con orden y volumen apropiado, además de que identifica la longitud de objetos comparando su tamaño con gran dificultad.

N°	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTANEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZANA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑOZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”  
 Clave: 05 DJN0027I  
 Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 4 al 8 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

Ciclo escolar  
 2023-2024

## Diagnóstico

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida.
- Recuerda y comenta hasta que números conoce. Observa la ruleta e identifica los números que se encuentran escrito. Gira la ruleta y selecciona la cantidad de fichas correspondientes al número que salió. Hacerlo hasta que pasen todos los números de la ruleta.
- Escucha con atención las reglas del juego. Lanza y observa el dado. Identifica la cantidad y coloca los pompones correspondientes con la cantidad en el cono con ayuda de las pinzas.
- Recuerda los números y su cantidad. Observa la hoja de trabajo, identifica los números que se encuentran en cada una de las casas. Coloca cada una de las cantidades en el número correspondiente.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Lista de cotejo
- Diario de campo
- Observación

### Recursos

- Ruleta
- Fichas
- Dibujo de gato
- Dado
- Pompones
- Tarjetas de números

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
 "Anita del Bosque de López"  
 Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 05/09/23  
 08/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (10)

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Si	En proceso	No	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”  
 Clave: 05 DJN0027I  
 Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 4 al 8 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

Ciclo escolar  
 2023-2024

## Diagnóstico

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida y selecciona un tipo de saludo.
- Comenta si conoce las figuras geométricas y menciona el nombre de algunas de ellas.
- Menciona los objetos que se encuentran en el aula cuáles tienen forma de círculo, cuáles tienen forma de triángulo y cuáles de rectángulo y cuadrado.
- Arma formas con recortes de diferentes formas geométricas de papel de colores. Pega las formas en una hoja en blanco. Comenta que realizó.
- Observa las figuras geométricas que contiene el tangram y ve las diferentes formas de crear figuras. Realiza cada una de las figuras que se encuentran en el cuento pictográfico.
- Colorea los objetos correspondientes a la forma de la figura de la izquierda en la hoja de trabajo.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Rúbrica
- Diario de campo
- Observación

### Recursos

- Figuras geométricas
- Hojas en blanco
- Hoja de trabajo
- Crayolas
- Lápiz
- Bloques de construcción
- Geoplano
- Tangram

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 06 al 07/09/23  
Hoja: 08/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Construye configuraciones con figuras geométricas y menciona sus características con gran facilidad.	Construye configuraciones con figuras geométricas y menciona sus características con facilidad.	Construye configuraciones con figuras geométricas y menciona sus características con dificultad.	Construye configuraciones con figuras geométricas y menciona sus características con gran dificultad.

Nº	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZANA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUNIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista  
Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Firma del profesor titular

Firma del docente del  
Trayecto de Práctica profesional

Semana del 7 al 15 de septiembre de 2023

# Diagnóstico

GRUPO 2° / 3° B

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Dariel Alejandro	Adonis	Alex Damián	Alexandra Nicol	Daniela
Carlos Aaron	Ángel Daniel	Alan Gerardo	Emma Ximena	Lía Victoria
Leonel Alonso		Ailyn Anifer	Santiago	Josue Elías
María Fernanda	Sofía Esmeralda	Mariana Romina	Alexia	Mía Jacqueline
		Nubia Amoreth		



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4      Sección: A      Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN00271      Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Lilibiana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 22      Niños: 11      Niñas: 11

Periodo de Práctica: del 4 de septiembre al 29 de septiembre de 2023



C r e d e g r a m a s e m a n a l

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	18 de septiembre	19 de septiembre	20 de septiembre	21 de septiembre	22 de septiembre
9:00 – 9:15	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Mañanitas mexicanas
9:15 – 9:50	L y C A. E. 21 Actividad 4	L y C A. E. 27 Actividad 2 Actividad 3	PM A. E. 17 Actividad 2	L y C A. E. 27 Actividad 4	
9:50 – 10:30	Educación Física	L y C A. E. 31 MN A. E. 12 Actividad 3 y 4	PM A. E. 17 Actividad 3 Actividad 4	L y C A. E. 27 Actividad 5	
10:30 – 10:50					
10:50 – 11:20	Ritmos, cantos y juegos	L y C A. E. 31 MN A. E. 12 Actividad 2	Educación Física	L y C A. E. 27 Actividad 6	Mañanitas mexicanas
11:20 – 11:50	L y C A. E. 21 Actividad 5 Actividad 6	L y C A. E. 31 MN A. E. 12 Actividad 5 Y 6	PM A. E. 17 Actividad 5	PM A. E. 10 Actividad 2 Actividad 3	
11:50 – 12:00	Orden y limpieza en el salón				



C r e a t i v a s e m a n a l

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	25 de septiembre	26 de septiembre	27 de septiembre	28 de septiembre	29 de septiembre
9:00 – 9:15	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Suspensión de clases por Consejo Técnico Escolar
9:15 – 9:50	L y C A. E. 24 Actividad 2 Actividad 3	PM A. E. 10 Actividad 4	L y C A. E. 16 Actividad 4	PM A. E. 2 MN A. E. 7 Actividad 3	
9:50 – 10:30	Educación Física	PM A. E. 10 Actividad 5	L y C A. E. 16 Actividad 5	PM A. E. 2 MN A. E. 7 Actividad 4	
10:30 – 10:50					
10:50 – 11:20	Ritmos, cantos y juegos	L y C A. E. 16 Actividad 2	Educación Física	PM A. E. 2 MN A. E. 7 Actividad 5	
11:20 – 11:50	L y C A. E. 24 Actividad 4 Actividad 5	L y C A. E. 16 Actividad 3	PM A. E. 2 MN A. E. 7 Actividad 2	L y C A. E. 21 Actividad 2 Actividad 3	
11:50 – 12:00	Orden y limpieza en el salón	Orden y limpieza en el salón	Orden y limpieza en el salón	Orden y limpieza en el salón	



Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
 2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de producciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Escucha con atención un cuento de los que se encuentra en la biblioteca del aula. Participa lanzando el dado y responde los cuestionamientos que se encuentran en él. Dibuja al terminar lo que escuchó en el cuento logrando tener una secuencia de los hechos.
- Recuerda el final del libro y propone un nuevo final. Dibuja con ayuda de los recursos con los que cuente. Comenta cuál fue el nuevo final que le dio al cuento a sus compañeros.
- Participa en una plenaria sobre si ha visitado un zoológico. Comenta que animales pueden conocer, sus características y que comen.
- Observa la lámina didáctica de segundo grado de preescolar “El zoológico”. Responde los siguientes cuestionamientos: ¿qué animales conoces? ¿cuántos leones hay? ¿hay la misma cantidad de pingüinos que de elefantes? ¿cuántos monos observas? ¿cómo son los rinocerontes?
- Realiza un cuento corto teniendo una secuencia con los animales que más le gustaron a llamaron su atención por medio de representaciones gráficas. Comparte con el grupo.

### Actividades permanentes

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Fecha</li> <li>Educación física</li> <li>Educación artística</li> <li>Pausa activa/yoga</li> <li>Activación física</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavado de manos</li> <li>Uso de gel antibacterial</li> <li>Llevar a cabo las normas de higiene y salud</li> <li>Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre</li> <li>Honores a la bandera</li> </ul> |
|--|--|

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Rúbrica

### Recursos

- Acuarelas, crayones o plumones
- Hojas blancas
- Plastilina
- Lámina didáctica. Segundo grado. Educación preescolar: “El zoológico”

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

**No se cumplió con el aprendizaje esperado, pues no se se aplicaron como se planeo las secuencias de actividades.**

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de producciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</li> </ul>

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra realizar registros, marcas y dibujos sobre narraciones, textos o libros que escucha, exponiendo sus ideas y puntos de vista.	Realiza registros sobre lo que escucha, utilizando dibujos y marcas.	Realiza dibujos sobre temas o ideas que se le proponen.	Realiza marcas y dibujos sin ningún fin, expresa ideas sobre otros temas.

N°	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZANA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUNIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Participa en plenaria sobre los nombres que conoce. Describe por qué cree que importante tener un nombre y a qué se debe que sean diferentes.
- Escucha con atención las indicaciones. Busca su nombre que se encuentra escondido. Regresa al salón y toma uno de los platos con aserrín. Escribe su nombre con ayuda de su dedo siguiendo las letras de la tarjeta que encontró.
- Observa las letras de su nombre. Coloca puntos de colores relleno cada una de las letras. Identifica su fotografía y pega en la tarjeta con su nombre.
- Coloca en una caja su tarjeta. Pasa a sacar una tarjeta e identifica cuál compañero le toca, se la entrega a quien corresponda. Seguir así sucesivamente hasta entregar todas las tarjetas.
- Observa el abecedario que se encuentra en el pizarrón. Coloca su tarjeta en la letra correspondiente. Identifica el nombre de sus compañeros.

### Actividades permanentes

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Fecha</li> <li>Educación física</li> <li>Educación artística</li> <li>Pausa activa/yoga</li> <li>Activación física</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavado de manos</li> <li>Uso de gel antibacterial</li> <li>Llevar a cabo las normas de higiene y salud</li> <li>Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre</li> <li>Honores a la bandera</li> </ul> |
|--|--|

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Lista de cotejo

### Recursos

- Tarjetas con nombre
- Pegatinas de colores
- Aserrín
- Fotografía
- Abecedario

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 21/09/23

El aprendizaje esperado no se cumplió como debe y como se planeó.

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li> </ul>

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Si	En proceso	No	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
 “Anita del Bosque de López”

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Ciclo escolar  
 2023-2024

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
		22

## Semana de Reforzamiento

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Participa en plenaria sobre si conoce las leyendas. Comenta cuáles conoce y destaca que son tradiciones que se siguen en México, pero no se sabe si son verdad o mentira.
- Escucha con atención una de las leyendas tradicionales del país. Observa los personajes y los lugares en el que pasa la historia. Comenta lo siguiente: ¿conocías la historia y los personajes? ¿qué te pareció el lugar donde se desarrolla la leyenda? ¿qué emociones o sentimientos te generó la historia?
- Dibuja la parte de la leyenda que le pareció más interesante. Comenta ¿qué sentiste con la historia? ¿qué agregarías o cambiarías en la leyenda?
- Dialoga con sus compañeros sobre leyendas que conozcan y responde a los cuestionamientos: ¿de qué trata esa historia? ¿qué personajes aparecen, cómo son, cómo se llaman? ¿en qué lugar se desarrolla la historia?

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Lista de cotejo

### Recursos

- Lápices de colores
- Crayones
- Hojas blancas

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas



# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 26/09/23

No se pudo evaluar la actividad por falta de poner el cierre y se hacia muy repetitivo las actividades para los niños.

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"><li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li></ul>

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Si	En proceso	No	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.</li> </ul>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Observa la lámina didáctica de segundo grado de preescolar "¿Qué podemos hacer?" y circula y comenta que acciones están mal y cómo se pueden prevenir.
- Comenta con el grupo sobre si conoce que son los señalamientos. Escucha la explicación y relaciona los ejemplos con lo que conoce.
- Participa en plenaria sobre si conocen las acciones necesarias para el cuidado del medio ambiente. Identifica lo que está bien y lo que está mal realizar.
- Identifica que acciones se pueden realizar en el jardín de niños para contribuir a la conservación del medioambiente. Menciona si ha visto señalamientos como tirar la basura en su lugar, apagar la luz cuando no se use, no tirar el agua, etc. Realiza carteles para poner en la escuela y comparte la información con los demás de sus compañeros. Al igual que en la hora de recreo participen en las acciones que les mencionaron.
- Comenta con el grupo si con los señalamientos fue más fácil realizar las acciones que ayudan al medioambiente y considera que más acciones se pueden realizar.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Rúbrica

### Recursos

- Lámina didáctica
- Marcador
- Ejemplos de señalética
- Cartulina
- Colores

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
 "Anita del Bosque de López"  
 Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 19/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. No se aplicó el aprendizaje esperado</li> </ul>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</li> </ul>

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Realiza señalamientos utilizando marcas, dibujos o grafías. Comparte su producto.	Utiliza dibujos y marcas para realizar de señalamientos, pero aún está en proceso.	Está en proceso de llevar a cabo señalamientos.	Realiza registros sin ninguna intencionalidad.
Participa en acciones que promueven la conservación del medio ambiente y reconoce elementos y acciones que contaminan el agua, aire y suelo.	Menciona algunas fuentes que contaminan el aire, agua y suelo y propone acciones para la conservación del medio ambiente.	Propone que acciones pueden apoyar en la conservación del medio ambiente, está en proceso de participar en ellas.	Reconoce elementos que dañan el medio ambiente, sin embargo, aún está en proceso de participar en la conservación del medio

N°	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTANEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Comenta con el grupo si conoce las adivinanzas y los trabalenguas. Escucha con atención la explicación y los ejemplos de cada palabra.
- Escucha con atención las adivinanzas y dibuja en un pizarrón de que animal, objeto o fruta se trata. Comenta si se le realizaron fáciles adivinarlas y si le gusto.
- Observa el video de los trabalenguas y trata de repetirlos sin equivocarse y con varias velocidades. Elige uno de ellos y lo representa con ayuda de la plastilina.
- Observa en Mi álbum de preescolar de segundo grado, página 20, y en Mi álbum de preescolar de tercer grado, página 16, la imagen "Adivinanzas". Identifica los animales que se muestran y escucha la adivinanza, une o escribe el nombre que corresponde al animal.

### Actividades permanentes

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Fecha</li> <li>Educación física</li> <li>Educación artística</li> <li>Pausa activa/yoga</li> <li>Activación física</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavado de manos</li> <li>Uso de gel antibacterial</li> <li>Llevar a cabo las normas de higiene y salud</li> <li>Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre</li> <li>Honores a la bandera</li> </ul> |
|--|--|

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Lista de cotejo

### Recursos

- Adivinanzas
- Video
- Pizarrón
- Plastilina
- Mi álbum de preescolar 2 y 3
- Colores y lápices

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Lista de Cotejo

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha:

**Se trabajo con el aprendizaje de las adivinanzas, pero no se aplicó con lo planeado. Esto se selecciono puesto que el nivel del grupo muestra un nivel de interés bajo.**

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"><li>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</li></ul>

N°	Nombre del Alumno / Alumna	Si	En proceso	No	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Grado	Grupo
2 / 3	B

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> </ul>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Dialoga con sus compañeros sobre sus comidas favoritas y cuáles no y porqué. Describe que tipo de alimentos se cocinan en su casa, qué ingredientes contienen, dónde los almacenan y si considera que son nutritivos. Escucha con atención en que consiste un platillo saludable con ayuda del plato del buen comer.
- Observa las tarjetas con los alimentos y los clasifica por colecciones de frutas, verduras, carnes y enlatados. Cuenta las colecciones y le asigna la tarjeta de número correspondiente.
- Realiza en equipo los siguientes platillos nutritivos, para esto tendrán que reunir los ingredientes necesarios para prepararlo. Ejemplo: necesitaran dos jitomates, tres cebollas, una lechuga, una lata de atún. Ir cambiando la receta para ver si lo logran. Registra las cantidades de alimentos que reunieron en las recetas.
- Responde a los siguientes cuestionamientos para que los resuelva: a) La mamá de Pedro va a preparar una ensalada. Para ello necesita una lechuga, dos pepinos, cuatro zanahorias y dos limones. ¿Cuántos ingredientes en total lleva la ensalada? Y b) Mónica va a llevar manzanas a sus compañeros de clase. Si en su salón son ocho niñas y siete niños, ¿cuántas manzanas necesita llevar Mónica en total? Registra las cantidades en un pizarrón.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Rúbrica

### Recursos

- Tarjetas de alimentos
- Tarjetas de números
- Crayones
- Hojas blancas
- Pizarrón
- Lápiz y marcador

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 27/09/23  
28/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> </ul>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> </ul>

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra realizar el conteo del 1 al 20, de manera fluida sin saltarse ningún número.	Logra realizar el conteo de números no menores a 15.	Logra realizar el conteo de números que conoce, está en proceso de tener mayor dominio de los números.	Menciona algunos números que conoce, no mayor a 5, salta números y los confunde.
Identifica características e importancia de una sana alimentación y la lleva a la práctica para el cuidado de la salud.	Logra expresar la importancia de una buena alimentación y el porqué.	Está en proceso de expresar algunas características de una sana alimentación, escucha aportaciones.	Se mantiene callado y prefiere escuchar aportaciones de sus compañeros. En su vida diaria no logran llevar a la práctica alimentación correcto.

Nº	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZANA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUNIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

## Semana de Reforzamiento

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza en tablas y pictogramas que interprete para contestar las preguntas planteadas.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Participa en una plenaria sobre si conoce los animales que viven en el mar. Comenta que animales conoce, cómo son, menciona sus características, si son grandes o pequeños, qué comen, etc.
- Observa la imagen que se encuentra en Mi álbum de preescolar de segundo grado que se llama "El acuario". Comenta que animales encuentra y cómo son. Responde a los cuestionamientos: ¿cuántos peces payasos hay? ¿cuántos pulpos hay? ¿qué hay más, peces o pulpos? Menciona que animales hay en mayor cantidad y qué en menor cantidad.
- Registra en su tabla de registro lo que se obtuvo anteriormente, para esto debe colorear las casillas que corresponden al número y escribirlo al final.
- Recupera la información registrada y responde a los cuestionamientos ¿cuántos delfines hay? ¿cuántas medusas? ¿hay más delfines que medusas? ¿qué animal tiene más registros? ¿cuál menos? ¿alguno de ellos presenta la misma cantidad? ¿cuál?

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Rúbrica

### Recursos

- Mi álbum de preescolar 2
- Tabla de registro
- Crayones
- Lápiz

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas

# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 20/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza en tablas y pictogramas que interprete para contestar las preguntas planteadas.</li> </ul>

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra interpretar respuestas que organiza en tablas o pictogramas, los cuales expone e interpreta.	Contesta preguntas y recaba la información en tablas para compartir su resultado.	Logra contestar preguntas y con apoyo de un adulto recaban la información en tablas.	Contesta preguntas, sin embargo, está en proceso de organizarla en tablas o pictogramas.

Nº	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTANEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				



Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"

Clave: 05 DJN0027I

Situación de aprendizaje:

Grado	Grupo
2 / 3	B

Fecha
Del 18 al 29 de septiembre de 2023

Niños	Niñas	Total
11	11	22

*Semana de Reforzamiento*

Ciclo escolar  
2023-2024

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>

### Actividades

- Participa en el canto de bienvenida, el pase de lista y colocar la fecha del día.
- Participa en una plenaria sobre las figuras geométricas que recuerda. Comenta cuántos lados tiene cada una, cuál no tiene lados y cuáles son sus nombres.
- Identifica las figuras que se encuentran en la mesa y realiza configuraciones con las mismas. Menciona que es lo que realizó, qué figuras utilizaron y cuántas utilizaron.
- Observa las diversas configuraciones que se realizaron con un tangram y, antes de eso, escucha con atención la explicación de lo que es un tangram. Realiza lo siguiente: colera de azul, los cuadrados que vea; de verde, los triángulos; de morado, los rectángulos y de amarillo, los romboides.
- Responde a los cuestionamientos: ¿Cuántos cuadrados identifican en la figura número uno? ¿Cuántos triángulos identifican en la figura número uno? ¿Cuántos rectángulos identifican en la figura número dos? ¿Cuántos cuadrados identifican en la figura número dos? Escribe el número en la figura que corresponde.

### Actividades permanentes

- Asistencia
- Fecha
- Educación física
- Educación artística
- Pausa activa/yoga
- Activación física
- Lavado de manos
- Uso de gel antibacterial
- Llevar a cabo las normas de higiene y salud
- Conteo de niños y niñas que asistieron en el día e identificación de su nombre
- Honores a la bandera

### Estrategia de evaluación

- Diario de campo
- Observación
- Rúbrica

### Recursos

- Figuras geométricas
- Figuras de papel
- Lápiz
- Figuras del tangram
- Hoja con configuraciones
- Crayones

### Evidencias

- Participaciones de los alumnos
- Actividades gráficas



# Rúbrica de Evaluación

Jardín de Niños  
"Anita del Bosque de López"  
Clave: 05 DJN0027I

Fecha: 26/09/23

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel del logro			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Construye diversos objetos y modelos utilizando formas y cuerpo geométricos. Utiliza diversos materiales y expresa como le hizo.	Con apoyo logra construir algunos modelos utilizando formas y figuras geométricos.	Identifica figuras geométricas y logra utilizarlas en algunas ocasiones para construir modelos con apoyo.	Se le dificulta la construcción de modelos utilizando formas geométricas, es observador y se le dificulta integrarse.

N°	Nombre del Alumno / Alumna				
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTANEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
5	DENNA URBINA EMMA XIMENA				
6	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL				
7	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
8	PIZAÑA GURROLA SANTIAGO ALEJANDRO				
9	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
10	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
11	SANCHEZ GUAJARDO JOSUE ELIAS				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMORETH				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
9	VALDEZ LUNA ADONIS D'FRANCO				



**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

**Firma del estudiante normalista  
Diana Cristela De la Cruz Saucedo**

**Firma del profesor titular**

**Firma del docente del  
Trayecto de Práctica profesional**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE  
COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4      Sección: A      Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN00271      Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 24      Niños: 13      Niñas: 11

Periodo de Práctica: del 13 de noviembre al 8 de diciembre de 2023

# Plano Didactico

(Planeación didáctica individual)

En base a la Metodología de trabajo Aprendizaje Servicio (AS)

Fase: 2

Nombre de la escuela: Jardín de Niños Anita del Bosque de López      Ciclo escolar: 2023 - 2024

Nombre de la docente: Liliana Edith Calvillo Quintero      Nombre de la estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 2 y 3      Grupo: B

Niños: 13      Niñas: 11  
Total: 24

Duración: 3 semanas

	Día	Mes	Año
Inicio	13	noviembre	2023
Fin	1	diciembre	

## Nombre del Proyecto: Cuido mi salud

**Justificación y Propósito del Proyecto por Desarrollar**      El presente proyecto se desarrollará con la finalidad de que los alumnos conozcan y apliquen medidas que promuevan y favorezcan el cuidado de la salud ya que al conocerlas podrán prevenir enfermedades y con ello disminuir inasistencias escolares.

**Particularidades de la metodología a desarrollar**      La metodología de trabajo AS, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear una red social para que los alumnos y las alumnas desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la misma, por lo que contribuye a que aprendan a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

**¿Qué contenidos no se toman en cuenta en los programas sintéticos y son necesarios acorde a nuestro contexto?**        
 ◦ Enfermedades respiratorias comunes en la temporada de invierno.  
 ◦ Valoración y funciones de cada parte del cuerpo

Situación-problema, reto, planteamiento de interés para las y los estudiantes, o una necesidad.

Es necesario aprender prácticas de cuidado personal que contribuyen al cuidado de la salud, específicamente medidas de prevenir enfermedades respiratorias que son muy comunes en esta temporada y que ocasionan inasistencias o contagios escolares.

### *Campos formativos que sustentan el aprendizaje*

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	I	Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud.
	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.	II	Sabe a dónde o con quién acudir cuando tiene algún malestar físico o enfermedad.
Lenguajes	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	II	Percibe cambios corporales, y con ayuda de una persona adulta, nombre las emociones que experimenta, como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, y reconoce a las personas o situaciones que las provocan.
		I	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	II	Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.
	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.	I	Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.
		III	Usa balanzas o basculas para comparar el peso de dos o más objetos.

	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.	III	Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio de la comunidad: estetoscopio, mangueras, podadora o ambulancias.
Ética, naturaleza y sociedades	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	I	Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.

*Ejes articuladores que se favorecen:*

Inclusión ✓	Pensamiento crítico ✓	Interculturalidad crítica	Igualdad de género ✓	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	Vida saludable ✓
Trabajo en equipo Rompecabezas Juegos de roles	Proponer acciones para resolver problemáticas		Juego de roles Limpieza del salón			Plato del buen comer Imitar las profesiones Clasificar alimentos Los emociones

*Orientaciones Didácticas para el PDA*  
(diseño de actividades)

Fecha	Etapas	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Lunes 13 de noviembre	<p><b>Etapas</b></p> <p><b>Etapas 1. Punto de partida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responde a los cuestionamientos: ¿por qué no viene a clases?, ¿qué es la salud?, ¿quién se ha enfermado?, ¿a dónde acuden cuando se enferman? Escucha con atención a sus compañeros.</li> <li>○ Dibujar en una hoja alguna enfermedad que ha tenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas</li> <li>○ Crayones</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Video del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dibujo de la enfermedad</li> <li>○ Palabras en pizarrón.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muestra su dibujo a la docente y lo coloca enfrente en el pizarrón para ver los demás de sus compañeros. Comenta qué dibujo y de qué se ha enfermado.</li> <li>○ Escucha y observa con atención el cuento "<a href="#">Solamente un poco de gripe</a>" y, al terminar, responde a los cuestionamientos sobre lo que escuchó y observó en el cuento con ayuda del dado. Forma y escribe tres palabras del cuento con ayuda de su pizarrón (leo, construyo, escribo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Bocina</li> <li>○ Pizarrón</li> <li>○ Marcador</li> <li>○ Alfabeto móvil</li> </ul>	
<b>Fecha</b>	<b>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Martes 14 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menciona si considera importante cuidar su salud y por qué. Comenta con el grupo, las acciones necesarias para prevenir enfermedades. Observa las imágenes sobre las acciones para cuidar el cuerpo y escribe en su cuaderno.</li> <li>○ Menciona las partes del cuerpo y su función con ayuda de una canción. Señala y colorea de rojo, en el dibujo de una silueta, las partes que le han dolido. Comenta con sus compañeros y observa las semejanzas.</li> <li>○ Comenta con el grupo sobre lo que trata el proyecto de "Cuido mi salud" señalando la necesidad de aprender eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuaderno</li> <li>○ Lápiz</li> <li>○ Hojas con la silueta</li> <li>○ Colores</li> <li>○ Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escritura de acciones</li> <li>○ Respuestas a las preguntas</li> <li>○ Rompecabezas partes del cuerpo</li> <li>○ Hoja con la silueta coloreada</li> </ul>
<b>Fecha</b>	<b>Etapa 3. Organicemos las actividades</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Martes 14 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recuerda el nombre del proyecto y necesidad que se atenderá. Recuerda y observa los dibujos que realizaron sobre alguna enfermedad.</li> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>
Miércoles 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recuerda las acciones necesarias para cuidar el cuerpo. Observa y escucha el video "<a href="#">acciones para cuidar tu cuerpo</a>". Comenta que es lo que observó mediante el juego de la papa caliente. Si le toca, tiene que mencionar una acción presentada en el video y, con ayuda de la docente, las escribe en su cuaderno.</li> <li>○ Lee la lista realizada con ayuda de la docente y colorea en el primer cuadro de color rojo si realiza esa acción.</li> <li>○ Realiza en parejas, uno de los rompecabezas de las acciones para cuidar la salud. Cuando estén todos realizados, identifica y clasifica cuales considera que en la imagen se están realizado cuidados de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dibujos realizados</li> <li>○ Cuaderno</li> <li>○ Lápiz</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Video</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Bocina</li> <li>○ Pelota para papa caliente</li> <li>○ Papel bond</li> <li>○ Listado de acciones</li> <li>○ Crayones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de acciones escritas en su cuaderno</li> <li>○ Listado de acciones seleccionadas</li> <li>○ Rompecabezas</li> <li>○ Clasificación</li> <li>○ Imágenes de enfermedad y emociones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observa las imágenes de niños enfermos y comenta lo que cree que está pasando, los dolores que tiene el niño y que emoción puede sentir.</li> <li>○ Menciona porque cree que es importante cuidar de su salud. Responde si le gustaría conocer las medidas para prevenir enfermedades y cuidarse.</li> <li>○ Elabora junto con la docente y el grupo, una lista de actividades para conocer cómo cuidarse y prevenir enfermedades y las escribe en su cuaderno:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identifica las acciones para prevenir enfermedades. Que las escriban en su cuaderno.</li> <li>2.- Reconoce a dónde acudir en caso de estar enfermos. Poner a diferentes profesiones y que identifiquen con quien pueden acudir.</li> <li>3.- Identifica el material que se utiliza en el consultorio médico para la atención a las enfermedades. Realizar un estetoscopio o algún material con reciclables.</li> <li>4.- Reconoce la importancia de tener al corriente la cartilla de vacunación. Realizar una cartilla de vacunación como un tipo librito con cartoncillo de portada, realiza su dibujo, pega su foto, escribe su nombre y colorea el logo del IMSS</li> <li>5.- Elabora un lapbook que promueva la prevención de enfermedades.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rompecabezas</li> <li>○ Letreros para clasificación</li> <li>○ Imágenes niños enfermos</li> <li>○ Imágenes de emociones</li> <li>○ Lista de actividades</li> </ul>	
--	---	---	--

Fecha	Etapa 4. Creatividad en marcha	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Jueves 16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responde a los cuestionamientos: ¿qué haces cuando te sientes mal o estás enfermo?, ¿a dónde te llevan? Comentar con el grupo.</li> <li>○ Observa la imagen que se encuentra en Mi Álbum Preescolar 2º pág. 28 y 3º pág. 30. Comenta qué es lo que ve y en dónde se encuentran, además si han ido a alguna clínica o consultorio. Busca y encierra con color rojo las mujeres que se encuentran ahí; de azul, los hombres y de morado, los niños y niñas. Cuenta cuántos son en total de cada uno.</li> <li>○ Comenta que cosas han visto en el consultorio. Observa con atención el video <a href="#">"consulta en el médico para niños"</a>. Menciona que es lo que observo en el video y qué recuerda que le realizan en el chequeo principal.</li> <li>○ Observa los instrumentos que utiliza el doctor. Formado en equipo, busca la lista de objetos para armar un pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mi álbum preescolar 2º y 3º</li> <li>○ Crayones</li> <li>○ Lápiz</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Video</li> <li>○ Bocina</li> <li>○ Imagen consultorio médico</li> <li>○ Instrumentos</li> <li>○ Lista de objetos</li> <li>○ Canasta</li> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mi álbum preescolar 2º y 3º</li> <li>○ Búsqueda de objetos</li> <li>○ Respuestas a cuestionamientos</li> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Termómetro</li> </ul>



	consultorio. Recolecta los instrumentos y los coloca en el lugar indicado.		
Viernes 17 de noviembre	o Suspensión de clases por descarga administrativa	o	o
Lunes 20 de noviembre	o Suspensión de clases por el día de la Revolución Mexicana	o	o

Del  
martes 21  
de  
noviembre  
al jueves  
23 de  
noviembre

- Realiza un estetoscopio con ayuda de los siguientes materiales: diadema, listón, círculos, cuadritos y corazón de fieltro y pegamento. Escucha y observa las indicaciones de la docente para armar su estetoscopio.
- Realiza un termómetro para que sepan que contiene. Escucha y observa las indicaciones para realizar el termómetro: en el cuadro que se le dio escribe los números como lo indica la docente, pega un popote en la parte de en medio y coloca un limpiapipas rojo en el popote.
- Menciona los factores que puede ocasionar que nos enfermemos y recalca la importancia de acudir con un doctor para que realicen una revisión. Escucha con atención las indicaciones: realiza, con ayuda de la docente, su propia cartilla. En la portada escribe su nombre en la línea correspondiente, realiza un dibujo de él, pega su foto y colorea el logo del IMSS.
- Escucha con atención: la docente menciona que, al llegar, el doctor o la enfermera los pesa y, para saber su peso, utilizan una báscula. Por turnos, pasa a pesarse y lo anota en la hoja correspondiente de su cartilla. Anotar en el pizarrón el nombre y peso y hacer un tipo comparación y grafica escrita, pone el número y cuenta cuantos pertenecen ahí. Observa y compara quién tiene mayor peso, quién menos y quién pesa igual.
- Se mide con ayuda de la docente y escribe su talla en la hoja que corresponde de su cartilla. Compara quién está más alto, quién más bajo y quién esta del mismo tamaño con ayuda de la docente.
- Escucha con atención que para checar si tienen temperatura se utiliza un termómetro. Con ayuda de la docente, mide su temperatura y escribe su temperatura en su cartilla. Compara quién está más alto, quién más bajo y quién esta del mismo tamaño.
- Comenta que es lo que les checa el doctor para saber de que están enfermos. Menciona los instrumentos que han visto. Forma las palabras de los instrumentos con ayuda del alfabeto móvil.
- Escucha con atención las indicaciones: observan los instrumentos que se encuentran en la mesa, formados en equipo, realizan un chequeo al bebé que se encuentra enfermo. Colocan lo que se les vaya indicado la docente.

- Diadema
- Listón
- Círculos, cuadros y corazón de fieltro
- Hoja de termómetro
- Limpiapipas rojo
- Popote
- Pegamento
- Cartilla del IMSS
- Lápiz
- Foto
- Pegamento
- Báscula
- Tallímetro
- Termómetro
- Termómetro gigante
- Imágenes de instrumentos
- Alfabeto móvil
- Bebé
- Lista de chequeo
- Instrumentos y materiales de recuperación
- Recetas
- Medicina
- Pompones
- Pinzas
- Agua pintada
- Jeringa
- Imágenes de hábitos de higiene

- Cartilla del IMSS
- Fotografías con alfabeto móvil
- Fotografías con chequeo
- Fotografías con la receta
- Respuestas a cuestionamientos
- Mención de hábitos de higiene
- Respuesta a los cuestionamientos del cuento
- Lavado de manos correcto
- Identificación de los alimentos saludables
- Uso adecuado de los materiales para cepillar los dientes
- Rompecabezas de dos piezas pegadas en su cuaderno
- Respuestas a cuestionamientos
- Cartilla de vacunación a bebé

- Menciona que al final de la consulta, les recetan medicina o lo necesario para aliviarse. Observa los instrumentos que se encuentran en la mesa y toma lo que se le vaya indicando para formar su propia receta, ya sea con pompones y pinzas, o con agua pintada con colorante y con jeringas.
- Observa al doctor que fue de visita, se le solicita que pregunte sobre algunas recomendaciones necesarias para cuidar su salud y prevenir enfermedades. Pregunta, después, lo que necesita ser aclarado.
- Reflexiona sobre lo que aprendió en la clase y con la doctora, menciona la manera en que puede cuidarse y evitar enfermedades realizando los hábitos de higiene personal.
- Recuerda los hábitos de higiene que se mencionaron y observa la lista que crearon en conjunto con la educadora. Colorea el recuadro correspondiente de las actividades que realiza para cuidarse.
- Escucha con atención el cuento de [Mugrosaurio](#). Responde a los cuestionamientos: ¿por qué olía feo el Saurio?, ¿qué pasa si no te cepillas los dientes?, ¿cómo se verían tus manos si no te las lavas adecuadamente? Comenta que hábitos de higiene personal se mencionan en el cuento y cuáles realizan.
- Recuerda la importancia de lavarse las manos y escucha con atención la canción "[Lavado de manos con los personajes de Sesamo](#)". Observa lo que se encuentra en el salón y menciona que son. Identifica como es el lavado de manos correcto. Trata de quitar las manchas que se encuentran en el guante con el jabón recordando la canción de Elmo. Escucha y menciona que es necesario hacerlo para prevenir enfermedades.
- Menciona que otras acciones recuerda que no hacía Mugrosaurio.
- Responde si el comer saludable implica en prevenir enfermedades. Recuerda el plato del bien comer.
- Observa el juego que se encuentra en el pizarrón, comenta si es comida saludable o si no lo es. Registra en su tabla como corresponde.
- Observa las imágenes que se encuentran en el pizarrón y clasifica cuáles son nutritivas y cuáles no. realiza la clasificación como corresponde.
- Responde si el aseo bucal también implica que se propaguen enfermedades. Observa la boca y los dientes e identifica los instrumentos necesarios para lavar los dientes. Realiza el

- Imágenes de hábitos de higiene
- Video del cuento Mugrosaurio
- Laptop
- Proyector
- Bocina
- Canción de Elmo
- Alberca
- Guantes
- Jabón
- Plato del bien comer
- Comida saludable y no saludable
- Tabla de clasificación
- Boca con dientes gigante
- Cepillo de dientes
- Hilo dental
- Imágenes de medidas para prevenir enfermedades
- Rompecabezas de dos piezas (imagen / palabra)
- Pegamento
- Cuaderno
- Atomizador
- Imagen de alguien estornudando
- Bebé

cepillado adecuado y el uso del hilo dental como corresponde.

- Comenta que otra cosa pueden realizar para prevenir enfermedades. Menciona si recuerda cuáles son las medidas que se hacían cuando estaba el COVID-19 y qué es lo que causa las enfermedades en esta temporada. Relaciona la imagen con la palabra y la imagen con ayuda de la docente. Realiza lo mismo de manera individual y las pega en su cuaderno.
- Observa las imágenes que se utilizan para toser o estornudar. Escucha con atención la explicación. Observa cómo es que se propagan los virus cuando alguien no se cubre de la manera correcta. Práctica lo aprendido.
- Observa las imágenes que tiene la docente. Escucha con atención las indicaciones para jugar a la lotería de higiene personal. Observa las imágenes de la tabla que le otorgo la docente, escucha atentamente lo que vaya diciendo y si tiene la misma imagen, coloca una ficha. Gana el que tenga las imágenes que diga la maestra.
- Responde si lo han vacunado, para qué sirven, qué son, y si considera que es importante hacerlo.
- Observa el video "[¿Qué son las vacunas?](#)", reflexiona sobre la importancia de éstas y si recuerda si ha ido. Observa el documento en donde lo registra y escucha con atención para que sirve.
- Forma equipo y observa al bebé y su cartilla de vacunación. Coloca, con ayuda de una jeringa, las vacunas que le faltan y rellena con el color correspondiente la vacuna que aplico. Recuerda que esto solo es una representación de un juego y que solamente los doctores y enfermeras certificadas pueden hacerlo.

- Cartilla de vacunación
- Estampitas de colores
- Lotería de higiene personal
- Fichas

Viernes 24 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suspensión de clases por Consejo Técnico Escolar</li> </ul>		
<b>Fecha</b>	<b>Etapa 4. Creatividad en marcha</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Lunes 27 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenta que es lo que les checa el doctor para saber de qué están enfermos. Menciona los instrumentos que han visto. Forma las palabras de los instrumentos con ayuda de la relación de la palabra con la imagen.</li> <li>○ Escucha con atención las indicaciones: observan los instrumentos que se encuentran en la mesa, formados en equipo, realizan un chequeo a su compañero que se encuentra enfermo. Colocan lo que se les vaya indicado lo docente.</li> <li>○ Menciona que al final de la consulta, les recetan medicina o lo necesario para aliviarse. Observa los instrumentos que se encuentran en la mesa y toma los dulces con las pinzas dependiendo de lo que se vaya indicando en las tarjetas que se encuentran en la mesa.</li> <li>○ Reflexiona sobre lo que aprendió en la clase y menciona la manera en que puede cuidarse y evitar enfermedades realizando los hábitos de higiene personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imágenes de instrumentos</li> <li>○ Alfabeto móvil</li> <li>○ Lista de chequeo</li> <li>○ Instrumentos y materiales de recuperación</li> <li>○ Recetas / tarjetas</li> <li>○ Medicina</li> <li>○ Dulces</li> <li>○ Pinzas</li> <li>○ Imágenes de hábitos de higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fotografías con alfabeto móvil</li> <li>○ Fotografías con chequeo</li> <li>○ Fotografías con la receta</li> <li>○ Respuestas a cuestionamientos</li> </ul>
Martes 28 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recuerda los hábitos de higiene que se mencionaron y observa la lista que crearon en conjunto con la educadora. Colorea el recuadro correspondiente de las actividades que realiza para cuidarse.</li> <li>○ Escucha con atención el cuento de <a href="#">Mugrosaurio</a>. Responde a los cuestionamientos: ¿por qué olía feo el Saurio?, ¿qué pasa si no te cepillas los dientes?, ¿cómo se verían tus manos si no te las lavas adecuadamente? Comenta que hábitos de higiene personal se mencionan en el cuento y cuáles realizan.</li> <li>○ Recuerda la importancia de lavarse las manos y escucha con atención la canción "<a href="#">Lavado de manos con los personajes de Sesamo</a>". Observa lo que se encuentra en el salón y menciona que son. Identifica como es el lavado de manos correcto. Trata de realizar los pasos que se mencionan en la canción de Elmo.</li> <li>○ Realiza con ayuda de la docente el experimento del lavado de manos. Primero menciona que cree que pase al lavarnos las manos y anota sus hipótesis. Después, observa los materiales que se tienen que utilizar: agua, jabón, pimienta y un plato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imágenes de hábitos de higiene</li> <li>○ Video del cuento Mugrosaurio</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Bocina</li> <li>○ Canción de Elmo</li> <li>○ Jabón</li> <li>○ Pimienta</li> <li>○ Plato hondo</li> <li>○ Agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mención de hábitos de higiene</li> <li>○ Respuesta a los cuestionamientos del cuento</li> <li>○ Lavado de manos correcto</li> <li>○ Realización del experimento (fotos)</li> </ul>

	<p>hondo. Realiza lo siguiente: procede a poner agua en el plato y luego espolvorea la pimienta sin revolver. Luego aplicar una pequeña gota de jabón en el dedo índice e introdúcelo en el centro del plato, observa lo que pasa. Para finalizar, menciona la hipótesis que se anotaron y que fue lo que sucedió.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escucha y menciona que es necesario hacerlo para prevenir enfermedades. Menciona que otras acciones recuerda que no hacía Mugrosaurio.</li> </ul>		
Miércoles 29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responde si el comer saludable implica en prevenir enfermedades. Recuerda el plato del bien comer.</li> <li>○ Observa el juego que se encuentra en el pizarrón, comenta si es comida saludable o si no lo es. Registra en su tabla como corresponde.</li> <li>○ Observa las imágenes que se encuentran en el pizarrón y clasifica cuáles son nutritivas y cuáles no. realiza la clasificación como corresponde.</li> <li>○ Responde si el aseo bucal también implica que se propaguen enfermedades. Observa la boca y los dientes e identifica los instrumentos necesarios para lavar los dientes. Realiza el cepillado adecuado y el uso del hilo dental como corresponde con ayuda de su pasta y cepillo de dientes. Además de utilizar una pastilla para observar la placa bacteriana.</li> <li>○ Comenta que otra cosa pueden realizar para prevenir enfermedades. Menciona si recuerda cuáles son las medidas que se hacían cuando estaba el COVID-19 y qué es lo que causa las enfermedades en esta temporada. Relaciona la imagen con la palabra y la imagen con ayuda de la docente. Realiza lo mismo de manera individual y las pega en su cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plato del bien comer</li> <li>○ Comida saludable y no saludable</li> <li>○ Tabla de clasificación</li> <li>○ Boca con dientes gigante</li> <li>○ Cepillo de dientes</li> <li>○ Hilo dental</li> <li>○ Imágenes de medidas para prevenir enfermedades</li> <li>○ Rompecabezas de dos piezas (imagen / palabra)</li> <li>○ Pegamento</li> <li>○ Cuaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación del plato del bien comer</li> <li>○ Tabla de clasificación</li> <li>○ Rompecabezas de dos piezas pegadas en su cuaderno</li> <li>○ Respuestas a cuestionamientos</li> </ul>
Jueves 30 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observa las imágenes que tiene la docente. Escucha con atención las indicaciones para jugar a la lotería de higiene personal. Observa las imágenes de la tabla que le otorgo la docente, escucha atentamente lo que vaya diciendo y si tiene la misma imagen, coloca una ficha. Gana el que tenga las imágenes que diga la maestra.</li> <li>○ Responde si lo han vacunado, para qué sirven, qué son, y si considera que es importante hacerlo.</li> <li>○ Observa el video "<a href="#">¿Qué son las vacunas?</a>", reflexiona sobre la importancia de éstas y si recuerda si ha ido. Observa el documento en donde lo registra y escucha con atención para que sirve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lotería de higiene personal</li> <li>○ Fichas</li> <li>○ Cartilla de vacunación</li> <li>○ Estampitas de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respuestas a cuestionamientos</li> <li>○ Cartilla de vacunación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Forma equipo y observa la cartilla de vacunación de su compañero, verifica que vacunas le faltan. Coloca, con ayuda de una jeringa, las vacunas que le faltan y rellena con el color correspondiente la vacuna que aplico. Recuerda que esto solo es una representación de un juego y que solamente los doctores y enfermeras certificadas pueden hacerlo.</li> </ul>		
<b>Fecha</b>	<b>Etaapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Jueves 30 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comenta y reflexiona sobre las acciones necesarias para prevenir enfermedades.</li> <li>o Registra, nuevamente, en la columna que sobraron en las listas de acciones para prevenir enfermedades y hábitos de higiene personal, lo que ahora realiza y compara si cambió o se quedó igual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Hoja de hábitos de higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cambio de hábitos de higiene</li> </ul>
Viernes 1 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vuelve a pesarse y medirse para ver si hubo algún cambio y comenta con sus compañeros.</li> <li>o Observa las imágenes que se encuentran en su tablero. Escucha con atención a la docente, pues ella ira mencionando las acciones para prevenir enfermedades. Coloca la imagen arriba de la otra (juego tipo lince).</li> <li>o Recuerda lo que vio durante a semana y selecciona las imágenes correspondientes para elaborar su lapbook conforme a las acciones preventivas para cuidar su salud. Pega en donde corresponde.</li> <li>o Reflexiona sobre la importancia de cuidar su salud y prevenir enfermedades.</li> <li>o Responde a los cuestionamientos: ¿Cómo se sintieron de aprender a cuidar su salud? ¿Creen que las enfermedades se pueden prevenir? ¿Qué acciones se comprometen a realizar? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gusto o no hacer?</li> <li>o Entrega su producto a su tutor y realiza una breve explicación sobre lo aprendido. Además, realiza un breve chequeo a su familiar para poner a prueba lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cartilla del IMSS</li> <li>o Báscula y tallímetro</li> <li>o Lince</li> <li>o Lapbook</li> <li>o Imágenes</li> <li>o Presentación</li> <li>o Chequeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cartilla del IMSS</li> <li>o Peso y altura</li> <li>o Lapbook</li> </ul>
<b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Producciones de los alumnos.</li> <li>o Hojas de evidencias del proyecto trabajado</li> <li>o Respuestas a cuestionamientos</li> <li>o Observación respecto a sus participaciones</li> <li>o Identificación de acciones para cuidar su salud y prevenir enfermedades.</li> <li>o Realización de acciones para cuidarse</li> </ul>		
<b>Producto Final para entregar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lapbook entregado a su familia en donde explica que acciones debe realizar para prevenir enfermedades.</li> </ul>		







## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	I	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.
		II	Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.

Escalas: Sí En proceso No

Nº	Nombre del alumno o alumna	Sabe expresarse para comenta sus ideas y emociones	Utilizade su lenguaje para expresarse	Emplea imágenes para expresarse	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL				
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
6	DENA URBINA EMMA XIMENA				
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS				
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER				

9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER				
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO				
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR				
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA				
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				

## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	I	Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.
	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.	III	Usa balanzas o basculas para comparar el peso de dos o más objetos.
	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.	III	Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio de la comunidad: estetoscopio, mangueras, podadora o ambulancias.

Escalas: Sí En proceso No

Nº	Nombre del alumno o alumna	Escucha con atención a sus compañeros	Comparte de manera clara ideas / opiniones	Utiliza de forma adecuada la báscula	Registra sus resultados	Compara los resultados con facilidad	Reconoce los instrumentos de un consultorio y un médico	Identifica el beneficio de acudir con el médico	Observaciones
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN								
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE								
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO								
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL								
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO								
6	DENA URBINA EMMA XIMENA								
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS								

8	LOERA CERDA AILYN ANIFER	■	■	■	■	■	■	■	■
9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	■	■	■	■	■	■	■	■
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN	■	■	■	■	■	■	■	■
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	■	■	■	■	■	■	■	■
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH	■	■	■	■	■	■	■	■
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO	■	■	■	■	■	■	■	■
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR	■	■	■	■	■	■	■	■
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA	■	■	■	■	■	■	■	■
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA	■	■	■	■	■	■	■	■

Segundo

1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA	■	■	■	■	■	■	■	■
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO	■	■	■	■	■	■	■	■
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL	■	■	■	■	■	■	■	■
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON	■	■	■	■	■	■	■	■
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO	■	■	■	■	■	■	■	■
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT	■	■	■	■	■	■	■	■
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA	■	■	■	■	■	■	■	■
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA	■	■	■	■	■	■	■	■
		■	■	■	■	■	■	■	■
		■	■	■	■	■	■	■	■
		■	■	■	■	■	■	■	■

## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	I	Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.

Escalas:

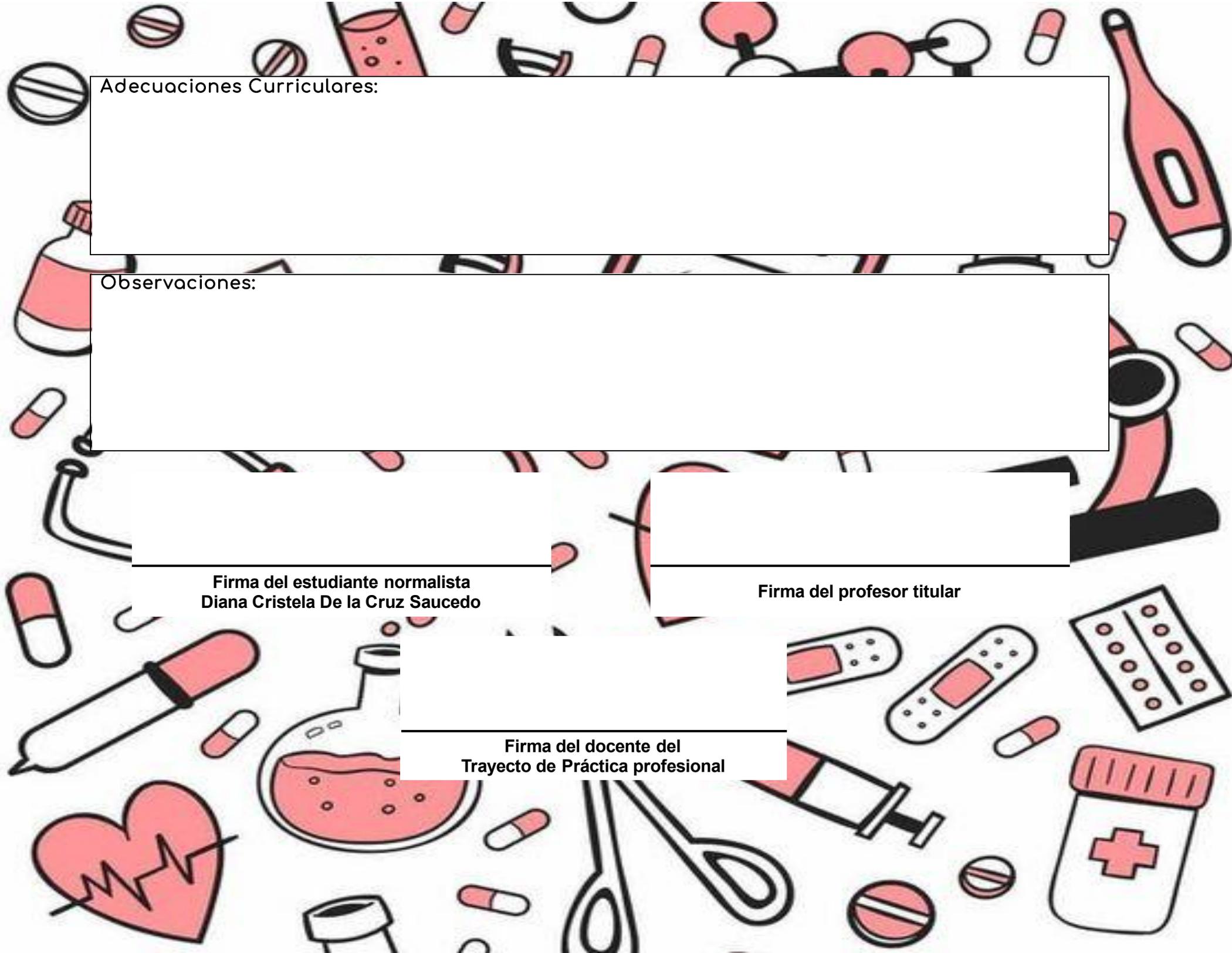
Sí

En proceso

No

Nº	Nombre del alumno o alumna	Identifica su derecho a la salud	Reconoce que vacunas le han aplicado	Manifiesta si lo han llevado al doctor	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	DENA URBINA EMMA XIMENA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO				
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR				
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA				
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				



Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista  
Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Firma del profesor titular

Firma del docente del  
Trayecto de Práctica profesional



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE  
COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4      Sección: A      Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN0027I      Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 24      Niños: 13      Niñas: 12

Periodo de Práctica: del 13 de noviembre al 8 de diciembre de 2023



# Plano Didactico

En base a la Metodología de trabajo Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)

Fase: 2

Nombre de la escuela:	Jardín de Niños Anita del Bosque de López	Ciclo escolar:	2023 - 2024
-----------------------	---	----------------	-------------

Nombre de la docente:	Liliana Edith Calvillo Quintero	Nombre de la estudiante normalista:	Diana Cristela De la Cruz Saucedo
-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Grado:	2 y 3	Grupo:	B
--------	-------	--------	---

Niños:	13	Niñas:	12
Total:		25	

Duración:		2 semanas	
	Día	Mes	Año
Inicio	4	diciembre	2023
Fin	15		

## Nombre del Proyecto: Decoraciones para Navidad

**Justificación y Propósito del Proyecto por Desarrollar**  
El presente proyecto se desarrolla con la finalidad de que los alumnos realicen actividades en donde se puedan sentir seguros con las producciones que realizan por medio del arte, además de favorecer la motricidad fina lo que proporcionara un mejor desempeño en la escritura y otras áreas del alumno.

**Particularidades de la metodología a desarrollar**  
Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno e incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

**¿Qué contenidos no se toman en cuenta en los programas sintéticos y son necesarios acorde a nuestro contexto?**

- Manualidades
- Motricidad fina
- Conocer sobre la navidad

**Situación-problema, reto, planteamiento de interés para las y los estudiantes, o una necesidad.**  
Es necesario que los alumnos vayan creando una seguridad para poder aprender y que se les haga fácil, puesto que se ha notado que, al cuestionarles, no se sienten seguros para responder, aunque conozcan la respuesta, así como ir

desarrollando la motricidad fina para poder enriquecer a los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades, además de que es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos.

### *Campos formativos que sustentan el aprendizaje*

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura	I	Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios – leyendas, cuentos, fábulas, historias - , y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran y leen.
	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	II	Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas en las propias.
	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	III	Enriquece sus producciones creativas al incluir o retomar elementos tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	III	Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.	II	Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción.
	Características de objetos y comportamientos de los materiales del entorno sociocultural.	II	Usa recursos del arte, para explorar características de los materiales en actividades, tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.

Ética , naturaleza y sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras de patrimonio artístico y cultural.	II	Entiende que los eventos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país.
De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.	I	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.
	Consumo de alimentos y bebidas que beneficia la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	I	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación, consumo de alimentos y bebidas, e indaga acerca de los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.

### Ejes articuladores que se favorecen:

Inclusión ✓	Pensamiento critico	Interculturalidad critica ✓	Igualdad de genero	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas ✓	Vida saludable ✓
Trabajo en equipo Rompecabezas		Hablar sobre las familias Talleres de manualidades			Preguntas sobre sentimientos sobre las producciones. Manualidades.	Plato del buen comer. Cuento motor Las emociones

# Orientaciones Didácticas para el PDA

(diseño de actividades)

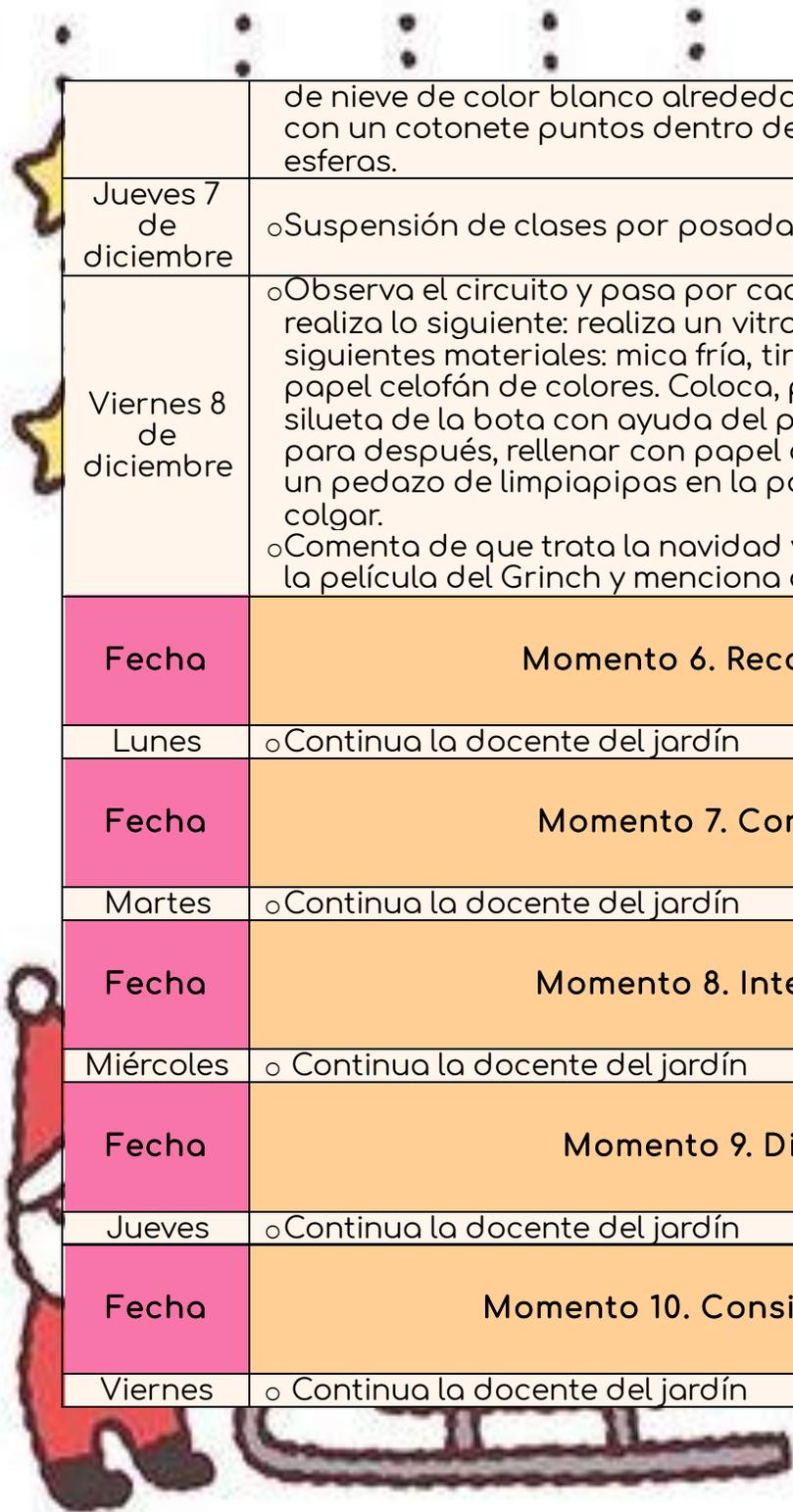
Fecha	Momento 1. Identificación	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Lunes 4 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responde a los cuestionamientos: ¿sabes en que mes estamos? ¿qué se celebra en este mes? ¿celebras esta fiesta?</li> <li>○ Observa la decoración del salón y comenta que siente al verlas y por qué siente eso.</li> <li>○ Comenta si le gusta la navidad y si la celebra con su familia mediante el juego de la telaraña.</li> <li>○ Escucha con atención el cuento para realizar una esfera de galleta de jengibre de pasta flexible y, al terminar, deja secar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Decoración de navidad</li> <li>○ Cuento</li> <li>○ Dado</li> <li>○ Estambre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esfera galleta de jengibre</li> <li>○ Comentarios de la celebración</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Momento 2. Recuperación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escucha la breve explicación de la navidad por parte de la docente. Mediante el juego de la papa caliente, menciona lo que se realiza en la navidad en su familia.</li> <li>○ Pinta un portarretratos realizado con palitos de madera y coloca su foto en él. Decora conforme a los materiales que se tienen en la mesa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pelota</li> <li>○ Portarretrato de palitos de madera</li> <li>○ Fotografía</li> <li>○ Pintura</li> <li>○ Pinceles</li> <li>○ Limpiapipas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Portarretrato</li> <li>○ Respuestas</li> </ul>
Fecha	Momento 3. Planificación	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Martes 5 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenta si le gustaría realizar o elaborar decoraciones navideñas para el aula y para colocarlas en su casa e identifica los lugares en los que se pueden colocar.</li> <li>○ Menciona que durante la semana se realizaran decoraciones para decorar el aula y su casa para crear un ambiente más navideño.</li> <li>○ Observa la imagen del pino (que pertenece a un rompecabezas) y lo que se encuentra dentro del mismo, colorea con ayuda de los dedos la imagen. Deja secar y coloca en el lugar correspondiente para crear un pino grande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pino</li> <li>○ Cartel</li> <li>○ Marcador</li> <li>○ Imagen de pino</li> <li>○ Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imagen de pino</li> </ul>



	Momento 4. Acercamiento	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observa los objetos del aula e identifica los círculos que se encuentran en ella. Comenta las características del círculo.</li> <li>○ Identifica que es lo que se necesita para que le traigan regalos. Realiza su propia carta. Observa la hoja con la imagen de una esfera. Coloca, con ayuda del pegamento las lentejuelas hasta llenar la esfera. Por último, coloca un moño en la parte superior de la esfera realizado con un limpiapipas.</li> <li>○ Realiza una esfera de nieve con los siguientes materiales: vaso de plástico transparente, perlas de unicel, pompones blancos y naranjas, limpiapipas y círculo de acetato. Realiza un mono de nieve colocando dos pompones blancos uno arriba del otro y pega. Coloca el pompón naranja como si fuera la nariz y, los negros, los ojos, y el limpiapipas, como la corbata. Pega en el círculo de acetato el mono de nieve. Coloca en el vaso las perlas de unicel y tapa con el acetato pegado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Círculos</li> <li>○ Hoja con esfera dibujada</li> <li>○ Pegamento</li> <li>○ Lentejuelas</li> <li>○ Limpiapipas</li> <li>○ Vaso de plástico transparente</li> <li>○ Perlas de unicel</li> <li>○ Pompones blancos, negros y naranjas</li> <li>○ limpiapipas</li> <li>○ Círculo de acetato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carta</li> <li>○ Llenado de esfera con lentejuelas</li> <li>○ Esfera de vaso</li> </ul>
Fecha	Momento 5. Comprensión y producción	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Miércoles 6 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recordar las características de los círculos e identifica como es un dulce. Realiza un dulce con ayuda de los siguientes materiales: esfera de unicel, papel celofán y limpiapipas. Coloca el unicel en el papel recortado de manera rectangular en la parte de en medio y ciérralo con ayuda del limpiapipas.</li> <li>○ Con los dulces realizados previamente, realiza un juego de lanzar. Forma tres equipos y lanza el dado uno de ellos. El primer integrante de cada uno de los equipos tiene 20 segundos para lanzar y que estos caigan en la caja correspondiente que se encuentra a cierta distancia. Gana quien tenga más puntos.</li> <li>○ Recuerda como es un árbol de navidad. Observa el dibujo en la hoja y, con ayuda de un popote recortado en cuatro de la punta, rellena el dibujo con pintura verde de diversas tonalidades, la estrella de color amarillo y coloca unos copos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Limpiapipas</li> <li>○ Papel celofán</li> <li>○ Unicel</li> <li>○ Cajas</li> <li>○ Hojas con árbol.</li> <li>○ Popote</li> <li>○ Pintura</li> <li>○ Cotonete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dulces</li> <li>○ Lanzar y atrapar</li> <li>○ Dibujo del árbol de navidad con la técnica de popotes</li> </ul>



	de nieve de color blanco alrededor. Cuando seque, coloca con un cotonete puntos dentro del árbol para que sean las esferas.		
Jueves 7 de diciembre	oSuspensión de clases por posada de maestros		
Viernes 8 de diciembre	oObserva el circuito y pasa por cada una de las estaciones y realiza lo siguiente: realiza un vitral de una bota con los siguientes materiales: mica fría, tiras de papel lustrina negro, papel celofán de colores. Coloca, previamente, el dibujo de la silueta de la bota con ayuda del papel lustrina en la mica, para después, rellenar con papel celofán de colores. Coloca un pedazo de limpiapipas en la parte superior para poder colgar. oComenta de que trata la navidad y como la celebra. Observa la película del Grinch y menciona de que trata.	oMica fría oTiras de papel lustrina negro oPapel celofán de colores oPelícula	o Vitral de bota
<b>Fecha</b>	<b>Momento 6. Reconocimiento</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Lunes	oContinua la docente del jardín	o	o
<b>Fecha</b>	<b>Momento 7. Concreción</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Martes	oContinua la docente del jardín	o	o
<b>Fecha</b>	<b>Momento 8. Integración</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Miércoles	o Continua la docente del jardín	o	o
<b>Fecha</b>	<b>Momento 9. Difusión</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Jueves	oContinua la docente del jardín	o	o
<b>Fecha</b>	<b>Momento 10. Consideraciones</b>	<b>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</b>	<b>Evidencias / Instrumentos de evaluación</b>
Viernes	o Continua la docente del jardín	o	o



	Momento 11. Avances	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
	o	o	o

Sugerencias de Evaluación Formativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Producciones de los alumnos.</li> <li>o Hojas de evidencias del proyecto trabajado</li> <li>o Respuestas a cuestionamientos</li> <li>o Observación respecto a sus participaciones</li> <li>o Decoraciones navideñas</li> <li>o Uso de técnicas sobre motricidad fina</li> </ul>
Producto Final para entregar	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Decoraciones navideñas</li> </ul>
Ajustes Razonables	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Se realizan cambios en las actividades para que sean más manipulables y didácticas porque el grupo no tiene desarrollado la escucha activa</li> </ul>



## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.	I	Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios – leyendas, cuentos, fábulas, historias - , y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran y leen.
	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	II	Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas en las propias.
	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	III	Enriquece sus producciones creativas al incluir o retomar elementos tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.

Escalas:	Sí	En proceso	No
----------	----	------------	----

Nº	Nombre del alumno o alumna	Recuerda los cuentos que se presentaron.	Habla acerca de los personajes de los cuentos.	Menciona las semejanzas de las producciones.	Menciona las características de sus producciones.	Identifica los recursos utilizados para sus producciones.	Observaciones
Tercero							
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN						
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE						
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO						
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL						
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO						
6	DENA URBINA EMMA XIMENA						
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS						
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER						

9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER						
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN						
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN						
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH						
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO						
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR						
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA						
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA						
Segundo							
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA						
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO						
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL						
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON						
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO						
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT						
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA						
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA						
	Sharon						



## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	III	Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.	II	Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción.
	Características de objetos y comportamientos de los materiales del entorno sociocultural.	II	Usa recursos del arte, para explorar características de los materiales en actividades, tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.

Escalas:   Sí   En proceso   No  

Nº	Nombre del alumno o alumna	Cuenta 10 elementos.	Representa con facilidad la cantidad.	Logra interpretar los registros de sus pares. .	Crea sus producciones con figuras geométricas.	Utiliza los recursos para crear sus producciones.	Observaciones
Tercero							
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN						
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE						
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO						
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL						
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO						
6	DENA URBINA EMMA XIMENA						
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS						
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER						
9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER						

10	REYES MORENO ALEXIA AILIN						
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN						
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH						
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO						
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR						
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA						
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA						
Segundo							
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA						
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO						
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL						
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON						
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO						
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT						
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA						
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA						
	Sharon						



## Lista de Cotejo:

**NO SE APLICO EL PDA**

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras de patrimonio artístico y cultural.	II	Entiende que los eventos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país.

Escalas:	Sí	En proceso	No
----------	----	------------	----

Nº	Nombre del alumno o alumna	Comenta la celebración en su familia.	Identifica las semejanzas de esa celebración.	Observa lo que festeja en la celebración, así como la decoración.	Observaciones
Tercero					
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE				
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO				
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL				
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO				
6	DENA URBINA EMMA XIMENA				
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS				
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER				
9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER				
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN				
11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN				

12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH				
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO				
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR				
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA				
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA				
Segundo					
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA				
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL				
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON				
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT				
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA				
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA				
	Sharon				



## Lista de Cotejo:

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.	I	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.
	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	I	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación, consumo de alimentos y bebidas, e indaga acerca de los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.

Escalas:	Sí	En proceso	No
----------	----	------------	----

Nº	Nombre del alumno o alumna	Cuenta con coordinación para jugar.	Realiza con facilidad los movimientos de motricidad fina...	Identifica los costumbres al celebrar la navidad en su familia.	Reconoce la alimentación en ese día...	Comenta si lo que consume es saludable.	Observaciones
Tercero							
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN						
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE						
3	CASTAÑEDA GARCIA ADAM GERARDO						
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL						
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO						
6	DENA URBINA EMMA XIMENA						
7	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS						
8	LOERA CERDA AILYN ANIFER						
9	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER						
10	REYES MORENO ALEXIA AILIN						

11	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN						
12	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH						
13	SIFUENTES DE LA ROSA SANTIAGO						
14	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR						
15	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA						
16	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA						
Segundo							
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA						
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO						
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL						
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON						
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO						
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT						
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA						
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA						
	Sharon						



Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista  
Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Firma del profesor titular

Firma del docente del  
Trayecto de Práctica profesional



## **Reflexión Personal**

La realización de las planeaciones de la primera semana fueron difíciles de realizar, ya que se trabajaron actividades aisladas y no sabía como darles un cierre en sí, además de que fue la primera vez que pude participar en un diagnóstico grupal e individual.

Durante la segunda jornada, fue también difícil la planeacion por proyectos, puesto que la información era variada y no sabía como empezar, pero al final le entendí y pude realizar un buen trabajo, además de que es más fácil y accesible con las actividades.

## Rubrica

### Elementos para la planeación:

#### ANTES:

- **Contenidos planteados**
- **Elementos clave del contexto**
- **Temas a tratar y las posibles actividades que les gustaría realizar.**

#### DURANTE:

- **Lista de actividades, especificidades de los campos formativos organizada mediante proyectos**
- **Desarrollar de manera integrada, congruente y relacionada las actividades**

#### DESPUES:

- **Identificación de avances y logros del estudiantado**
- **Realizar un balance de las actividades para llevar a cabo la Evaluación final**
- **Organizar actividades vinculo escuela-comunidad**

JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

### Sugerencia de Planeación

<b>Problemática o tema de interés de los niños:</b>		
<b>Justificación</b>		
<b>Nombre del Proyecto: de proyecto)</b>		<b>Metodología: (tipo</b>
<b>Propósito</b>		
<b>Duración</b>		
<b>Campos formativos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>
	<b>contenidos planteados</b>	
Considerar los pasos de la metodología que utilizará, para el desarrollo.	<input type="checkbox"/> Desarrollo: <b>temas a tratar y las posibles actividades que les gustaría realizar</b>  <input type="checkbox"/> <b>Actividades, especificidad de los campos formativos organizada mediante proyectos</b> <input type="checkbox"/> <b>Desarrollar de manera integrada, congruente y relacionada las actividades.</b>	

<b>Ejes articuladores</b> (Con el que se relaciona el contenido)	<b>Especifique:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Interculturalidad crítica</li><li><input type="checkbox"/> Igualdad de género,</li><li><input type="checkbox"/> Vida saludable</li><li><input type="checkbox"/> Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura</li><li><input type="checkbox"/> Inclusión</li><li><input type="checkbox"/> Pensamiento crítico</li><li><input type="checkbox"/> Artes y experiencias estéticas.</li></ul>
--	--

<b>Evaluación formativa:</b> <b>¿Qué evaluar?</b> <b>Identificar los avances, logros de los niños o dificultades que aún presentan en relación al contenido.</b>  <b>Verbos que puede utilizar al evaluar:</b>  <b>Desarrolla, demuestra, construye, defiende, sostiene, ejerce, fundamenta, debate, define, aporta</b> <b>Nivel de exigencia: Con claridad, fluidez, con argumentos, dominio, etc.</b>
--

<b>Evaluación de la práctica</b>	<input type="checkbox"/> <b>Realizar un balance de las actividades para llevar a cabo la evaluación final</b>
----------------------------------	---