

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Evidencia Unidad 2

PRESENTADO POR:

Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza

CURSO:

Pedagogías situadas globalizadoras

DOCENTE:

Ramiro Garcia Elías.

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Rincones.

¿Que son?

Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.

Se trabajara por pequeños rincones, donde el niño tendrá que acomodar los objetos siguiendo la regla de la serie que se encuentre en la mesa, con la intención de que distinga y reproduzca patrones de repetición o crecimiento en una secuencia.

- **Rincón 1 La pelotas:** Ordenan las pelotas por cantidades del 1 al 10, es decir, una pelota, dos pelotas, tres pelotas y así sucesivamente hasta llegar al número 10.



Materiales: Pelotas pequeñas de plastico.

- **Rincón 2 Los colores:** Acomodar una a una las fichas por serie de color de la siguiente manera; primero rojo, azul, verde, amarillo.



Materiales: Pequeñas fichas que pueden ser de refresco, de loteria etcetera, de los cuatro colores mencionados anteriormente.

- **Rincón 3 Las formas:** Acomodar las imagenes y objetos de las figuras geometricas de la siguiente manera; círculo, rectángulo, triángulo, cuadrado.



Materiales: Objetos o imagenes que contengan las figuras geometricas.

- **Rincón 4 Los tamaños:** Se acomodaran los objetos en serie de tamaño del más grande al más pequeño.



Planeación didáctica taller 4

Nombre: Los tamaños			
Contenido:			
El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.			
Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA): Distingue y reproduce patrones de repetición o crecimiento en una secuencia.			Grado que se atiende: 2° C
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	Ejes articuladores: -Pensamiento crítico.		Metodología: Aprendizaje basado en problemas.
Secuencia Didáctica.			Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Escucha las indicaciones con atención. Observa los materiales con los que va a trabajar. Responde cuestionamientos tales como: ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeño? ¿Los podrían ordenar por tamaño? 		10 min.	Recursos: -Objetos de diferentes tamaños. (pluma, almohada, cuaderno, pelota, caja ,etc). Espacio-Organización: Dentro del aula y por rincones.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Comienza en compañía de sus compañero a analizar los objetos. Acomoda los objetos más grandes primero y los más pequeños después. Dialoga para ver si todos están de acuerdo con la distribución de los objetos. 		20 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Muestra como quedó su serie. Platica si logró distinguir cual era más grande y cual más pequeño. Comenta si le costó trabajo identificar cual iba después de cual. Logra distinguir patrones de crecimiento y secuencia dentro de la serie. 		10 min.	
Rasgos a observar:			
-Seguimiento de reglas. -Distinción de patrones de crecimiento y secuencia. -Trabajo en equipo			
Ajustes razonables:			

Nota reflexiva.

Para la elaboración de este trabajo que se entrega como parte de la evidencia de la unidad número dos de la materia, logre aprender principalmente un poco más sobre cómo será ahora la planeación con la Nueva Escuela Mexicana y seguido a esto, aprendí la importancia que tiene el trabajar la inclusión y tomando en cuenta los diversos procesos de aprendizaje con los niños en Educación Preescolar pues esto les ayudará a el desarrollo de sus aprendizajes significativos ya que estos se dan desde los niveles iniciales. Aprendí también que es muy importante trabajar con actividades innovadoras y utilizar diferentes estrategias como lo son los rincones, talleres, etcétera.

Aprendí como es que ha ido evolucionando la enseñanza y que a través de diferentes autores todos buscan el beneficio del niño pues él es el actor principal dentro de la enseñanza.

También sobre lo importante que es la motivación en el alumno puesto que debemos motivar a nuestros alumnos constantemente, pues les hará saber que pueden realizar lo que ellos deseen. Así mismo que el contexto y el entorno, que desde siempre se nos ha enseñado lo importante que es y que nosotras sepamos y entendamos que estos dos siempre van a influir en el aprendizaje del niño, por lo que nosotras debemos de crearles un entorno agradable que les permita generar aprendizajes significativos.

RÚBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS

Criterios	Escala			Puntaje
	Satisfactorio (2)	Suficiente(1)	Insuficiente (0)	
Elementos curriculares (Propósitos, competencias, aprendizajes esperados...)	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y modelo educativo.	Integra algunos de los elementos curriculares y éstos son congruentes con la asignatura, el grado, nivel y modelo educativo.	No integra los elementos curriculares o éstos no son acordes al nivel, modelo educativo, ni al grado.	
Actividades de la fase de inicio	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio, permiten identificar parcialmente los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos del estudiante.	
Actividades de la fase de desarrollo	Las actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Algunas actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Las actividades del desarrollo no permiten crear escenarios de aprendizaje ni ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	
Actividades de la fase de cierre	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos abordados.	
Características generales de las actividades	Las actividades toman en consideración: - los estilos y ritmos de aprendizaje, -el enfoque didáctico, -promueven la investigación, y la autonomía,	Algunas de las actividades toman en consideración: - los estilos y ritmos de aprendizaje, -el enfoque didáctico, -promueven la investigación, y la	Las actividades no toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, no promueven la investigación, la autonomía, ni el trabajo colaborativo y no se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.	