**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

EVIDENCIA DE UNIDAD II

**PRESENTADO POR:LIZZETH GUADALUPE RAMÍREZ MALDONADO**

**CURSO: INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

REALIZA UN ANÁLISIS CRÍTICO Y TRANSFORMADOR DE LA PROPIA PRÁCTICA PARA GENERAR UNA DOCENCIA REFLEXIVA QUE REPLANTEE EL AVANCE, PROGRESO Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**Introducción:**

Dentro de esta evidencia de unidad del curso intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente se realizará un texto reflexivo recuperando así de la experiencia que se obtuvo durante la intervención docente en la escuela de educación preescolar, partiendo de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en el proceso de intervención en relación a la planeación como propuesta de mejora a las necesidades o problemáticas detectadas en los alumnos. Por otro lado, se mencionarán las diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atendí desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela. Se verán fuentes de información y autores que hablan acerca de los temas mencionados, por ejemplo, Lev Vygotsky aporta su teoría sociocultural destaca la importancia de la interacción social y el papel del maestro como guía en la zona de desarrollo próximo del estudiante, relacionándose así con las prácticas educativas en un entorno didáctico en el jardín de niños.

**Desarrollo**

Dentro de este tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar me asignaron el jardín de niños en el cual estaría trabajando todo el año, en lo personal me tocó en el jardín

jardín de niños Elvira Luna Muñoz ubicado en la colonia colinas de San Lorenzo fue la institución asignada para realzar mis practicas educativas, esta institución se encuentra ubicado en un contexto muy retirado de la sociedad en general, está rodeado de calles con baches y cerca de un arroyo a las orillas de Saltillo, Coahuila. Todas estas características fueron rescatadas a partir de la observación realizada en nuestras primeras visitas. Gracias a esto pudimos realizar un diagnóstico para analizar casos y saber la forma con la que trabajaríamos a lo largo de las semanas de intervención.

En primera instancia se detectaron las problemáticas más sobresalientes del grupo en el que estaría trabajando todo esto mediante la observación a lo largo de mis primeras visitas a la institución y el contexto escolar. Cada una de estas iba relacionada con un PDA

en donde se buscaba combatir o reducir en su máxima medida la problemática analizada. Estuve trabajando tres campos a lo largo de mi semana de intervención, todos estos con el fin de guiar el diseño de mis actividades educativas para mis alumnos.

Ayudando así a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, abordando aspectos como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social, entre otros. Teniendo como objetivo ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños.

En lo personal me sentí capaz y segura al estar frente al grupo, desde mi primera visita los alumnos y la maestra me recibieron de la mejor manera. Mis actividades y mi material planeado tuvieron éxito en su mayor expresión, ya que los niños y niñas atendieron de manera correcta las indicaciones y se les notó mucho interés en cada una de ellas, incluso hasta la maestra encargada del grupo me felicitó por el material atractivo y las actividades innovadoras.

El centro de cada una de mis actividades fue lo kinestésico, Howard Gardner respalda la importancia del enfoque kinestésico en la educación preescolar, quien propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la idea clave de esta misma es que las personas pueden tener fortalezas y preferencias en diferentes tipos de inteligencia, lo que destaca la diversidad de habilidades cognitivas y reconoce que el aprendizaje y la inteligencia no se limitan a una única medida estándar. Destacando la importancia de diferentes formas de aprendizaje, y Jean Piaget, cuya teoría del desarrollo cognitivo también resalta la importancia de la experiencia física en el aprendizaje temprano.

Considero que a lo largo de mi jornada de práctica una de mis fortalezas fue mi tono de voz, ya que tengo una voz muy fuerte. Entorno mi grupo se le ve muy notorio el avance de los aprendizajes y de la conducta, ya que las primeras visitas que tuve era un grupo muy desordenado que no escuchaba indicaciones, en cambio ahora que ya tuve la oportunidad de estar con ellos toda la jornada de trabajo, supieron manejar sus emociones y hacer sus actividades con autonomía.

Por otro lado, considero que un área oportunidad en la que debo de trabajar es el control de grupo que, aunque cada vez es mejor su comportamiento, debo de conseguir canciones o estrategias para regular su conducta. Rebeca Anijovich y Silvia Mora en su documento “Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula” definen a las estrategias el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Por último, que gustaría agregar que tuvimos instrumentos que nos sirvieron como apoyo para nuestras jornadas de observación, ayudantía y práctica; como lo son las planeaciones sirviendo como herramientas pedagógicas que ayudan a organizar y estructurar las actividades educativas. Me permitió establecer objetivos de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y evaluar el progreso de los niños y niñas. Además, me facilitaron la adaptación a las necesidades individuales de mis alumnos y asegurando un desarrollo integral en áreas como cognitiva, social, emocional y motriz; el diario de la educadora, el diario de la alumna, este sirve como un registro reflexivo y detallado de mis experiencias en el aula. Permitiéndome documentar observaciones, éxitos, desafíos y estrategias utilizadas durante las clases. Esta herramienta facilita el autoanálisis, la identificación de áreas de mejora y el ajuste de enfoques pedagógicos. Además, el diario de campo es útil para recibir retroalimentación de mentores o supervisores, contribuyendo así al crecimiento profesional de la maestra en formación, las fichas de revisión entre otros. Todos estos con el fin de tener un sustento de nuestro día a día en el salón de clases.

**Conclusión/ Nota Reflexiva**

Para concluir esta evidencia de unidad, la experiencia de la práctica ha sido excepcional, marcada por un desempeño destacado y una integración efectiva de conocimientos teóricos en el entorno práctico, donde trate de realizar actividades completas para desarrollar habilidades y conocimientos en los alumnos. Dewey creía que la educación no solo debería transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y fomentar el pensamiento crítico. Su teoría educativa, conocida como el "aprendizaje activo" o "aprendizaje basado en la experiencia", destaca la importancia de aprender haciendo, por eso mismo teniendo la teoría de este importante educador se implementaron diferentes tipos de actividades, donde día con día los alumnos iban fomentando su aprendizaje de manera propia. Los resultados sobresalientes reflejan un compromiso constante, habilidades destacadas y una adaptación eficiente a los desafíos. Este informe respalda la idea de que el aprendizaje continuo y la aplicación diligente de habilidades son esenciales para el éxito en el ámbito profesional. Este periodo de práctica no solo ha fortalecido mi comprensión práctica, sino que también ha contribuido significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

**Bibliografía**

Anijovich, R y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. 7° ed. Barcelona: Graó

Díaz A., F. (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida.

https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Escrito reflexivo | Los contenidos se exponen con mucha claridad y las ideas son fáciles de entender, haciendo uso del análisis y reflexión    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla y en algunos apartados se aprecia el análisis y la reflexión.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla, no se parecía claramente el análisis y la reflexión    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |