

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:
EVIDENCIA DE LA UNIDAD I

PRESENTADO POR:
BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO Y
ANGELA GUADALUPE LOPEZ ACOSTA

CURSO:
DIDÁCTICA DEL ESPACIO, FORMA Y MEDIDA EN
PREESCOLAR

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

OCTUBRE 2023

Introducción

La ubicación espacial “conlleva a la comprensión del mundo y permite moverse en el espacio e identificar, analizar y comprender la ubicación de objetos” (Castro, 2016). Según la Licenciada Irma Fuenlabrada, en el nivel preescolar el espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales, como la interioridad (adentro-afuera), proximidad (cerca-lejos), orientación (arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás) y direccionalidad (hacia, desde, hasta), que se establecen entre puntos de referencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce.

El plan de estudios “Aprendizajes Calve” busca que las niñas y niños puedan responder cuestionamientos como ¿En dónde está...? ya sea un objeto o una persona y ¿Cómo le hago para llegar a...? Con la finalidad de que realicen acciones de la vida diaria como desplazarse ellas y ellos mismos o desplazar un objeto de un lugar a otro siguiendo y/o dando indicaciones.

Así mismo, señala que es importante que la docente use un vocabulario geométrico-espacial para dar esas indicaciones, logrando que el alumnado comprenda la necesidad de comunicarse correctamente. Por último, menciona que la niña y el niño deben ser el punto de referencia en cualquiera de las cuatro relaciones espaciales mencionadas con anterioridad.

El objetivo principal de este documento es presentar actividades con las que la docente pueda favorecer el desarrollo de la ubicación espacial en el alumnado de preescolar. Recordando que es de gran importancia tomar en cuenta los conocimientos previos que las y los preescolares poseen, ya que a través de ellos se identifica la actividad más adecuada para su implementación.

A continuación, se presentan cuatro actividades lúdicas, con diferentes grados de dificultad, relacionadas a la interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad, mencionando los materiales para su realización, el procedimiento y los beneficios que aportan en el alumnado.

Actividades Creadas o Seleccionadas para Favorecer la Ubicación Espacial

Actividad: “Simón Dice”

Procedimiento:

- 1- Enunciar y realizar las siguientes acciones para que las niñas y los niños puedan aprenderlas: Arriba (señala con las manos hacia arriba), abajo (agáchate), afuera (separa las manos de tu cuerpo), adentro (señálate con las manos el pecho), adelante (da un paso hacia delante), atrás (da un paso hacia atrás), a la derecha (da un paso a la derecha) y a la izquierda (da un paso a la izquierda).
- 2- Indicar los movimientos que la niña y el niño deben hacer utilizando frases como “Simón dice: arriba”.
- 3- Para terminar, se puede hacer una ronda en que algunas de las y los preescolares den las instrucciones a sus compañeros.

La actividad puede realizarse en el salón de clases o en un espacio abierto. Está diseñada para llevarse a cabo en los 3 grados de preescolar, la docente será la encargada de decidir cuantas acciones ejecutaran las y los alumnos, así como la dificultad de estas, tomando como punto de partida los aprendizajes previos de las niñas y los niños.

Justificación: Es una actividad de percepción corporal, permite que el alumnado identifique nociones espaciales, como adentro-afuera, delante-atrás, arriba-abajo y derecha-izquierda, con su propio cuerpo poniendo en juego sus sentidos y haciendo uso de la interioridad

y la orientación, las cuales son dos de las cuatro relaciones que conforman la enseñanza de la ubicación espacial en preescolar.

Por otro lado, Piaget menciona que la ubicación espacial se construye siguiendo el orden que parte de las experiencias: Topológicas, Proyectivas y Euclidianas. En esta actividad se ve favorecido el espacio topológico porque dentro de este se tiene al cuerpo de la niña y el niño como punto principal de referencia y además se estimulan las relaciones espaciales, que ya no se categorizan en cuatro, sino que se expresan mediante palabras sencillas como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás.

Actividad: “Ayúdame a Llegar”

Material: Laberintos impresos de gran tamaño para colocar bolas de plastilina en el camino.

Procedimiento:

- 1- Entregar a cada niña y niño el mismo laberinto, ya que entre pares pueden ayudarse en un momento de dificultad.
- 2- Dar la instrucción de trazar el camino que lleva desde la salida hasta la meta, especificando a las y los preescolares que el trazo no puede chocar con ninguna línea del laberinto.
- 3- Al llegar a la meta, deberán colocar bolas de plastilina dentro del camino.

- 4- Pedir a la niña y el niño explicar la trayectoria que realizó “me fui para abajo, luego para la derecha, después para arriba hasta que llegué a la meta”.

Esta actividad se realiza en el aula y es recomendable para los 3 grados, solo cambia el nivel de complejidad. Se recomienda contar con 3 laberintos de distintos niveles en caso de que las y los alumnos logren resolver el primer nivel con facilidad. Cuando la alumna y el alumno cuenten la trayectoria que realizaron la maestra debe reafirmar lo que dijeron con un vocabulario geométrico- espacial ya que muchas veces las niñas y los niños no utilizan los términos correctos.

Justificación: Los laberintos favorecen la estimulación de la ubicación espacial ya que las niñas y los niños deben ir de una posición a otra a través del camino adecuado, utilizando las distintas direcciones dentro del plano.

En esta actividad se estimulan las tres relaciones espaciales, la interioridad al momento de ubicar el trazo y las bolas de plastilina dentro del camino correcto del laberinto, la orientación al desplazarse en el mapa (arriba-abajo, derecha-izquierda) y la direccionalidad al momento de ubicar los dos puntos de referencia (ir desde el inicio hacia la meta).

De igual manera, argumentar la trayectoria logra que la niña y el niño poco a poco vayan desarrollando la habilidad de dar instrucciones a otros para que encuentren objetos o sigan trayectorias.

Por último, en la resolución de los laberintos también se estimula el espacio topológico con las nociones de interior, exterior, dentro, fuera, abierto, cerrado.

Actividad: “Bota Bota”

Procedimiento: La actividad dará inicio con la educadora, esta estará en el centro del patio con una pelota y alrededor de ella, en un círculo todos los niños. Para comenzar la maestra dirá: le declaró la guerra a mi peor enemigo que es... y se menciona el nombre de algún niño (esto se repetirá cada vez antes de lanzar la pelota), el cual tendrá que cazarla mientras todos los demás corren, después de que el niño seleccionado atrape la pelota dirá “stop” y en ese momento todos se detienen.

El tendrá que observar a su alrededor y considerar que compañerito le queda más cerca o es más fácil de alcanzar, cuando ya lo tenga seleccionado tendrá que decir a qué lado se va a voltear (derecha o izquierda) y cuantos pasos va a dar para llegar. Después de caminar los pasos acordados, tendrá que tocar al niño con la pelota sin moverse de su lugar ninguno de los dos, si este lo llega a lograr no habrá perdido ningún punto y el niño que haya sido tocado sí. Cada alumno cuenta con solo una vida, así que se irán retirando conforme pase el juego.

Justificación: En esta actividad se favorece el área de la ubicación espacial y la proximidad, debido a que el niño tiene que observar su entorno y tomar decisiones concisas referente a este para lograr su meta de tocar a su compañero. Este tiene que tomar en cuenta las distancias que hay entre el punto de referencia (el mismo) y su objetivo (la otra persona). Al igual que debe saber hacia qué lado se va a mover, ya sea su derecha, izquierda, atrás de él o de frente, lo cual nos habla de ubicación espacial.

Actividad: “Sigue al líder”

Procedimiento:

- 1- Elegir a un niño como líder y a los demás como seguidores.
- 2- El líder debe dar instrucciones a los seguidores sobre cómo moverse en el espacio. Por ejemplo, el líder podría decir: "Saltemos tres veces hacia adelante", "Giremos a la derecha" o "Camina hacia atrás dos pasos".
- 3- Los seguidores deben seguir las instrucciones del líder cuidadosamente. Si el líder dice que den un salto, todos deben dar un salto. Si el líder dice que giren, todos deben girar en la dirección especificada.
- 4- El líder puede ser creativo y variar las instrucciones para que los seguidores se muevan en diferentes direcciones y distancias.
- 5- El juego continúa con el líder dando instrucciones y los seguidores siguiéndolas. Se puede cambiar el líder después de un tiempo para que todos tengan la oportunidad de liderar.

Justificación: Esta actividad aborda la ubicación espacial y la motricidad del niño, ya que este debe seguir las consignas de el “líder” que involucran moverse a la derecha, izquierda, el frente y atrás, también pone en práctica la orientación del niño, les permite mejorar la coordinación motora y la destreza física al moverse y explorar su entorno de manera activa.

Haciendo referencia a Liliane Lucart (1976) expone dos tipos de fuente de conocimiento, de forma directa la cual proviene de actividades cotidianas, imaginemos a los

niños en etapa inicial, donde van reconociendo los objetos a través de la manipulación y el contacto con estos. Y por otro lado menciona la forma indirecta, que se transmite por medio del lenguaje a manera de consignas para ubicar un objeto en un lugar específico y que por lo regular lo hace de un adulto a un niño. A lo que quiero llegar es que para el niño le es más fácil el aprendizaje por el juego y como lo mencionaba Liliane por medio de consignas que el alumno debe seguir.

Conclusiones Angela Guadalupe Lopez Acosta

La ubicación espacial es como aprender a encontrar tu camino y entender cómo las cosas encajan en el mundo. Ayuda a los niños a ser más inteligentes, a moverse con seguridad y a aprender cosas importantes. Es como una habilidad superútil que usan todos los días y que los prepara para muchas aventuras futuras.

Piensa en la ubicación espacial en los niños como su "GPS mental". Les ayuda a entender dónde están en el mundo y cómo moverse de manera segura. Esto no solo les ayuda en la vida cotidiana, como saber dónde está su mochila en la escuela, sino que también prepara sus cerebros para aprender cosas importantes como matemáticas y lectura. Así que, aprender sobre la ubicación espacial es como abrir la puerta a un montón de cosas geniales que pueden hacer en el futuro.

Creo firmemente que la creación de distintas estrategias para favorecer este campo es parte importante en el desarrollo del niño, ya que le permitirá ser más consciente de su entorno y, como consecuencia, será cada vez más independiente y seguro de sí mismo. Fundamentando mi punto, Piaget nos dice que los sistemas de referencia no son innatos, sino que se construyen a lo largo del desarrollo, se refiere a la idea de que los seres humanos no nacen con una comprensión automática de cómo percibir y entender el mundo que les rodea. En cambio, a medida que los individuos crecen y se desarrollan, construyen gradualmente sus propios sistemas de referencia o marcos de referencia para interpretar y dar sentido a la realidad. Pero es posible hacer estos procesos de una manera más efectiva para los niños con la creación de diversas estrategias.

El entendimiento del espacio y la ubicación es un componente clave del desarrollo cognitivo en la infancia. La comprensión espacial fomenta la creatividad y la resolución de

problemas al permitir que los niños imaginen y construyan en el espacio. Además, compartir y colaborar en juegos y actividades espaciales también puede mejorar las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños. La ubicación espacial también está relacionada con las habilidades motoras y la coordinación física, y los niños que practican estas habilidades pueden moverse con destreza y precisión.

Conclusiones Blanca Isela de la Cruz Saucedo

Con la elaboración de este trabajo comprendí la importancia que tiene la enseñanza de la ubicación espacial en las y los preescolares debido a que estos siempre estarán moviéndose en el espacio que les rodea, de ahí surge la necesidad de generar en ellos una apropiación del espacio, para que en un futuro no tengan problemas al interactuar con su entorno.

Gonzales y Weinstein indican que apropiarse del espacio implica poder describir, interpretar, comunicar y representar las posiciones de los objetos y las personas, así como sus desplazamientos. Es por ello que las actividades orientadas a la enseñanza de la ubicación espacial deben estar enfocadas en que la niña y el niño aprendan a ubicarse ellos mismo, a ubicar otros objetos y además logre describir trayectorias.

A lo largo de la primera unidad del curso pude aprender que para diseñar e implementar dichas actividades se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- La alumna y el alumno son el punto de referencia, ya que así pueden comprender mejor el espacio.

- Se deben conocer los conocimientos previos de las y los alumnos debido a que no se les puede pedir que expliquen una trayectoria o la ubicación de un objeto si aún no han desarrollado la direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.

- Se deben conocer los beneficios que la actividad proporciona a las y los estudiantes, si desarrolla alguna de las cuatro relaciones espaciales o si estimula uno de los tres espacios que desarrollan la ubicación espacial que menciona el autor Piaget: topológico, proyectivo y métrico,

-Hacer uso de material didáctico ya que según el autor Duhalde la niña y el niño construyen el espacio reconociendo los objetos a través de los sentidos.

De igual manera esta unidad me sirvió para conocer el rol docente dentro de la enseñanza de la ubicación espacial, la educadora debe centrarse en:

-Diseñar un currículo que se adapte a las necesidades de las y los estudiantes y tome en cuenta el contexto en el que estos se desarrollan.

-Dirigirse a las y los alumnos con un lenguaje geométrico espacial, para que aprendan a nombrar, por ejemplo, la derecha en vez de decir “allá”.

-Crear situaciones donde las y los preescolares hagan uso de todos los sentidos ya que entre más sentidos se utilicen mayor será el aprendizaje.

-Crear situaciones en las cuales las y los alumnos resuelvan alguna problemática en cuestión, ya que superando un obstáculo es como se llega al aprendizaje.

Por todo lo anterior considero que si logré cumplir el dominio de egreso ya que apliqué la investigación educativa para reconocer los procesos por el cual las niñas y los niños desarrollan la comprensión de la ubicación espacial y con base en ello logré diseñar situaciones didácticas que ayudan a estimular este campo.

Bibliografía

- Castro Bustamante, J. (2004). *El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial*. Acción Pedagógica, 13(2), 162-170.
- Castro, E. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Ediciones Pirámide.
- Esperanza Ochaíta, A. (s/f). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fuenlabrada, I. (5 de junio de 2013). Video 1. El desarrollo de la ubicación espacial en niños de preescolar. [Archivos de video]. YouTube: <https://youtu.be/A114MR0559s>.
- Hernández, P. (s/f). *¿Cómo trabajar la Conciencia Espacial en la clase de ELE para niños?* ELE International. Consultado el 28 de septiembre de 2023.
<https://eleinternacional.com/blog/juegos-de-conciencia-espacial-para-ninos-clase-ele/>
- Rodríguez, K. P. (2022). *La importancia de la ubicación espacial y su uso en el preescolar*. Revista Electrónica IEENN.
- Salazar, L. I. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaria de Educación Pública.

Vicens Vives. (2019, 6 de marzo). *7 beneficios de los libros de laberintos. ¡Aprovéchalos*

buscando la salida! Vicens Vives. <https://blog.vicensvives.com/7-beneficios-de-los-libros-de-laberintos/>

Anexos

Anexo 1. Rubrica unidad 1

<p>Dominio: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Actividades contextualizadas para el desarrollo de la noción de espacio en el alumnado de preescolar.</p> <p>Diseña y aplica actividades para el desarrollo de la noción de espacio, retomando los planteamientos del programa de estudio vigente, las características e intereses de las niñas y niños de preescolar, el contexto, la cultura y la comunidad a través de prácticas sociales del pensamiento matemático para producir aprendizajes significativos.</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
Objetivo y problemática	Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Saber docente	Considera los conocimientos, intereses y necesidades del alumnado de preescolar en el diseño de las actividades.					

	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades diseñadas recuperan el desarrollo de conocimientos espaciales para la vida diaria. • Contextualiza las actividades diseñadas e implican la práctica social de la noción de espacio. • Diseña actividades con el uso correcto del lenguaje para la comunicación de ubicaciones o localización de objetos y lugares. • Permite el desarrollo de los sentidos y la percepción en el reconocimiento del espacio que les rodea. • Pone en juego las habilidades que las niñas y los niños de preescolar deben desarrollar para comprender y llegar a ser usuarios del espacio. • Considera las propiedades y características del espacio topológico proyectivo y euclidiano en el diseño de las actividades. • Considera los conocimientos espaciales y los conocimientos geométricos. • Gradúa las actividades de manera analógica y geométrica para la modelización del espacio, entendiendo que el mundo sensible se une con un modelo de este a través de distintos niveles de formalización. 					
Saber hacer docente	<p>Demuestra sus habilidades de investigación al buscar información en fuentes variadas y confiables como marcos de referencia para el diseño de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias como el juego, planteamiento y resolución de problemas entre otras para el diseño y aplicación de actividades. • Utiliza el razonamiento para identificar dificultades y fortalezas en el diseño y aplicación de las actividades 					

Saber ser y convivir docente	Trabaja en equipo, logrando debatir propuestas, ideas y/o posturas. <ul style="list-style-type: none">• Promueve acciones de igualdad en la vida cotidiana del grupo normalista.• Respeto las ideas de sus colegas.• Considera el error como punto de partida.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--