

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:
EVIDENCIA DE LA UNIDAD II

PRESENTADO POR:
BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

CURSO:
DIDÁCTICA DEL ESPACIO, FORMA Y MEDIDA EN PREESCOLAR

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

NOVIEMBRE 2023



Secuencias Didácticas para Favorecer la Ubicación Espacial y el aprendizaje de las formas y figuras geométricas en preescolar



PROYECTO

Por cuestiones de tiempo la educadora del Jardín de Niños “Emiliano Zapata” no pudo facilitarme el proyecto con el cual estaría trabajando en la próxima jornada de prácticas, la cual se llevará a cabo del 27 de noviembre al 8 de diciembre del presente año.

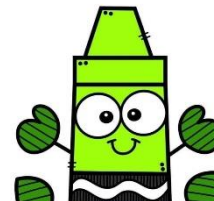
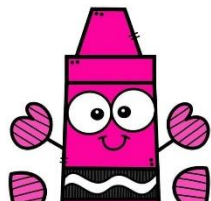
TEMÁTICA

Al no haber un proyecto establecido para el grupo de 3° “C” se sugirió trabajar con la temática de la navidad/invierno.

PROBLEMÁTICA

La problemática que la educadora pretende abordar durante la jornada de prácticas es **“Los alumnos no tienen la noción de la importancia, significado, función y escritura de su nombre propio, desconocen el valor que da a su identidad, cultura escrita y motricidad fina”**.

Por lo anterior, en dos de las secuencias didácticas se implementó una actividad en la cual los alumnos identificaran y escribieran su nombre apoyándose en sus gafetes.



LAS CARTAS PERDIDAS

Grado de aplicación:
3° "C"

Campo formativo:
Saberes y Pensamiento Científico

Contenido:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA 3:

Interpreta y comunica en su lengua materna, recorridos y trayectorias con referentes espaciales de orientación y proximidad (cerca, lejos, arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda).

Secuencia didáctica

Materiales

Espacio

Tiempo

Organización

Inicio "En busca de las cartas"

Contar historia referente a la actividad "El día de hoy tenemos una gran misión, vamos a llevar unas cartas que se perdieron y no llegaron a la fábrica de regalos, nosotros tenemos la tarea de encontrarlas y llevarlas, ¿Están listos?"

Colocar las cartas encima de mesa de los niños e indicar "Encima de la mesa están unas cartas, deben tomar la que tiene escrito su nombre".

Al encontrar la carta indicar a los alumnos "Van a tomar la carta, los niños con su mano derecha y las niñas con la mano izquierda, después vamos a hacer una fila de niñas y niños en orden para pasar al patio".

Desarrollo "En camino a la fábrica de regalos"

Dirigir a los alumnos al patio central del jardín para indicarles:

Este es el punto de partida, nosotros tenemos que llevar las cartas hasta la fábrica de regalos que está en el centro, pero primero tenemos que pasar por varios lugares.

El primer lugar es la estación de los osos, a qué lado debemos ir ¿A la derecha o a la izquierda? (derecha) Pero vamos a caminar como osos.

-Cartas decoradas con el nombre de los alumnos.

Aula

5 minutos

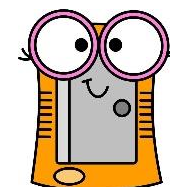
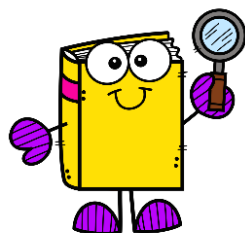
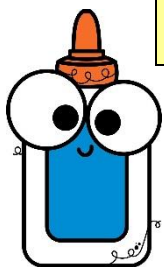
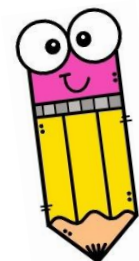
Individual

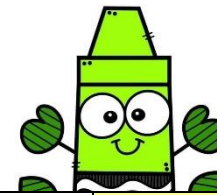
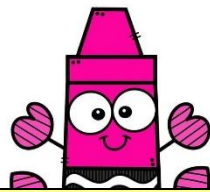
-Mampara de la estación de los osos, duendes, renos, galleta de jengibre y fábrica de regalos.
-2 puentes de caramelo

Patio central

20 minutos

Grupal





El segundo lugar es la estación de los duendes, a dónde debemos ir ¿Hacia adelante o hacia atrás? (adelante) Pero vamos a caminar como los duendes ¿Son grandes o pequeños? (pequeños) Entonces debemos caminar agachados hasta el puente caramelo, pero como lo vamos a pasar ¿Por arriba o por abajo? (arriba).

El tercer lugar es la estación de los renos, a qué lado debemos ir ¿A la izquierda o a la derecha? (izquierda) Pero ¿Qué tienen los renos en la cabeza? (cuernos) Entonces vamos a hacer con las manos unos cuernos y vamos a caminar hasta el siguiente puente de caramelo, este está más alto ¿Cómo lo vamos a pasar? (abajo).

La cuarta de la estación es la de las galletas de jengibre, a donde debemos ir ¿Hacia arriba o hacia abajo? (abajo) Pero debemos caminar con los brazos y las piernas extendidas, como si fuéramos unas galletas que no se mueven.

¿Ya vieron que ya casi llegamos a la fábrica de regalos? ¿En dónde está? (en medio) Vamos a ella y cuando lleguemos pondremos la carta dentro del buzón y de recompensa nos darán una esfera por haber traído las cartas.

Cada uno tome una esfera y se forma en la fila para irnos al salón.

-Buzón de cartas
-Esferas para todos los alumnos

Cierre “Ubicar la esfera”

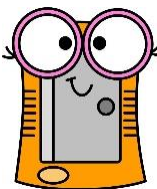
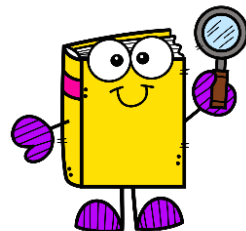
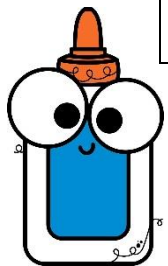
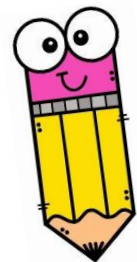
Indicar a los alumnos:

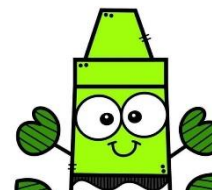
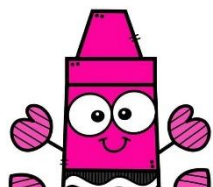
- Mover la esfera arriba-abajo de la mesa.
- Poner la esfera en la mano derecha-izquierda.
- Poner la esfera en medio de los pies.
- Poner la esfera encima del pie derecho-izquierdo.
- Poner la esfera adelante-atrás de mí.

Preguntar a los alumnos para reforzar:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué les gustó más de todo lo que hicimos?

-Esferas Aula 5 minutos Individual





¿CUÁL ES LA FIGURA GEOMETRICA?

Grado de aplicación
3° "C"

Campo formativo:
Saberes y pensamiento científico

Contenido:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA 3:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

Secuencia didáctica

Materiales

Tiempo

Organización

Espacio

Inicio "Identifica la figura" (circulo, rectángulo, cuadrado, triangulo, rombo y ovalo)

Despejar el mobiliario y dividir el pizarrón y el suelo en dos partes.

Dar las siguientes indicaciones a los alumnos:

- 1-El pizarrón está dividido en dos partes y en cada lado se colocará una figura geométrica.
- 2-En orden se formarán todos encima de la línea ubicada en el centro del aula.
- 3-Al escuchar el nombre de la figura, debes moverte al lado donde se encuentra la figura.

Pegar la imagen de:

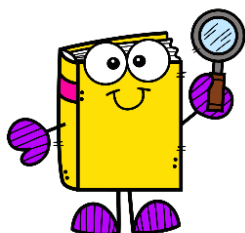
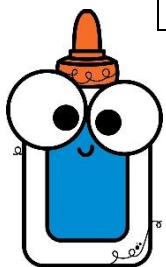
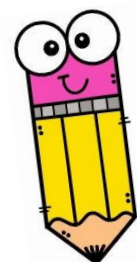
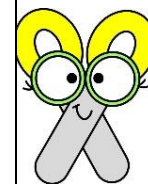
- El círculo y el ovalo, e indicar "¿Dónde está el ovalo? ¿Y el circulo? ¿Cuál figura está a la derecha? ¿Y a la izquierda?"
- El cuadrado y rectángulo, e indicar "¿Dónde está el cuadrado? ¿Y el rectángulo? ¿Cuál figura está a la derecha? ¿Y a la izquierda?"
- El rombo y triangulo, e indicar "¿Dónde está el rombo? ¿Y el triángulo? ¿Cuál figura está a la derecha? ¿Y a la izquierda?"

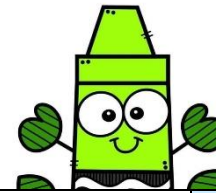
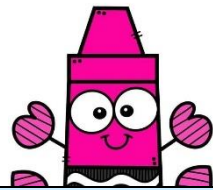
-Cinta adhesiva
-Imágenes de las figuras geométricas (circulo, rectángulo, cuadrado, triangulo, rombo y ovalo)

5-10 minutos

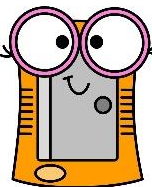
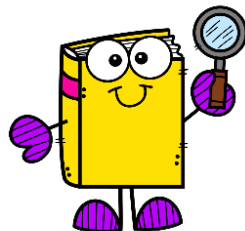
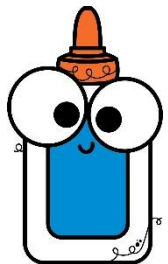
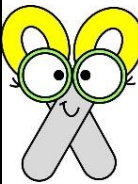
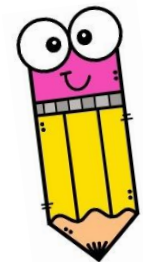
Grupal

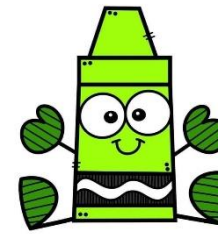
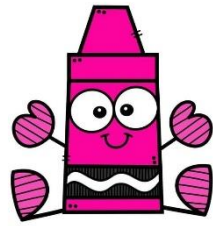
Aula





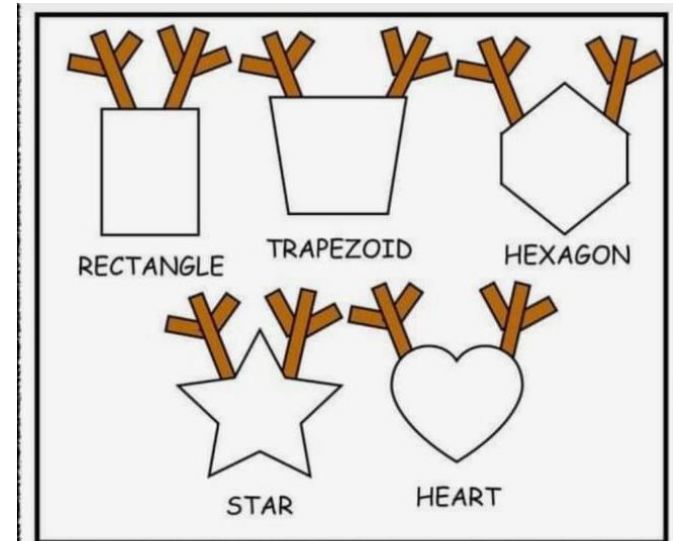
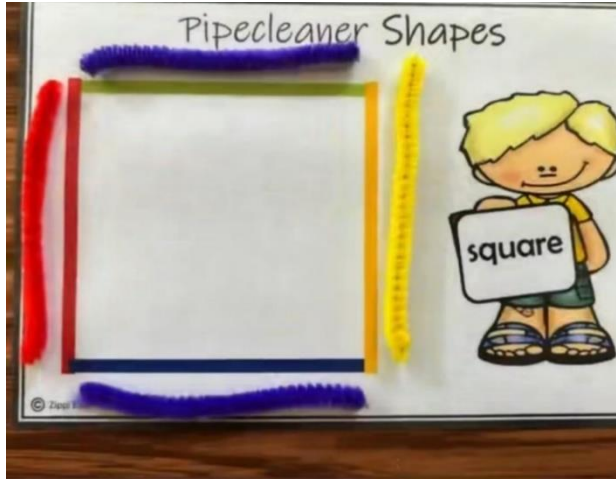
<p>Desarrollo “Creando figuras”</p> <p>Colocar de una por una las imágenes de las figuras geométricas en el pizarrón. Ver ejemplo 1.</p> <p>Dar las siguientes indicaciones a los alumnos: -Todos recibirán unos limpiapipas y deberán imitar o copiar la figura geométrica que se encuentra en el pizarrón (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, rombo y ovalo).</p> <p>Mostrar cada figura geométrica y preguntar a los alumnos sus características cómo color, número de lados, etc. después mencionarlas.</p>	<p>-Limpiapipas de colores diferentes para cada lado de la figura. -Imágenes en grande de las figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, rombo y ovalo), cada lado será de un color diferente.</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>Individual</p>	<p>Aula</p>
<p>Cierre “Ayudando a nuestro amigo el reno”</p> <p>Colocar en el pizarrón los cuernos del reno con la sombra de las figuras (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y ovalo). Ver ejemplo 2.</p> <p>Se dividirá el grupo en 5 equipos conformados por 6 niños, a cada equipo se le darán las 6 figuras mencionadas al inicio. El mismo equipo no puede tener figuras repetidas.</p> <p>Dar las siguientes indicaciones a los alumnos: -A cada uno se le dará la carita de un reno, debes identificar en que espacio va. -Pasará el primer equipo en orden a ubicar la carita del reno de acuerdo con la figura, después el equipo dos y así sucesivamente. -Los demás equipos deben estar muy atentos, pueden ayudar al equipo que pase al frente.</p> <p>Al terminar la actividad los 5 equipos, grupalmente revisar si las caras del reno están en el lugar correcto, y además preguntar los nombres de las figuras y sus características.</p>	<p>-Cuernos de reno -Caritas de reno formadas con figuras (triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado, rombo y ovalo)</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Equipos de 6 integrantes</p>	<p>Aula</p>



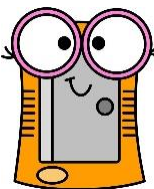
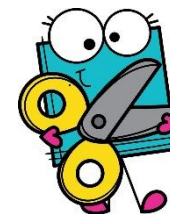
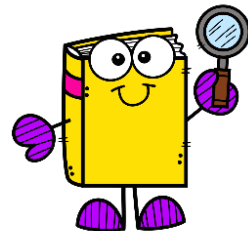
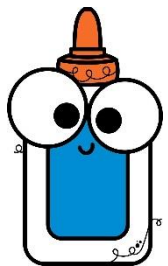
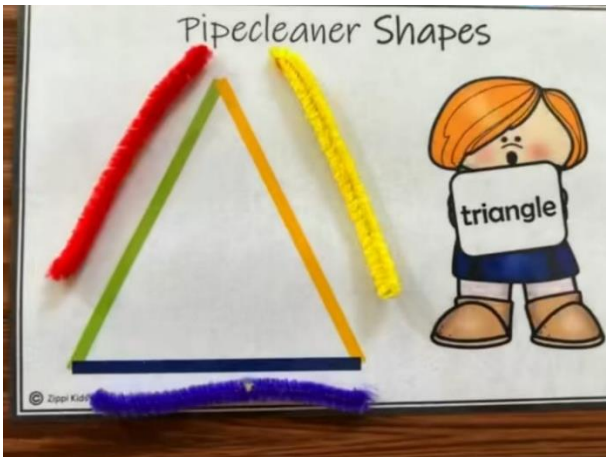
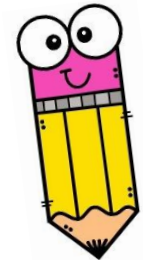
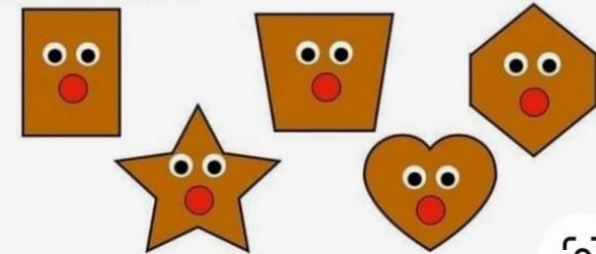


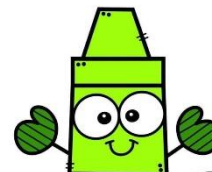
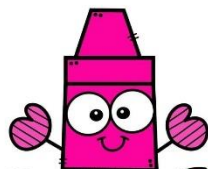
EJEMPLO 1 (figuras geométricas con cada lado de color diferente)

EJEMPLO 2 (se adaptará a las figuras de círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo, rombo y ovalo)



Cut n Paste Above





¿QUÉ FORMA TIENE?

Grado de aplicación
3° "C"

Campo formativo:
Saberes y pensamiento científico

Contenido:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos

PDA 3:

-Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.
-Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.

Secuencia didáctica

Materiales

Tiempo

Organización

Espacio

Inicio "Las figuras del aula"

Indicar a los alumnos que se coloquen de pie, observen y sigan las indicaciones de la canción "Figuras geométricas" de 123 Andrés:
<https://youtu.be/kuj0DkC1EPQ?feature=shared>

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetos dentro del salón tienen forma circular (rectangular, cuadrada, ovalada, triangular, etc.)?
- ¿Qué forma tienen sus gafetes?
- ¿Qué forma crees que tiene un árbol de navidad? (triángulo)
- ¿Las esferas? (círculo) ¿Los regalos? (cuadrado)

-Pantalla, proyector, laptop, bocina o aparato electrónico en el que se pueda reproducir el video.

5 minutos

Grupal

Aula

Desarrollo "Investigadores de figuras"

Salir a recorrer el jardín para identificar diferentes objetos con formas de figuras geométricas.

Dar las siguientes consignas a los alumnos:

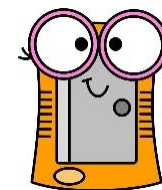
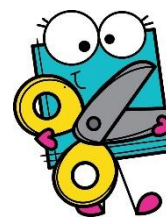
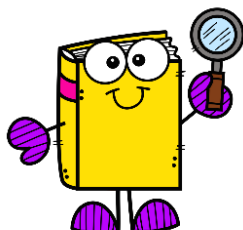
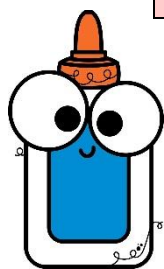
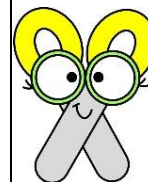
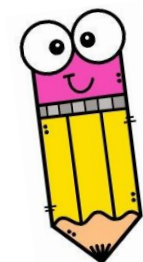
- Vamos a salir a explorar el jardín, cada uno llevará una hoja para dibujar todos los objetos que tengan figuras geométricas.

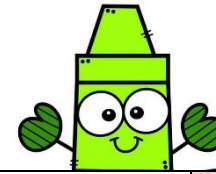
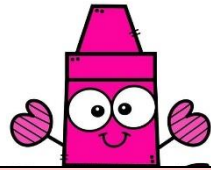
-Hoja de máquina para cada alumno.
-Crayolas o algún otro material para dibujar.

15 Minutos

Grupal e Individual

Jardín

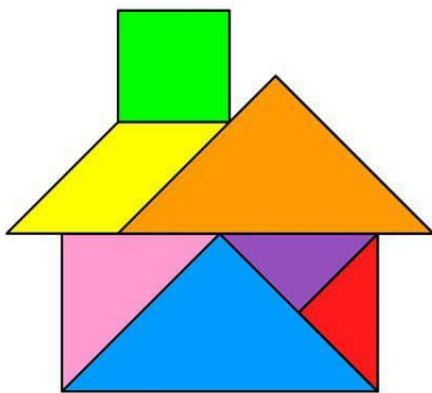




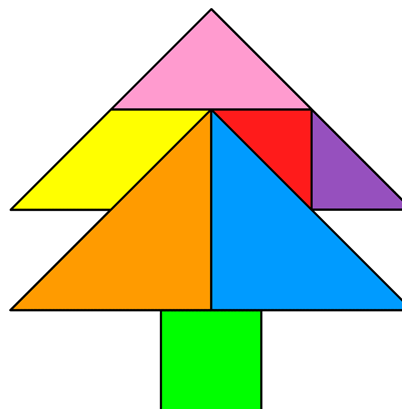
<p>-Antes de salir debemos ponerle nuestro nombre a la hoja, podemos ayudarnos con nuestro gafete para escribirlo. Cuando se encuentre una figura geométrica los alumnos dibujaran el objeto que la compone y de manera grupal se mencionaran las características de la figura.</p>				
<p>Cierre “Reproducción de objetos con figuras geométricas”</p> <p>Colocar imágenes de objetos formados por figuras geométricas del tangram (casa, pino, vela) en el pizarrón. Ver ejemplo 1,2 y 3.</p> <p>Dar las siguientes indicaciones a los alumnos: -Se juntarán en pareja, cada una escogerá una imagen del pizarrón y la realizará con ayuda de su tangram, si terminan rápido pueden realizar otra.</p> <p>Al finalizar la reproducción, socializar entre todo el grupo las figuras que conforman cada imagen.</p>	<p>-Imagen de gran tamaño de la casa, pino y vela. -Tangram para cada equipo</p>	<p>10 minutos</p>	<p>En equipo de 2 integrantes</p>	<p>Aula</p>



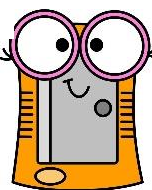
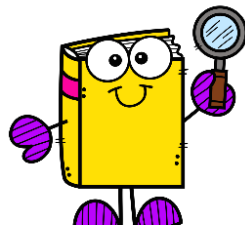
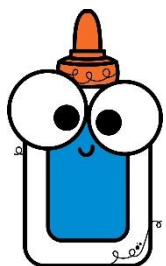
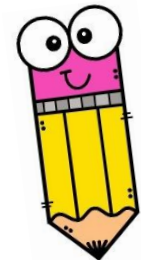
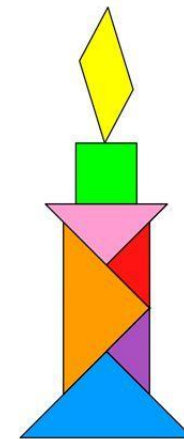
EJEMPLO 1 (casa)

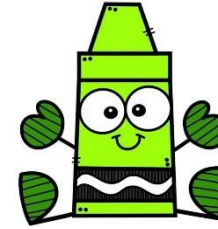
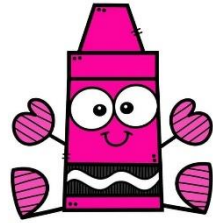


EJEMPLO 2 (pino)



EJEMPLO 3 (vela)





ALUMNAS DEL JARDÍN DE NIÑOS “EMILIANO ZAPATA”

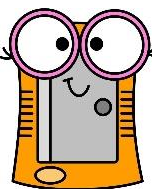
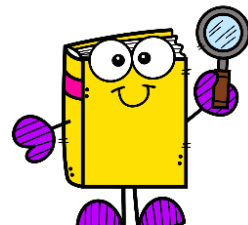
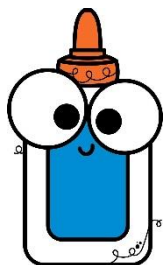
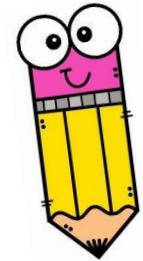
Blanca Isela de la Cruz Saucedo

Paulina Ortiz Morales

Ingrid Melissa Montano Hernández

Evelyn Johana Medellín Cordero

Lorena Elizabeth Carranza Vélez



Conclusiones

Con la elaboración de este trabajo pude aprender sobre como contextualizar los aprendizajes según las necesidades de mi grupo, ya que la problemática de la educadora indicaba trabajar el nombre propio, pero en esta evidencia se me solicito trabajar la ubicación espacial y las figuras geométricas, por lo que tuve que buscar la manera de implementar la escritura y reconocimiento del nombre en las actividades que me daban apertura de realizarlo. De igual manera, aprendí a relacionar las actividades con la temática correspondiente, ya que en cada una de las secuencias didácticas se trabaja algo relacionado con la navidad sin dejar de lado el aprendizaje esperado.

Por otro lado, a lo largo de la unidad 2 del curso pude reforzar mis saberes sobre los cuadriláteros, la manera de pasar de una forma a una figura, las distintas características de los triángulos (como sus nombres según sus lados o ángulos), y el uso de regletas y compás para realizarlos. Algo muy significativo que aprendí es que para formar un triángulo sus lados deben ser mayores a la medida de la base, de lo contrario no podrá formarse. Estos conocimientos los considero fundamentales porque no se puede enseñar a los niños las figuras y formas geométricas si tu como docente no dominas los conocimientos que estas conllevan.

Con base en lo anterior, considero que si logré cumplir con el perfil de egreso, ya que pude diseñar planeaciones didácticas contextualizadas a mi grado de aplicación, que contienen una que otra actividad para abarcar la problemática que me fue planteada. Además, para el diseño y elaboración de las mismas considere los planes y programas de estudio vigentes al tomar los nuevos campos formativos, contenidos y PDA de la Nueva Escuela Mexicana.

Bibliografía

123 Andrés. (2022, 19 de octubre). *FIGURAS GEOMÉTRICAS- canción infantil - aprendizaje para niños* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kuj0DkC1EPQ>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2*. [Material en proceso de construcción].

Anexos

Anexo 1. Rubrica unidad 2

<p>Dominio: Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes</p>	<p>Planteamiento del problema: Secuencias didácticas para la enseñanza aprendizaje de formas y figuras geométricas en preescolar, así como de ubicación espacial. Elabora y aplica secuencias didácticas integradas por un conjunto de actividades que guardan coherencia, cuya progresión está pensada en función de complejizar la enseñanza y aprendizaje de las formas, figuras geométricas y de ubicación en preescolar.</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
Objetivo y problemática	<p>Presenta de manera clara y precisa con todos los elementos tres secuencias didácticas una para desarrollar la ubicación espacial y otra para favorecer el aprendizaje de las formas y figuras geométricas y la tercera de cualquiera de las anteriores.</p>					
Saber docente	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea contenidos acordes al curriculum de los Planes y Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente. • Plantea de manera precisa los procesos de desarrollo de aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Enuncia los propósitos de forma clara relacionados con el contenido académico enunciados en el campo formativo. • Considera en el diseño de la secuencia de actividades planteadas los conocimientos 					

	<p>previos del estudiantado de manera pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza y promueve la práctica social del pensamiento matemático en torno a las formas y figuras geométricas en las secuencias didácticas. que presenta. • Plantea la distribución del tiempo de manera coherente con la secuencia. • Considera la organización y forma de trabajo del alumnado en la realización de las actividades (individual, parejas, equipo) 					
Saber hacer docente	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de secuencia didáctica que presenta es transversal y/o interdisciplinar. • Utiliza estrategias como el aprendizaje basado en problemas, basado en juegos y en retos, entre otras. • Plantea actividades relacionadas directamente con los propósitos por alcanzar. 					
Saber ser y convivir docente	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos, logrando debatir ideas o posturas. • En las secuencias didácticas promueve acciones de atención a la diversidad, igualdad, respeto, etc. en los grupos de trabajo. • Promueve el aprendizaje con un enfoque incluyente e intercultural. 					