

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III

**“SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
NOCIÓN DE MEDIDA EN PREESCOLAR“**

PRESENTADO POR:

BLANCA ISELA DE A CRUZ SAUCEDO

CURSO:

DIDÁCTICA DEL ESPACIO, FORMA Y MEDIDA EN PREESCOLAR

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Secuencia Didáctica para Favorecer la Medida en Preescolar

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Se eligió esta metodología porque surge de la detección de problemas reales que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

PROBLEMÁTICA

En la jornada de inmersión docente, realizada con anterioridad, se pudo identificar que los alumnos de 3° "C" del Jardín de Niños "Emiliano Zapata" presentan dificultad para trabajar con sus pares, y que además tienen periodos de atención muy cortos, por lo que las actividades diseñadas para favorecer la medida en preescolar deben estar orientadas al trabajo colaborativo y al juego, ya que se pudo comprobar, en la jornada de práctica, que de esta manera los alumnos logran motivarse y concentrarse mejor en la realización de las actividades.

¿CUÁNTO MIDO?

PROPÓSITO	El propósito de esta actividad es que los alumnos favorezcan sus aprendizajes acerca de las unidades de medida a través del trabajo colaborativo y el juego.			
GRADO DE APLICACIÓN: 3° "C"	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico			
CONTENIDO: Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.	PDA 3: Mide objetos, áreas o distancias con unidades no convencionales que tiene al alcance y explica por qué son apropiadas; las representa de manera gráfica.			
SECUENCIA DIDÁCTICA		MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>-Observar el video de las unidades de medida https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM</p> <p>-Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es medir? ¿Con que objetos podemos medir?</p> <p>-Observar como la maestra mide los pasos que hay de su escritorio a la puerta del salón y contarlos.</p>		-Video de las unidades de medida. -Televisión	5 minutos	Aula; de manera grupal
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>-Formar equipo con otro compañero. -Dibujar con un gis la silueta del cuerpo de tu compañero en el piso. -Colocar tu cuerpo en el suelo para que tu compañero pueda dibujar tu silueta en el piso. -Medir el largo de tu cuerpo, de los pies a la cabeza, con unidades no convencionales como tu mano, pie y el objeto que desees. -Anotar los resultados en la tabla "¿CUÁNTO MIDO?"</p>		-Gis para cada alumno. -Tabla ¿Cuánto mido? Para cada alumno	15 minutos	Patio central; en pareja
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>-Realizar un círculo de manera grupal para jugar a la papa caliente, en caso de perder explicar cuántas manos y pies mides.</p>		-Pelota para jugar a la papa caliente.	10 minutos	Patio central; de manera grupal.

<p>-Escuchar cuantas manos y pies miden tus compañeros.</p> <p>-Hacer una fila del alumno más pequeño al alumno más alto, si hay dificultad verificar la tabla “¿CUÁNTO MIDO?” para identificar quién es el más bajo o el más alto.</p> <p>-Responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién es el más alto, quién mide más? ¿Quién es el más bajo, quién mide menos? ¿Por qué es importante medir? ¿Podemos medir con cualquier objeto?</p>			
--	--	--	--

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	LO LOGRA	NO LO LOGRA
El alumno mide el largo de su cuerpo con unidades no convencionales (mano y pie).		
El alumno explica cuantas manos y pies mide.		

¿Cuánto mido?



Pie 	Mano 	

Ilustración 1. Tabla ¿CUÁNTO MIDO?

Conclusiones

Con la elaboración de esta secuencia didáctica logré un aprendizaje significativo, ya que tenía la idea que en el preescolar se debía enseñar a los niños a medir la longitud con unidades de medida convencionales como los centímetros o metros, pero al revisar el programa de estudios vigente pude comprender que en su lugar se deben utilizar unidades de medida no convencionales, tal y como lo son las manos y los pies.

Lo anterior, lo pude corroborar a lo largo de la unidad tres, porque en esta pude conocer diversos autores que hablan acerca de como trabajar las magnitudes y la medida en nivel preescolar, tal y como lo es el autor Chamorro, el cual nos indica que el niño aprende haciendo uso de su cuerpo, de manera perceptiva, visual, táctil, etcétera, lo cual tomé en consideración al momento de diseñar esta secuencia didáctica. La elaboración del cuadro de magnitudes también me sirvió mucho para comprender, o al menos, tener una noción de cómo se trabaja la longitud, la capacidad, el tiempo, el peso y el volumen en los niños, así como los adjetivos que se deben utilizar al momento de dar consignas o guiar a los alumnos hacia el aprendizaje.

Por todo lo anterior, puedo argumentar que si logré cumplir con el dominio del perfil de egreso, ya que fui capaz de diseñar una secuencia didáctica contextualizada a las características y necesidades del grupo de preescolar en el cual estoy practicando, como lo fue la utilización del juego para diseñar actividades que sean interesantes, con la finalidad de que los alumnos presten mayor atención, y el uso del trabajo en equipos, para poco a poco erradicar el problema que se tiene con la poca colaboración que existe en el aula.

Bibliografía

del Carmen Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas*. PEARSON EDUCACIÓN.

Preescolar, M. K. (2020, 20 de octubre). *Juego y mido*. [video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2*. [Material en proceso de construcción].

Anexos

Anexo 1. Rubrica unidad 3

<p>Dominio: Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p>		<p>Planteamiento del problema: Secuencia didáctica para la enseñanza aprendizaje de medida en preescolar. Diseña y aplica una situación didáctica caracterizada por ser un escenario de aprendizaje contextualizado, con la intención clara de promover la práctica social en el proceso de enseñanza y aprendizaje de magnitudes y medidas en el alumnado de preescolar.</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
Objetivo y problemática	Presenta de manera clara y precisa con todos los elementos de una situación didáctica caracterizada por ser un escenario de aprendizaje contextualizado, con la intención clara de promover la práctica social en el proceso de enseñanza y aprendizaje de magnitudes y medidas en el alumnado de preescolar.					
Saber docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características del alumnado, el contexto y el aprendizaje a favorecer, así como su dosificación en el diseño de la situación didáctica. ● Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas del alumnado para el diseño de la situación. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el nombre de la situación y descripción del escenario de manera interesante y significativa. • Incluye la situación didáctica con la serie de actividades de manera coherente, articulada y gradual de acuerdo con el proceso de desarrollo de aprendizaje. • Aborda contenidos acordes con los planteamientos establecidos en el Plan y Programa de Estudio de educación preescolar vigente. • Plantea de manera precisa la intención didáctica de aprendizaje que se pretende alcanzar. • Selecciona un conflicto cognitivo a resolver, contextualizado y útil y significativo en función de que el alumnado se interesa por resolverlo • Define secuencias didácticas contextualizadas y que promueven la práctica social del pensamiento matemático en torno a las magnitudes y medidas. • Plantea una distribución de tiempo coherente para el desarrollo de la situación planteada. • Menciona la organización y forma de trabajo del alumnado para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo) • Considera el uso de recursos y materiales didácticos, tecnológicos, etc., para el desarrollo de la noción de medida. 					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • En el diseño de la situación considera la transversalidad e interdisciplinariedad • Reconoce la relación del proceso de planeación y evaluación para valorar efectivamente el aprendizaje integral de los preescolares. • Ordena los elementos a evaluar en criterios e indicadores que favorezcan el aprendizaje significativo de la niña y el niño 					
Saber hacer docente	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona adecuadamente una pregunta, interés, tradición, situación o problemática social que impliquen las magnitudes y medidas. • Utiliza metodologías activas o estrategias como el aprendizaje comunitario, el aprendizaje basado en retos, basado en juegos, la gamificación, la resolución de problemas, entre otros • Diseña materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la situación didáctica. • Construye instrumentos, estrategias y recursos para evaluar el proceso del aprendizaje de magnitudes y medidas 					
Saber ser y convivir docente	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la democratización del aprendizaje matemático. • Impulsa la motivación, cooperación y participación en el aprendizaje significativo del alumnado. • Comparte sus saberes, experiencias y vivencias entre su grupo de pares y la 					

	<p>comunidad, respecto al diseño y aplicación de la situación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y labor profesional, con una perspectiva humanista, un enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusivo. 					
Conclusión	Describe lo aprendido de manera clara y como fue desarrollando los Dominios y desempeños de perfil de egreso.					