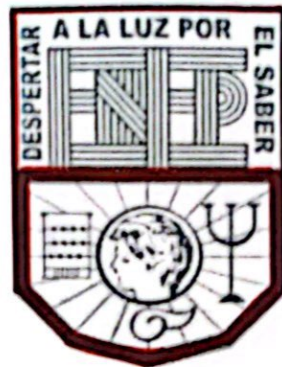


Escuela Normal de Educación
Preescolar



AUTONOMÍA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Evidencia Integradora

Alumna: Teresita Ayala Avila

Profesor: Arturo Flores Rodríguez

08/01/24

Competencias

Identifica los principales problemas de la realidad educativa de la Educación Preescolar en la entidad, conforme a la filosofía de la NEM. Conoce las causas de las problemáticas en los jardines de niños. Distingue los desafíos prioritarios del SEN y los identificados en el contexto de los jardines de niños. Presenta estrategias para atender los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila. Reconoce la metodología de construcción de proyectos de intervención educativa, para la elaboración de propuestas alternativas.

EVIDENCIA

integradora

Introducción

Para este trabajo integrador de la materia de Autonomía Curricular e Identidad Institucional se presentará un ensayo en el cual expondré un problema o desafío que se han detectado en los jardines de niños en el estado de Coahuila de Zaragoza para posteriormente elaborar una propuesta alternativa para atender el problema antes visto.

Tomando en cuenta los desafíos que propone la SEN pude darme cuenta de otros que se relacionan con la educación en preescolar y que he podido detectar gracias a mis prácticas en diversos jardines de niños de Coahuila.

El objetivo de este trabajo es que además de describir el problema, se intentará dar una solución a este ya que suele ser muy común y no todas las autoridades educativas de las escuelas se esfuerzan por erradicarlo. Además estará sustentado por diversos autores los cuales servirán para mostrar mi opinión crítica-reflexiva.

"La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Durante este nivel favorece el proceso de comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico". (Educación preescolar / Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación, 2022.) Se brinda a niñas y niños de 3 a 6 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas.

Desarrollo

En los Jardines de niños del estado de Coahuila se pueden encontrar distintos problemas educativos, pero hay uno en el que casi en todos se puede apreciar.

El problema que se abordará es el de los ambientes familiares, es decir, de qué manera los ambientes familiares en los que crecen los niños les afecta en su desarrollo y en su educación.

El centro de Psicólogos Ávila (CAP) ubicado en Talla dolid, se encarga de atender pacientes y dar tratamientos. En su blog se expuso que "la familia tiene un gran peso en la socialización pues actúa como una especie de antecámara a lo que más tarde será la comunidad social de una persona.

Es especialmente en la infancia, la familia actúa como un referente social y proyecta los comportamientos y valores a desarrollar".

(CPA, PSICÓLOGOS, 2022)

El ambiente en el que crecen los niños influye drásticamente en el desarrollo de los niños, pero ¿qué tipo de ambiente es el que puede afectar?

En el preescolar, los entornos más comunes y repetitivos son:

- Conflictos matrimoniales, separaciones.
- Relaciones paternas hacia el niño
- Relaciones fraternales
- Vida familiar en conjunto.
- Adicciones
- Violencia física y verbal

Varios estudios han demostrado que los niños que crecen en familias en conflicto, como puede ser una separación no amistosa, se ven afectados en todos los ámbitos de su vida por ejemplo:

Benetti (2006) afirma que "los conflictos entre la pareja pueden presentarse a través de discusiones y peleas a escondidas, que se manifiestan por el boicot y la indiferencia, entre otros. Teniendo en cuenta que toda relación implica cierto nivel de conflicto, es importante entender qué aspectos del desarrollo del niño se ven afectados por ello".

El conflicto familiar afecta a la gestión emocional y autoestima. Y esto se ve reflejado en el jardín de niños, dentro del salón de clases ya que se puede notar que es común que los niños presenten problemas para controlar las emociones y comportamientos, como lo es la agresividad, ansiedad, violencia, etc. Esto, mezclado con una baja autoestima, puede derivar en adicciones e incluso de depresión lo cual afecta directamente en la educación al no poder poner atención, tener falta de interés, no atender indicaciones, pelearse con los compañeros, rebeldía, entre otras.

El psicólogo ruso Lev Vigotsky (1896-1934) sostiene que "los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar". De este modo al momento en que los niños perciben las peleas en sus casas, la agresividad verbal y física, el uso de palabras altisonantes y comportamientos inadecuados empiezan a adquirir "copias" aquellos comportamientos" debido a que es su centro de desarrollo y al verlo todos los días pueden llegar a parecerle "normal" este tipo de acciones por lo que a la hora de socializar lo hacen de formas inadecuadas o simplemente no interactúan y se alejan socialmente. ¿Qué se puede hacer y qué acciones deben tomar los agentes educativos para tratar y solucionar estos problemas?

Como primera propuesta es que se hagan pláticas educativas con todos los padres, donde se expongan los resultados y consecuencias de estos comportamientos familiares e intentar crear conciencia en ellos.

Muchas veces es muy difícil tratar con ciertos padres de familia pero es necesario hacerles ver que ellos mismos son quienes afectan a sus propios hijos.

Otra de ellas es la capacidad docente, este es un problema detectado como desafío por la SEN.

El sistema educativo nacional exhibe el problema de "el personal docente, directivo y de supervisión no cuenta con el reconocimiento, la formación ni el apoyo necesario para consolidarse como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social. (DOF - Diario Oficial de la Federación, 2020)

Este mismo, como objetivo tiene el de revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con el pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

Menciono este objetivo ya que entra como parte de una de las propuestas la cual es capacitar a los docentes para ayudarlos en su proceso educativo con el fin de que sepan manejar este tipo de situaciones con los padres de familia y lo más importante, con los niños.

Muchas veces cuando se presentan estas situaciones los agentes educativos no están suficientemente preparados ni informados, tampoco saben estrategias para lidiar y resolver problemas como el de un ambiente familiar negativo, también desconocen como controlar a aquellos niños afectados con conductas y comportamientos inadecuados.

Si los problemas familiares (conflictos) no son bien manejados y la falta o escasez de relaciones saludables no están ajustadas, la carencia de papeles maternos y paternos puede debilitar la formación sana de las relaciones cognitivas y afectivas de los niños. Es por esto que es fundamental hacer y poner en práctica estas soluciones al problema.

Conclusiones

El abordar y resolver los problemas familiares en el entorno del hogar es fundamental para garantizar un entorno educativo óptimo para los niños en edad preescolar. La estabilidad emocional y el apoyo afectivo provenientes del núcleo familiar desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los pequeños. Cuando los problemas familiares se abordan de manera adecuada, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, facilitando el proceso de adaptación y fomentando una actitud positiva hacia la educación.

Sin duda como agentes educativos no podemos intervenir en cada familia y solucionar los problemas familiares entre las relaciones que se dan pero sí es necesario apoyarlas, y claro, hacerles ver que sus problemas están afectando seriamente el desempeño del niño en la escuela, y no solo en lo educativo sino también en su crecimiento y desarrollo.

Una comunicación abierta y efectiva entre padres, maestros y personal educativo es esencial para identificar y abordar cualquier dificultad que pueda surgir en el proceso educativo de los niños preescolares. Por esto también es necesario que el personal educativo esté capacitado y listo para poder abordar las situaciones que se presenten en la escuela.

Referencias Bibliográficas

Claudia, M., & Adriana Rossab Yanagu. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. REVISTA DE EDUCACIÓN*, 12(1), 55-66.

DOF- Diario Oficial de la Federación (2020). *Dof.gob.mx*

Educación Preescolar / Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2022)

En *investigar*. (2022, Enero 26.) Conflictos familiares y sus consecuencias en la infancia. CPA.

Razeto, A. (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.

Problemas familiares y rendimiento académico. (2022, Enero 30) Universidad de la Zulia.

Rubrica.

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
Presentación.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
Introducción.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción está incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.
Organización.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.
Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.
Conclusión.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es endeble, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
Fuentes de información	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno	La consulta fuentes de Información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar

Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de uno a dos errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de tres a cuatro errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de cinco a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
Formato del Reporte	Contiene todos elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados