

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA INTEGRADORA
“ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN”

PRESENTADO POR:

BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

CURSO:

- **INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**
- **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Metodologías, Estrategias, Recursos, Materiales y Orientaciones Didácticas Implementadas en la Práctica Docente

Blanca Isela de la Cruz Saucedo

isela_abril@outlook.com

Escuela Normal de Educación Preescolar

Resumen: Este artículo presenta los procesos y resultados obtenidos de las experiencias llevadas a cabo por un estudiante normalista durante las jornadas de práctica e intervención docente realizadas en un Jardín de Niños durante el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. El objetivo del artículo consiste en identificar las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas implementadas durante el proceso de investigación- acción realizado por el estudiante.

Palabras Clave: diagnóstico, planeación, práctica, evaluación, pedagogía, didáctica, metodología.

Abstrac: This article presents the processes and results obtained from the experiences carried out by a teacher training student during the teaching practice and intervention days carried out in a kindergarten during the third semester of the Bachelor's Degree in Preschool Education. The objective of the article is to identify the methodologies, strategies, resources, materials, and didactic orientations implemented during the action-research process carried out by the student.

Keywords: diagnosis, planning, practice, evaluation, pedagogy, didactics, methodology.

Introducción

El presente artículo de investigación se elaboró con el objetivo de identificar las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas implementadas durante el proceso de investigación- acción realizado en las jornadas de práctica e intervención docente ejecutadas en el Jardín de Niños Emiliano Zapata, durante el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican resultados” (McKernan, 1999, citado en Giraldo, Corzo & Molina, 2002, p. 4).

Por lo anterior, como primer punto se menciona el cómo se obtuvo información pertinente para conocer el contexto del alumnado, con la finalidad de identificar una problemática que se pudiera trabajar en las jornadas de intervención docente.

Después se habla acerca de la didáctica y la pedagogía que se implementó al momento de diseñar planeaciones didácticas situadas para lograr en los alumnos un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado al área de Exploración del Mundo Natural y Social y en la problemática detectada.

Por último, se muestra una evaluación y reflexión de la práctica educativa y el trabajo docente en general, con el objetivo de reconocer la importancia que tienen estas dentro de la investigación docente.

Desarrollo

Antes de diseñar una planeación didáctica situada y de acudir a las jornadas de intervención docente, se implementó la estrategia metodológica del diagnóstico educativo, ya que:

“El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas” (Arriaga, 2015, p. 67).

En este, el objeto de estudio no solo fueron los alumnos, también se incluyó el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, como lo es la institución educativa, la comunidad que la rodea y la familia. Toda la información de los diversos diagnósticos fue recabada mediante la investigación empírica y encuestas realizadas a docentes y padres de familia.

El Jardín de Niños Emiliano Zapata se encuentra ubicado en la colonia Parajes de Santa Elena, la cual tiene un nivel socioeconómico medio-bajo. Además, la mayoría de las familias de la comunidad son tradicionales, las madres son las que se dedican al cuidado del hogar y de los niños mientras que los padres trabajan.

La autora Arriaga indica que al realizar un diagnóstico se debe incluir el contexto de la comunidad y de la familia, a fin de predecir conductas de los alumnos y así posibilitar una intervención pedagógica adecuada. De igual manera, menciona que:

“Es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta” (Arriaga, 2015, p. 69).

El jardín alberga 153 alumnos (78 niñas y 75 niños), cuenta con seis aulas para impartir clases y un salón para el equipo de USAER, que está conformado por el área de pedagogía, psicología y trabajo social, solo falta el área de comunicación (lenguaje).

En cuanto a material tecnológico, cuenta con una pantalla de 32 pulgadas, una copiadora, una bocina y servicio de internet, por lo que se pueden diseñar planeaciones didácticas en las que se utilice dicho material.

Por otro lado, también se hizo un diagnóstico del grupo asignado para las jornadas de práctica e intervención docente, debido a que este es “un ejercicio fundamental que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Arriaga, 2015, p. 73).

El grupo asignado fue 3° “C” y está conformado por 32 estudiantes (19 niñas y 13 niños) de los cuales la mayoría de ellos son kinestésicos, recordando que “Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse” (Neira, 2015, p. 4).

La educadora titular argumentó que en el diagnóstico grupal se identificó una falta en el cumplimiento de las reglas y en la expresión del lenguaje. Con base en lo anterior, se estableció una problemática para diseñar una planeación que pudiera erradicarla o por lo menos minimizarla, la cual fue “Los alumnos muestran falta de respeto, comportamientos agresivos, ausencia de trabajo en equipo, carencia de habilidades de autorregulación, falta de límites en las reglas escolares y del hogar, poca expresión de sus sentimientos; creando

un ambiente desafiante tanto para las educadoras como para el desarrollo saludable de los propios niños”.

Partiendo de ello se inició con el diseño de la planeación didáctica. Lo primero que se hizo fue identificar la temática con la que se estaría trabajando, la cual fue la navidad y el invierno, después se seleccionaron los Campos Formativos que se pretendían trabajar, los Contenidos y los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) que se verían favorecidos, así como la pedagogía y la didáctica que se pretendía trabajar con los estudiantes.

La Pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines, reconoce el poder del método” (Zambrano, 2016, p. 50), lo que se traduce al ¿Por qué y para qué de la educación? Por otro lado, “La Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con finalidades educativas” (Contreras, 1994, p. 19), lo que se refiere al ¿Cómo de la educación? Y al ¿Qué recursos, estrategias y técnicas se implementarán para que se dé un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje?

A grandes rasgos la pedagogía se refiere a la teoría y/o metodología de los procesos educativos, y la didáctica a la práctica, ambas responden a las necesidades de los individuos.

Tomando en cuenta lo anterior, se estableció que la pedagogía implementada en el diseño de las actividades sería:

-El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), ya que este surge de la identificación de una problemática.

-El aprendizaje colaborativo, fundamentado en la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky, ya que según el autor la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social. Los educandos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo, unos con otros; la ayuda que proporcionan los otros, es esencial para el aprendizaje al actuar en la zona de desarrollo próximo. Además, con esta metodología se estaría trabajando la poca participación de los alumnos para trabajar con sus pares.

-El aprendizaje basado en el juego, para Piaget, el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades. Lo cuál será de gran ayuda para tratar la problemática detectada, ya que los alumnos serán capaces de expresar sus emociones y hacer uso del lenguaje.

De igual manera, la didáctica implementada sería:

-Material didáctico llamativo para estimular la participación de los alumnos, recordando que son kinestésicos y aprender al manipular objetos, como pase de lista con portadores de texto en forma de lápices, calendario donde los alumnos deben recordar las reglas de convivencia al respetar los turnos de participación al comprender que no todos pueden participar colocando el día, la fecha, el año, etcétera al mismo tiempo.

-El uso de recursos tecnológicos, como la pantalla para reproducir videos referentes a los contenidos que se pretenden trabajar y de esta manera hacer más interactiva y llamativa las clases.

-Estímulos para los alumnos, como darles una estrellita al final del día, con la condición de trabajar y respetar las reglas del aula para obtenerla, y de esta manera trabajar la problemática de la poca disposición para seguir reglas de los alumnos. Tomando como referencia la Teoría del Aprendizaje Conductista de Skinner, la cual los indica que la conducta de una persona puede variar según el estímulo que recibe, si a los alumnos se les premia por sus acciones trataran de portarse bien para conseguir nuevamente el premio.

Para el acercamiento de los niños al conocimiento Mundo Natural y Social la Doctora en Educación Melina Furman nos indica que el docente debe desarrollar el pensamiento científico en ellos, el cual se define como la capacidad y habilidad de sostener y desarrollar la curiosidad sobre el mundo que nos rodea. También, menciona que los niños aprenden experimentando al estilo científico, crean hipótesis y las evalúan por ensayo y error.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas implementadas en las actividades debían poner en juego la observación mediante la exploración, la formulación de preguntas, la resolución de problemas, y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos, todo sustentado en experiencias directas (experimentos) que sean de interés para el niño, es decir, que estén contextualizadas en su entorno y se relacionen con aspectos de la vida diaria, ya que así se podrá favorecer la construcción de nuevos aprendizajes.

De igual manera, debían hacer uso de la modelización, ya que al mostrar una imagen como modelo el niño puede desarrollar la percepción porque analiza la fotografía y la pasa del modelo real al mental, para posteriormente plasmarla en un nuevo modelo según su nivel de percepción.

[Anexos de las Estrategias Metodológicas Implementadas](#)

Teniendo en cuenta la pedagogía, la didáctica y las estrategias metodológicas que se iban a utilizar, se comenzó con el diseño de una planeación didáctica situada, la cual fue evaluada al momento de llevarse a la práctica en la jornada de intervención docente, identificando las principales fortalezas y áreas de oportunidad del docente en formación, con ayuda de su diario de campo y el diario de la educadora.

1. Material didáctico adecuado:

María Montessori indica que el material didáctico está ideado a fin de captar la curiosidad del niño y guiarlo por el deseo de aprender. Por lo anterior se puede deducir que el material fue idóneo, ya que tenía gran tamaño y era llamativo para los alumnos, ellos siempre querían manipularlo, al momento de realizar el calendario todos querían colocar el día, la fecha, el clima, etcétera, inclusive era estimulante para ellos porque constantemente estaban revisando si el clima cambiaba para modificarlo en el calendario. Lo mismo sucedía en las demás actividades, al ver el material todos los estudiantes querían participar y argumentaban “¿Qué vamos a hacer con eso?” “Yo quiero pasar”

2. Actividades lúdicas atractivas:

“La actividad lúdica es atractiva y motivadora, captando la atención de los alumnos hacia un aprendizaje específico” (Paredes, 2020, p. 14). A los alumnos les encantaba jugar a la papa caliente, ellos mismos pedían repetir la actividad, esto sirvió mucho para el cierre y la evaluación de las actividades porque el estudiante que perdiera debía contestar una pregunta referente al tema visto y si el no recordaba los demás podían ayudarlo. De igual manera, las demás actividades eran de su agrado porque siempre al inicio del día llegaban

preguntando “¿Qué vamos a hacer hoy?” “¿Hoy a que vamos a jugar?”, inclusive una alumna dijo “Esta maestra nos enseña muy bien”, lo cual fue muy gratificante.

3. Consignas claras:

“Una buena consigna (...), debe ser clara y específica en lo que requiere que el alumno piense y realice, tanto como los procedimientos, recursos y materiales que puede utilizar” (Anijovich & Gonzáles, 2011, p. 93). Una estrategia que resultó exitosa fue dar las indicaciones primero, con un tono de voz alto, para después entregar el material.

4. Control de grupo

Según Sanfeliciano, un control en el aula eficaz maximiza las oportunidades de aprendizaje de los niños. Por otro lado, una clase saturada, compleja y potencialmente caótica supone una invitación a posibles problemas que pueden interferir en la educación.

En el aula existen 2 niños que son muy indisciplinados, en todo momento estaban jugando cuando se daban las consignas, por lo que al día siguiente se optó por indicarles que serían ayudantes de la maestra, ellos repartirían el material, pero primero debían escuchar las indicaciones. Esto obtuvo grandes resultados porque los alumnos se entretenían repartiendo material y daban oportunidad para que la docente practicante estuviera más pendiente de lo que pasaba en el aula.

Otra ocasión en la cual se descontroló el grupo fue al momento de realizar el calendario, todos querían pasar, comenzaban a gritar y se enojaban sino les tocaba participar, para erradicar esto se realizó una rotación de participación, cada día se recordaba que alumnos ya habían pasado para no repetirlos, lo cual no fue la mejor opción porque en ocasiones se volvían a pasar a los mismos estudiantes. Para la próxima intervención se pretende realizar

un cuadro de la participación, para que los mismos alumnos vean que ellos ya realizaron la actividad y den apertura a que otros compañeros lo hagan.

Con base en lo anterior se puede deducir que para las próximas inmersiones docentes se deben retomar estas fortalezas al tener un tono de voz alto al momento de dar las indicaciones, y al planear actividades en las cuales se haga uso de material didáctico (llamativo y manipulable) y que además involucren el juego de por medio. De igual manera, algo que se debe mejorar es en buscar estrategias de control de grupo para que las próximas prácticas sean ejecutadas de una mejor manera.

Por otro lado, la evaluación de los estudiantes se realizó en el cierre de cada una de las actividades, ya que se les hacían preguntas para identificar si habían tenido un aprendizaje significativo, lo cual no dio grandes resultados porque en el momento los alumnos si contestaban, pero al otro día ya no recordaban las cosas. Esto pudo ser causado debido a que las actividades no eran muy significativas para ellos o que no fueron bien ejecutadas.

Con respecto a la problemática detectada, se pudo comprobar que si se fomentó la expresión del lenguaje en los estudiantes, ya que cada vez eran más los alumnos que se animaban a participar y a dar su opinión de lo que estábamos haciendo. Lo único que no se pudo lograr en su totalidad fue el cumplimiento de las reglas, porque a pesar de que se daban estímulos algunos niños seguían teniendo una mala actitud, por lo que se deben buscar mejores estrategias para ello, como lo puede ser establecer de manera grupal las consecuencias de sus actos, lo cual no es un castigo, sino un efecto de sus acciones.

Conclusiones

Con la elaboración de este artículo de investigación se logró reconocer la importancia de la investigación educativa, ya que esta “tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación.” (Osorio, 2013, p.6).

Los docentes en formación deben identificar una problemática que este afectando el aprendizaje de los alumnos y con base en ello buscar la pedagogía y didáctica que implementaran para poder erradicarla y así lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, siempre partiendo de los aprendizajes previos de los mismos porque el aprendizaje se da mediante la sistematización, de lo fácil a lo difícil, no se puede enseñar a los niños acerca del Mundo Natural y Social o de algún otro campo formativo si no cuentan con las bases que se necesitan para ello, por lo anterior es importante que los docentes tengan una buena formación pedagógica, para que sean capaces de identificar las metodologías más aptas para lograr el conocimiento en su alumnado.

De igual manera, es de gran importancia que los docentes practicantes evalúen su práctica educativa, porque a través de esta pueden reflexionar y analizar si la manera en la que están llevando a cabo la labor docente es la más adecuada o puede ser más gratificante para lograr un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Para lograr lo anterior, se debe hacer uso del diario de campo para realizar una evaluación personal y del diario de la educadora, para obtener otro punto de vista que puede ayudarnos a mejorar en aspectos que una persona por sí misma no logra identificar.

Bibliografía

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

CICEA. (2017, MARZO 27). *La formación del pensamiento científico en el nivel inicial*. Melina Furman. [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=iD2wnaEneM>

Contreras, D. J. (1994). *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. En *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. (pp. 13–49). Ediciones Akal.

Giraldo, J. F. M., Corzo, J. Q., & Molina, R. A. M. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 1–15.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004

González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 1–6.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>

Neira, J. (2015, 2 de septiembre). *VISUAL, AUDITIVO o KINESTÉSICO*. Orientación Andujar. <https://www.orientacionandujar.es/2015/09/02/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-vak-escolar-infantil-primaria-y-secundaria/visual-auditivo-o-kinestesico-los-alumnos-de-jorge-neira-silva/>

Osorio, J. M. P. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles Educativos*, 35(139), 1–6. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001

Sanfeliciano, A. (2022, febrero 1). *¿Por qué es fundamental el control en el aula?* Psicología educativa y del desarrollo. <https://lamenteesmaravillosa.com/control-en-el-aula/>

Zambrano Leal, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45–57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos	-No se manifiesta

<p>fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>al elaborar el artículo.</p>	<p>de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

-Menciona qué estrategia metodológica utilizaste en algunos de los momentos de ABPC, para EL acercamiento de los niños y niñas del preescolar al conocimiento del mundo natural y social.

Nota Reflexiva

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

Durante este semestre pude adquirir las bases que necesitare para realizar intervenciones educativas que se adapten a las necesidades de los alumnos, ya que a lo largo del curso se estableció que lo primero que se debe tener en cuenta es la realización de un diagnóstico que abarque el contexto de la colonia, del jardín y del aula, para que con ayuda de la pedagogía se elija una metodología con la cual trabajar, y con apoyo de la didáctica se establezcan los materiales didácticos y las estrategias que ayudaran a que se dé un grato proceso de enseñanza-aprendizaje como lo puede ser la resolución de problemas, el juego, el trabajo colaborativo, etc.

Con la elaboración de esta evidencia integradora pude poner en práctica todo lo visto durante el semestre porque relacioné la teoría de los temas vistos con la experiencia que tuve en el jardín de niños. Por lo anterior, considero que si logré cumplir con el dominio del curso ya que, a través de la investigación que se dio mediante encuestas y observación pude realizar una reflexión sobre las prácticas educativas que realicé, en la cual pude identificar, mediante el diagnóstico, las áreas de oportunidad que me sirvieron como base para la realización de actividades contextualizadas, además de que pude relacionar la pedagogía y didáctica vista en clase con la manera en que desarrolle y diseñe mis planeaciones.

Al elaborar este trabajo también desempeñé otro de los dominios al realizar una evaluación de mi práctica docente, ya que pude detectar cuales fueron mis fortalezas y áreas de oportunidad a través de la reflexión y del uso del diario de campo y del de la educadora, de los cuales ahora reconozco el gran valor que aportan en mi formación docente.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

A lo largo del semestre pude adquirir conocimientos que me serán de gran ayuda en mis futuras jornadas de intervención docente, ya que pude comprender o al menos tener una noción de cómo se trabajan algunas de las metodologías para el aprendizaje que sugiere el programa educativo de la Nueva Escuela Mexicana como es la metodología del APBC y la STEAM.

La última la considero más apta para favorecer el pensamiento científico en los niños, ya que esta diseñada específicamente para el campo de Saberes y Pensamiento Científico, la cual engloba la enseñanza del Mundo Natural.

Con la elaboración de este trabajo pude desarrollar de manera exitosa el dominio del perfil de egreso, ya que a través de la investigación educativa pude detectar las metodologías más aptas para estimular el pensamiento científico en los niños y además, pude diseñar planeaciones en donde estas se ejecutaron y se evaluaron al momento de llevarlas a la práctica, con la finalidad de identificar si su ejecución en el grupo fue la más adecuada.