1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** Preescolar | | **Semestre y sección: 7 C** |
| **Curso:** APRENDIZAJE EN EL SERVICIO | | **Trayecto formativo:** PRÁCTICA PROFESIONAL | |
| **Propósito de unidad:** Fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño. | | | |
| **Unidad de aprendizaje** Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional | | | |
| **Docente(s): ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA** | | | |
|  | | | |

**Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes, que favorecen el desarrollo de competencias/dominios y desempeños del perfil de egreso.

**Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones serán progresivos. En caso de que el abordaje de UN MISMO CONTENIDO demande varias sesiones, insertar tablas (con todos sus componentes), de acuerdo con el número de sesiones que se requieran.

| **Contenido:** Diagnóstico de los niveles de desempeño de las competencias adquiridas de primero a sexto semestre  El diario del profesor titular (características de las jornadas de practica) **de los alumnos.** | | | **Propósito de la sesión: Conocer la forma de trabajo y evaluación del curso, partiendo de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos para trabajar en las jornadas de prácticas.** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 1** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 28/08/23 /29/08/23 | |
| **Actividades de inicio:** Bienvenida al curso practica de enraizamiento en presencial y presentación del encuadre  **Actividades de desarrollo:** Análisis del encuadre y en específico criterios de evaluación y productos que pide el programa en esta unidad expresar a través de cuadro las experiencias exitosas y las diferentes áreas de oportunidad y fortalezas con las que contamos esta jornada de practica  **Actividades de cierre:** Firma de los criterios de evaluación para los cursos que integran el 7 semestre, además de conocimiento del encuadre del curso | | | | | . Programa de aprendizaje en el servicio 2018  Escuela en red  Diarios de campo Registros de evaluación de las tutoras. | Firma de criterios  rubrica  Elaboración de CUADRO individual, equipo, conclusión |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  sí, | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Los planes de clase y secuencias didácticas. (requerimientos para las jornadas de practica) **de los alumnos.** | | | **Propósito de la sesión: Construir actividades retadoras y adecuadas para conocer las posibilidades de los alumnos que estrán atendiendo en el ciclo escolar 23 - 24** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:2** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 29/08/23 /30/08/23 | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red  **Actividades de desarrollo:** Integrarse por equipos de práctica para organizar las actividades que tengan en común y de ahí generar las situaciones didácticas que planearán para hacer la evaluación diagnóstica de los grupos con los que estarán trabajando  **Actividades de cierre:** Tener un avance en digital sobre las situaciones, materiales e instrumentos para trabajar durante las dos primeras semanas de práctica y concluirlas de acuerdo a lo establecido con las educadoras titulares en los CTE | | | | | .Plataforma Escuela en red  Programa aprendizajes clave para la educación básica  <http://bitly.ws/tw3q>  La enseñanza situada Fida Díaz Barriga periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza\_situada\_-\_frida\_diaz\_barriga\_arceo.pdf  Formatos de planeación  Formatos de registro de evaluación | Rúbricas de trabajo de plan  Instrumentos de registro para el diagnóstico  Planeación en formato de la institución |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Los planes de clase y secuencias didácticas. (requerimientos para las jornadas de practica) **de los alumnos.** | | | **Propósito de la sesión:**  **Preparar recursos y espacios adecuados para la aplicación de las situaciones didácticas para elaborar el diagnóstico grupal** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:3** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 30/08/23 – 31/08/23 | |
| **Actividades de inicio:** Registro de asistencia en plataforma Exposición de materiales individuales por equipo de práctica  **Actividades de desarrollo:** Se realizará revisión con rubrica de los materiales que se llevaran a la jornada de practica y como los va a utilizar contando el número de alumnos existentes y fichas o rubricas de evaluación. su tablón de exposición de proyectos individualmente y caja de herramientas formatos e indicadores de los demás cursos  **Actividades de cierre:** Firma del formato 75 con los indicadores de los cursos para la jornada y firma del Reglamento de prácticas, entrega de folders para educadoras con la evaluación de las competencias profesionales y de los cuadernillos de firma de asistencia de los alumnos normalistas | | | | | Plataforma escuela en red  . La enseñanza situada Fida Díaz Barriga eriodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza\_situada\_-\_frida\_diaz\_barriga\_arceo.pdf  Programa aprendizajes clave para la educación básica  <http://bitly.ws/tw3q>  Formato 75  Reglamento de jornadas de prácticas | Formato 75 de autorización a la práctica  Reglamento de prácticas firmado |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:**4, 5, 6 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 4 al 8/ 09/23 | |
| **1 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:**7, 8, 9 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 11 al 15/09/23 | |
| **1 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:**10, 11, 12 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 18 al 22/09/23 | |
| **1 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** 13, 14, 15 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 25 al 29/09/23 | |
| **1 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión: Evaluar y reconocer las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se detectaron en la jornada de prácticas** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 16** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 2/10/23- 3/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Entregar y enviar mensaje por escuela en red para dar las instrucciones de realizar el FODA de la primera jornada de prácticas  **Actividades de desarrollo:** Trabajar dentro de la plantilla como documento anexo de la actividad generada en la plataforma de escuela en red a través del grupo de TEAMS para que de manera conjunta cada equipo de prácticas pueda discutir sobre las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que descubren a través de sus diarios, el diario del profesor titula, la evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales  **Actividades de cierre:** Construir el cuadro de FODA identificando las convergencias y divergencias que encuentran sobre estos tópicos y entregar la actividad de manera individual en la plataforma de escuela en red ya que fue trabajo autónomo | | | | | Diagnósticos  Programa del Aprendizaje en Servicio 2018  Consejo Nacional de Fomento Educativo.  Plataforma escuela en red, teams y formato correspondiente | Entrega del cuadro FODA de manera individual donde entre todo el grupo resuelve las situaciones de cada jardín de prácticas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? TRABAJO AUTÓNOMO EN ESCUELA EN RED Y TEAMS POR INCAPACIDAD DE LA DOCENTE | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:17** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 3/10/23 - 4/10/23** | |
| Los alumnos trabajan en el curso PRIMER RESPONDIENTE con horario de 8:00 a 14:00 hrs (3, 4 Y 5 DE OCTUBRE DE 2023) | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión de desarrolló,  No | | | ¿Porqué?  CURSO | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 18** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 4/10/23- 5/10/23** | |
| Los alumnos trabajan en el curso PRIMER RESPONDIENTE con horario de 8:00 a 14:00 hrs (3, 4 Y 5 DE OCTUBRE DE 2023) | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  no. | | | ¿Porqué?  CURSO | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza.**  **-Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido** | | | **Propósito de la sesión:**  **Analizar la experiencia y generar alternativas de trabajo a partir de los resultados obtenidos** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 19** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 9/10//23 -10/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Dar la bienvenida a los alumnos, registrar su asistencia en la plataforma de escuela en red y organizarse por equipos de prácticas  **Actividades de desarrollo:** A partir del FODA de la evaluación de la primera jornada de prácticas comentar sobre las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad y poder establecer las convergencias y divergencias que tienen al realizar las prácticas y vincular con las características que expone la lectura lo que planean y lo que hacen  **Actividades de cierre:** Construir una presentación que refleje el análisis de la experiencia de construir los planes de trabajo para elaborar el diagnóstico de grupo y compartirlo en la plataforma después de exponerlo | | | | | Diagnósticos (aula y contexto escolar)  Programa del Aprendizaje en Servicio 2018  Berlanda, O. Y Luchetti, E. (1998). El diagnóstico en el aula. Magisterio del río de la plata.  <https://acortar.link/BLWLWL> | Elaboración de PPT por equipos a partir de la lectura y la experiencia en las jornadas de prácticas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué?  SE EXTENDIÓ A DOS SESIONES | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos.** | | | **Propósito de la sesión:**  **Evaluar y rescatar el uso y utilidad de la caja de herramientas** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:20** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 10/10//23 -11/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registra la asistencia en la plataforma de escuela en red y presentar la caja de herramientas aplicada en la jornada de prácticas  **Actividades de desarrollo**: Analizar en el instrumento de hetero evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso que forma parte de la carpeta de acompañamiento el resultado de las mismas a partir de la práctica de la primera jornada respecto a su participación en la misma , analizando el porqué de las áreas de oportunidad y debilidades para considerar lo que hay que mejorar  **Actividades de cierre:** Llenar el instrumento digital de elaboración propia para conocer el avance progresivo, llevando un registro digital durante todo el ciclo escolar | | | | | Analizar los instrumentos de la carpeta de evaluación y acompañamiento en la que se conoce la autoevaluación del alumno en función de la del docente que lo acompañado y la educadora titular convergencias y divergencias. Listas de cotejo correspondiente | Revisar la caja de herramientas y llenar el excell de la jornada de prácticas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué?  No se concluyó la actividad y se continua mañana | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos.** | | | **Propósito de la sesión:**  **Evaluar y rescatar el uso y utilidad de la caja de herramientas** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:21** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 11/10//23 - 12/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registra la asistencia en la plataforma de escuela en red y presentar la caja de herramientas aplicada en la jornada de prácticas  **Actividades de desarrollo**: Presentación de las características de los insumos de la caja de herramientas  **Actividades de cierre:** Llenar las listas de cotejo correspondientes a la caja de herramientas y hacer el llenado del Excel para identificar las prácticas exitosas de esta jornada | | | | | Analizar los instrumentos de la carpeta de evaluación y acompañamiento en la que se conoce la autoevaluación del alumno en función de la del docente que lo acompañado y la educadora titular convergencias y divergencias. Listas de cotejo correspondiente | Revisar la caja de herramientas y llenar el excell de la jornada de prácticas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué?  No se concluyó la actividad y se continua mañana | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 22** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 16/10//23 -17/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red  **Actividades de desarrollo:** Las evidencias de aprendizaje la importancia del vínculo escuela comunidad*,* Se organiza la caja de herramientas para realizar la retroalimentación, reflexión, evaluación de la jornada de practica y se contrasta la teoría.  **Actividades de cierre:** Establecer acuerdos para el llenado de los diferentes instrumentos de la caja de herramientas | | | | | .  Programa Aprendizajes Clave ed. preescolar  p.p de planificación, nota científica, evaluación, expedientes y diario | Rúbricas de los documentos que conforman la caja de herramientas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos. | | | **Propósito de la sesión:** Socializar la propuesta de planeación con los elementos que propone el nuevo plan 2022 con la finalidad de que las estudiantes relacionen la propuesta didáctica con las nuevas conceptualizaciones. | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:23** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 17/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se rescatan saberes previos sobre elementos de la planeación  **Actividades de desarrollo:** Se analiza la propuesta del formato con los elementos a considerar en el nuevo modelo educativo y se identifica la relación de la propuesta del proyecto mis primeros pasos en la prevención de incendios.  **Actividades de cierre:** Para la siguiente sesión contar con los insumos del diagnóstico para trabajar en el formato de registro | | | | | .  Programa Analítico 2022 | Avance de la actividad en Enep digital de la planeación del proyecto |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo. | | | **Propósito de la sesión:** Retomar los insumos del diagnóstico para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su grupo y Analizar plan de estudio 2022 para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de sus capacidades | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 24** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 18/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red  **Actividades de desarrollo: Análisis y socialización de la lectura a través de lluvia de ideas**  ¿Qué son las prácticas de ciudadanía? Son oportunidades que se ofrecen a los jóvenes para que realicen actividades que los preparen para la ciudadanía, que les permitan cultivar virtudes cívicas.  **Actividades de cierre:** **Reflexión sobre el Aprendizaje en el Servicio**. El impacto formativo y transformador del voluntariado y las acciones solidarias, que contribuyen a la comprensión compleja de la realidad y a la formación de actitudes y valores personales para la transformación social | | | | | .  Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía Josep M.ª Puig Rovira | Registro en Enep digital de:  Registro en cuaderno |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Aprendizaje en el Servicio | | | **Propósito de la sesión:** Análisis y reflexión de la bibliografía para fortalecer la práctica docente y el perfil de egreso del estudiante normalista | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 25** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 23/10/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red  **Actividades de desarrollo:** Identificar cuáles son las responsabilidades del sistema una vez que se contrata a los profesores y las implicaciones:  Retomar las cuatro tareas esenciales:  • Inducción: respaldo al desarrollo de los profesores durante los primeros cinco años de enseñanza, período crucial.  • Evaluación: sistemas para la evaluación periódica de los puntos fuertes y débiles de cada profesor.  • Desarrollo profesional: capacitación eficaz para subsanar las debilidades detectadas y potenciar las capacidades de los de mejor desempeño.  • Gestión: se busca lograr una correspondencia entre la asignación de profesores a las escuelas y las necesidades de los alumnos, y conformar escuelas eficaces mediante la práctica compartida y la interacción profesional.  **Actividades de cierre:** Reflexión sobre la excelencia docente | | | | | .  Profesores excelentes Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe.  Barbara Bruns y Javier Luque | Registro en Enep digital de: |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo. | | | **Propósito de la sesión:** Retomar los insumos del diagnóstico para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su grupo y Analizar plan de estudio 2022 para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de sus capacidades | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:26** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 24-octubre-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se rescatan saberes previos sobre elementos de la planeación    **Actividades de desarrollo: -** Realizar el diagnóstico del grupo en los formatos establecidos para su análisis.   * Análisis de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos   **Actividades de cierre:** Investigar sobre la metodología Aprendizaje Basado en la Indagación | | | | | .  Programa Analítico 2022  P.P de metodologías de Proyectos | Registro en Enep digital de:   * Diagnóstico del grupo   Principales ideas de la metodología |
| **Avance programático** | La sesión de desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo. | | | **Propósito de la sesión:** Retomar los insumos del diagnóstico para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su grupo y Analizar plan de estudio 2022 para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de sus capacidades | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.27** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 25-octubre-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se rescatan saberes previos sobre elementos de la planeación    **Actividades de desarrollo: -** Realizar el diagnóstico del grupo en los formatos establecidos para su análisis.   * Análisis de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos   **Actividades de cierre:** Investigar sobre la metodología Aprendizaje Basado en la Indagación | | | | | .  Programa Analítico 2022  P.P de metodologías de Proyectos | Registro en Enep digital de:   * Diagnóstico del grupo   Principales ideas de la metodología |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación preescolar**.** | | | **Propósito de la sesión:** Socializar la información recibida de los CTE sobre el plan 2022 y retomar las propuestas didácticas con el fin de adecuar con la terminología acorde. | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:28** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 30-octubre-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se retoma el propósito de asistir a los CTE  **Actividades de desarrollo:** Se comparte con jardines de niños la información con los CTE,  rescatando las fechas en las que se aplicara el proyecto de mis primeros pasos.  Se analiza propuesta didáctica con la finalidad de identificar los elementos con la modalidad de Proyecto sugerida y sus componentes  **Actividades de cierre:** Análisis de la propuesta didáctica | | | | | .  Programa Analítico 2022  P.P de metodologías de Proyectos | Proyectos Educativos |
| **Avance programático** | La sesión de desarrolló,  **SI**  , | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación preescolar**.** | | | **Propósito de la sesión**: Analizar el curriculum de las sugerencias metodológicas y de evaluación para el proyecto de aprendizaje en servicio | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:29** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 31-oct-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se retoma el propósito de la sesión.  **Actividades de desarrollo:** Análisis de las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.  Detectar las fases del proceso de la metodología a aplicar.  Realizar ajustes en sus propuestas  **Actividades de cierre:** Organización para revisión de proyecto, materiales y caja de herramienta | | | | | .  sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.  Secretaria de Educación  Cuadro de metodologías | Proyectos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación preescolar**.** | | | **Propósito de la sesión**: Analizar el curriculum de las sugerencias metodológicas y de evaluación para el proyecto de aprendizaje en servicio | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:30** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 1-nov-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia en la plataforma de escuela en red y se retoma el propósito de la sesión.  **Actividades de desarrollo:** Análisis de las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.  Detectar las fases del proceso de la metodología a aplicar.  Realizar ajustes en sus propuestas  **Actividades de cierre:** Organización para revisión de proyecto, materiales y caja de herramienta | | | | | .  sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.  Secretaria de Educación  Cuadro de metodologías | Proyectos  Trabajo autónomo |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  no | | | ¿Porqué?  Trabajo autónomo, comisión en SNTE Altar de muertos y alumnas caracterizadas de catrinas | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza | | | **Propósito de la sesión:** Organizar el dominio de las áreas de formación para concretar la propuesta didáctica con enfoque de la NEM | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:31** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 6-Noviembre-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registro de asistencia en plataforma  **Actividades de desarrollo:** Se realizará revisión con rubrica de los materiales que se llevaran a la jornada de practica y como los va a utilizar contando el número de alumnos existentes y fichas o rubricas de evaluación. su cartel de exposición de proyectos individualmente y caja de herramientas formatos e indicadores de los demás cursos  **Actividades de cierre:** Validar que los materiales sean congruentes con la propuesta didáctica | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza | | | **Propósito de la sesión:** Organizar el dominio de las áreas de formación para concretar la propuesta didáctica con enfoque de la NEM | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:32** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 7-Noviembre-23** | |
| **Actividades de inicio:** Registro de asistencia en plataforma  **Actividades de desarrollo:** Se realizará revisión con rubrica de los materiales que se llevaran a la jornada de practica y como los va a utilizar contando el número de alumnos existentes y fichas o rubricas de evaluación. su cartel de exposición de proyectos individualmente y caja de herramientas formatos e indicadores de los demás cursos  **Actividades de cierre:** Validar que los materiales sean congruentes con la propuesta didáctica | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza | | | **Propósito de la sesión:** Organizar el dominio de las áreas de formación para concretar la propuesta didáctica con enfoque de la NEM | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No:33** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 8-Nov 23** | |
| Registro de asistencia del alumno  Firma del formato 75 con los indicadores de los cursos para la jornada y firma del Reglamento de prácticas, entrega de formatos para la carpeta de acompañamiento y de los cuadernillos de firma de asistencia de los alumnos normalistas | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Aprender en el servicio: fortalecimiento del perfil profesional | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:**,34,35,36 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 13 al 17 Nov | |
| **2 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Aprender en el servicio: fortalecimiento del perfil profesional | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** 37,38,39 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 20 al 24 Nov | |
| **2 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Aprender en el servicio: fortalecimiento del perfil profesional | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** 40,41,42 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 27 Nov al 1 de dic | |
| **2 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Aprender en el servicio: fortalecimiento del perfil profesional | | | **Propósito de la sesión:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.**,43,44,45 | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha:** 4 al 8 Dic | |
| **2 JORNADA DE PRÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO** | | | | | . |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión:** Evaluar y reconocer las mejoras alcanzadas en la práctica | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 46** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 11/12/23** | |
| **Actividades de inicio:** Dar la bienvenida a las alumnas trabajar con la técnica cuando yo diga si, consiste en que cuando digo si, los alumnos dicen no y viceversa, aplicando emoción a la entonación e identificando las variaciones de la indicación para ejecutar correctamente  **Actividades de desarrollo:** Trabajar dentro de la plantilla como documento anexo de la actividad generada en la plataforma de escuela en red a través del grupo de TEAMS para que de manera conjunta cada equipo de prácticas pueda discutir sobre las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que descubren a través de sus diarios, el diario del profesor titula, la evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales  **Actividades de cierre:** Construir el cuadro de FODA identificando las convergencias y divergencias que encuentran sobre estos tópicos y entregar la actividad de manera individual en la plataforma de escuela en red ya que fue trabajo autónomo  Se explicará la evidencia de la unidad 1, con su rúbrica y la fecha de entrega para poder realizar la auto, la co y la heteroevaluación | | | | | <https://youtu.be/9ecAolNVOiw?si=CYY4Fy-yN0idWjXz>  Plataforma escuela en red, teams y formato correspondiente  Formato de FODA  Construir creativamente un formato  Lista de cotejo de evidencia de unidad | Entrega del cuadro FODA de manera individual donde entre todo el grupo resuelve las situaciones de cada jardín de prácticas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? Se trabaja en el centro de cómputo, usando las horas de trabajo autónomo para registrar las actividades en plataforma y guardarlas en los cuadros correspondientes de manera individual | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión:** Evaluar los recursos de la caja de herramientas y la utilidad de estos para planear y adecuar la docencia que se ejerce | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 47** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 12/12/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia  **Actividades de desarrollo** Analizar en el instrumento de hetero evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso que forma parte de la carpeta de acompañamiento el resultado de las mismas a partir de la práctica de la primera jornada respecto a su participación en la misma , analizando el porqué de las áreas de oportunidad y debilidades para considerar lo que hay que mejorar  **Actividades de cierre: :** Llenar las listas de cotejo correspondientes a la caja de herramientas y hacer el llenado del Excel para identificar las prácticas exitosas de esta jornada.  Explicar la evidencia integradora que se completa a partir del PDI, trabajado en tutorías para completar la Narrativa digital de su experiencia en Aprendizaje en el servicio a través de las jornadas de práctica, describiendo la lista de cotejo con la que se deberá construir para hacer la revisión. Fecha de entrega | | | | | Plataforma escuela en red, teams y formato correspondiente  Formatos de revisión de caja de herramientas, lista de cotejo de revisión de evidencia integradora | Excell de las prácticas exitosas con la evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso, y los insumos de la caja de herramientas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? En esta sesión se trabajó solo la 1 hora y se participó en las actividades artísticas | | |

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión:** Evaluar los recursos de la caja de herramientas y la utilidad de estos para planear y adecuar la docencia que se ejerce | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 48** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 13/12/23** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia  **Actividades de desarrollo** Analizar en el instrumento de hetero evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso que forma parte de la carpeta de acompañamiento el resultado de las mismas a partir de la práctica de la primera jornada respecto a su participación en la misma , analizando el porqué de las áreas de oportunidad y debilidades para considerar lo que hay que mejorar  **Actividades de cierre: :** Llenar las listas de cotejo correspondientes a la caja de herramientas y hacer el llenado del Excel para identificar las prácticas exitosas de esta jornada.  Explicar la evidencia integradora que se completa a partir del PDI, trabajado en tutorías para completar la Narrativa digital de su experiencia en Aprendizaje en el servicio a través de las jornadas de práctica, describiendo la lista de cotejo con la que se deberá construir para hacer la revisión. Fecha de entrega | | | | | Plataforma escuela en red, teams y formato correspondiente  Formatos de revisión de caja de herramientas, lista de cotejo de revisión de evidencia integradora | Excell de las prácticas exitosas con la evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso, y los insumos de la caja de herramientas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? En esta sesión se trabajó en dos momentos, ya que hoy asistieron las alumnas que no habían venido y hay dos jardines de niños que se fueron a actividades que autorizó la escuela en los jardines de niños para que conozcan que se llevará a cabo además de hacer la revisión de los insumos | | |

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica. | | | **Propósito de la sesión:** Evaluar los recursos de la caja de herramientas y la utilidad de estos para planear y adecuar la docencia que se ejerce | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 49** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 3/01/24** | |
| **Actividades de inicio:** Registrar la asistencia  **Actividades de desarrollo** Analizar en el instrumento de hetero evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso que forma parte de la carpeta de acompañamiento el resultado de las mismas a partir de la práctica de la primera jornada respecto a su participación en la misma , analizando el porqué de las áreas de oportunidad y debilidades para considerar lo que hay que mejorar  **Actividades de cierre: :** Llenar las listas de cotejo correspondientes a la caja de herramientas y hacer el llenado del Excel para identificar las prácticas exitosas de esta jornada.  Explicar la evidencia integradora que se completa a partir del PDI, trabajado en tutorías para completar la Narrativa digital de su experiencia en Aprendizaje en el servicio a través de las jornadas de práctica, describiendo la lista de cotejo con la que se deberá construir para hacer la revisión. Fecha de entrega | | | | | Plataforma escuela en red, teams y formato correspondiente  Formatos de revisión de caja de herramientas, lista de cotejo de revisión de evidencia integradora | Excell de las prácticas exitosas con la evaluación y autoevaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso, y los insumos de la caja de herramientas |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | ¿Porqué? | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 50** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 8/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión y análisis de evidencia de unidad y socializar información de los jardines con respecto al diseño de sus proyectos educativos para la toma de decisiones  **Actividades de cierre:** Acuerdos para la elaboración de planeación y materiales | | | | |  |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 51** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 9/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión y análisis de evidencia de unidad y socializar información de los jardines con respecto al diseño de sus proyectos educativos para la toma de decisiones  **Actividades de cierre:** Acuerdos para la elaboración de planeación y materiales | | | | |  |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 52** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 15/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Elaboración y revisión de evidencia de unidad  **Actividades de cierre:** Subir a Enep digital evidencia de unidad | | | | |  |  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 53** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 16/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión de proyectos educativos y materiales  **Actividades de cierre:** Evidencia de revisión de proyectos y materiales | | | | | Enep digital evidencia de los proyectos educativos | Rúbrica de planeación de proyectos educativos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 54** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 17/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión de proyectos educativos y materiales  **Actividades de cierre:** Evidencia de revisión de proyectos y materiales | | | | | Enep digital evidencia de los proyectos educativos | Rúbrica de planeación de proyectos educativos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 55** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 22/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión de proyectos educativos y materiales  **Actividades de cierre:** Evidencia de revisión de proyectos y materiales | | | | | Enep digital evidencia de los proyectos educativos | Rúbrica de planeación de proyectos educativos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 56** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 23/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Revisión de proyectos educativos y materiales  Entrega y exposición de evidencia integradora  Autorización de práctica.  **Actividades de cierre:** Evidencia de autorización de práctica | | | | | Enep digital evidencia de los proyectos educativos | Rúbrica de planeación de proyectos educativos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | |  | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso

| **Contenido:** Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica**.** | | | **Propósito de la sesión**: Revisión y análisis de unidad Iy se retoma los acuerdos de jardines para la planeación de sus proyectos educativos | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 57** | | **Secuencia didáctica** | | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 24/1/24** | |
| **Actividades de inicio:** Pase de lista  **Actividades de desarrollo.** Calificaciones de evidencia integradora y firma en control escolar  **Actividades de cierre:** Evidencia de autorización de práctica | | | | | Enep digital evidencia de los proyectos educativos | Rúbrica de planeación de proyectos educativos |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló,  **SI** | | | **ASISITIMOS A OBSERVAR A ALUMNAS QUE PRESENTAN PRÁCTICA COMO REQUISITO DE EXAMEN EXTRAORDINARIO Y POSTERIOR A LA HORA DE SALIDA SE CONTINÚO REVISANDO PLANES, MATERIALES Y FIRMANDO FORMATO 75 PARA JORNADA INTENSA** | | |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso