1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | **Semestre y sección: 3** |
| **Curso: Didáctica del Espacio, Forma y Medida** | **Trayecto Formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar** |
| **Propósito de unidad:** Que el estudiantado normalista diseñe y aplique propuestas de intervención desde una mirada social, cooperativa, incluyente y contextualizada, utilizando como referente las teorías, investigaciones, experiencias comunitarias y los planes de estudio vigente sobre espacio, forma y medida, con objeto de coadyuvar en el desarrollo del Pensamiento Matemático en las niñas y niños de preescolar. |
| **Unidad de aprendizaje 1 El espacio como fundamento didáctico de conocimientos geométricos** |
| **Competencias y unidades de competencia/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:***Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.* *Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.**Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de preescolar.**Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.* |
| **Docente(s): Ma. Teresa Cerda Orocio** |

**Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes, que favorecen el desarrollo de competencias/dominios y desempeños del perfil de egreso.

**Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones serán progresivos. En caso de que el abordaje de UN MISMO CONTENIDO demande varias sesiones, insertar tablas (con todos sus componentes), de acuerdo con el número de sesiones que se requieran.

| **Contenido: Encuadre y diagnóstico** | **Propósito de la sesión: Conocer a los integrantes del grupo y dar a conocer el encuadre del curso.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 1** | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 29 de agosto** |
| **Actividades de inicio:**Bienvenida al cursoDinámica de presentación “La estrella”Realizarán una estrella en una hoja de maquina y pasarán al frente a mostrarla y el grupo adivinara a que se refieren las palabras.**Actividades de desarrollo:**Atienden al encuadre del curso**Actividades de cierre:**Escriben sus expectativas del curso | EstrellasPresentación del curso | Actitud positiva al curso |
| **Avance programático** | La sesión **si** se desarrollo | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Encuadre y diagnóstico** | **Propósito de la sesión: Conocer las expectativas del curso y conocimientos básicos sobre las formas geométricas.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 2** | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 30 de agosto** |
| **Actividades de inicio:****Dos verdades y una mentira. Cada alumno dirá dos verdades y 1 mentira sobre algo de ellos, el resto del grupo tendrán que adivinar cuál es mentira****Actividades de desarrollo:****Contestarán una encuesta en escuela en red.****Se da lectura a sus respuestas****Construirán una historia en equipos haciendo uso de figuras geométricas.****Actividades de cierre:****Exponen sus historias al grupo** | Papel bond cuadriculadoComputadoras Escuela en red Estuche de geometría | Trabajo colaborativo |
| **Avance programático** | La sesión **si** se desarrolló | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Encuadre y diagnóstico** | **Propósito de la sesión: Conocer los saberes previos de a las alumnas.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 3** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 31 de agosto** |
| **Actividades de inicio:**Observan un video sobre la actitud y la disciplina.Comentan con lo que están de acuerdo y con lo que no.**Actividades de desarrollo:**Realizan una prueba de diagnóstico.**Actividades de cierre:**Se socializan los resultados. | YouTubeQuizizz Internet | Diagnóstico |
| **Avance programático** | La sesión **si** se desarrolló. | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: Del espacio en el que vivo a la representación espacial****La atención, sensación y precepción espacial** | **Propósito de la sesión: Comprender la conceptualización y comprensión de la sensación, percepción y atención en la construcción del espacio.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 4** | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 5 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**¿Qué es el espacio?, ¿qué son las relaciones espaciales?, ¿cómo construyen los niños y las niñas de preescolar la noción de espacio?Escuchan el cuento de Natasha**Actividades de desarrollo:**Dan a conocer sus croquis a una compañera, lo interpreta y escribe lo que logró entender y lo que no.Exponen de manera voluntaria su percepciónSiguen indicaciones para construir un dibujo desde la atenciónLara Sensación y percepción y extraen las ideas principales**Actividades de cierre:**Exponen las ideas del autor | YouTubeInternetLectura Sensación y percepción de Goldstein (2011)Cuento de Natasha | Ideas centrales de la lectura |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

| **Contenido: Del espacio en el que vivo a la representación espacial****La atención, sensación y precepción espacial** | **Propósito de la sesión: Comprender la conceptualización y comprensión de la sensación, percepción y atención en la construcción del espacio.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 5** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 6 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Realizan dinámica de percepción CampanadaTodos se sientan en fila y el primero de la fila (el conductor) cierra los ojos mientras que otro niño se coloca en un lugar aleatorio de la habitación y toca una campana. El conductor deberá indicar desde donde se escucha la campana. Luego el conductor será quien toque la campana en la siguiente ronda, mientras que el que tocó la campana en la primera ronda, pasará al final de la fila.**Actividades de desarrollo:**En equipos realizan un cartel en escuela en red sobre la sensación y percepción del espacioExponen sus trabajos**Actividades de cierre:**Investigan actividades que permitan desarrollar las percepciones espaciales |  InternetEscuela en redPresentación  | Cartel digital |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Estudio de las relaciones espaciales. | **Propósito de la sesión: Identifica y comprender las relaciones espaciales que se deben contemplar en preescolar** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 6** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 7 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Observan un video sobre el desarrollo del espacio y actividades para preescolar**Actividades de desarrollo:**Investigan en diversas fuentes las preguntas anteriores y amplían sus respuestas Realizan una aportación al azar y la escribe en un documento en drive**Actividades de cierre:**Realizan su propio concentrado de investigación y lo suben a escuela en red |  InternetBroitman (2002) Reflexiones en trono a la enseñanza del espacioGarcìa (2017) El desarrollo de la nociòn espacial en niñosCastro Bustamante(2004) El desarrollo en la nociòn de espacio en el niño de educación espacial. | Escrito grupal |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** Ubicación, orientación y localización espacial. | **Propósito de la sesión: Conocer como es el proceso de ubicación, orientación y localización espacial.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 7** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 12 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Observan un video de Irma Fuenlabrada para conocer desde la investigación las intervenciones en preescolar sobre el espacio.Comentan las ideas que lograron rescatar.. <https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/spatial-sp/> **Actividades de desarrollo:**Exponen de manera voluntaria los carteles o infografías realizadas en la clase anterior.Revisamos un video sobre las relaciones y representaciones espacialesComparten las respuestas a las preguntas solicitadas de tarea y resaltan las ideas mas relevantes encontradas. Participan realizando conclusiones.**Actividades de cierre:**Dan lectura a varios documentos para ampliar sus conceptualizacionesDe tarea deberán traer a la próxima clase recortes relacionados al espacio, hojas de máquina, pegamento y tijeras. |  InternetIllinois Early Learning Project (2012, junio, 5) Área 4. Relaciones espacialesPower point  | Cuestionario en parejas |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** La cognición espacial y la representación del espacio. | **Propósito de la sesión: Analiza el proceso de cognición espacial y la representación del espacio** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 8** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 13 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Iniciamos con un juego de recorrido espacialRevisamos el cuadro de las edades de los niños y lo que hacen o deben hacer con respecto al espacio.Comentan sus percepciones.Leen un cuento y explican las conceptualizaciones que hemos encontrado.<https://www.luispescetti.com/textos/elsenorpocayudaaquealguienencuentreunacalle/> **Actividades de desarrollo:**Como antecedentaes al trabajo a realizar observan los siguientes videos.Youtube: <https://youtu.be/gFurN298bdU>. Youtube: <https://youtu.be/BPs3wujL7Ek>. Reunidas en equipos realizan un folleto del tema Cognición espacial y la representación del espacio.**Actividades de cierre:**Exponen sus folletos |  InternetCruz, P. (1 de abril de 2022). El espacio parte 2. Espacio cognitivo. Cognición ambiental.Educativos, T. V. (s/f). 12 de febrero 202), Procesos psicológicos cognitivos básicos. | Folleto |
| **Avance programático** | La sesión no se desarrolló. | ¿Porqué?Por capacitación de protección civil |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** La cognición espacial y la representación del espacio. | **Propósito de la sesión: Comprenden los procesos de los niños para alcanzar las representaciones espaciales.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 9** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 14 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Realizan un juego tecnológico para favorecer las relaciones espaciales<https://wordwall.net/es/resource/15890108/caras-del-espacio> <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/laberintos/> **Actividades de desarrollo:**Observan un video sobre los tipos de espacio: Youtube: <https://youtu.be/YEmhUIu5wRA>. **Actividades de cierre:**Realizan su propio concentrado de investigación y lo suben a escuela en red |  InternetGarcía, F. M. (2017, diciembre 22). El desarrollo de la noción espacial en niños. Eres Mamá.Chamorro, M. (Ed). (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. PearsonCastro Bustamante, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. Acción Pedagógica, 13(2), 162–170. | Escrito grupal |
| **Avance programático** | La sesión no se desarrolló. | ¿Porqué?Por junta de planeación, se dejo como trabajo autónomo realizar tríptico |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** La cognición espacial y la representación del espacio. | **Propósito de la sesión: Analiza el proceso de cognición espacial y la representación del espacio** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 10** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 19 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Observan un video:Youtube: <https://youtu.be/BPs3wujL7Ek>. Leen un cuento y explican las conceptualizaciones que hemos encontrado.<https://www.luispescetti.com/textos/elsenorpocayudaaquealguienencuentreunacalle/> **Actividades de desarrollo:**Comparten sus folletos, escriben ideas centrales de estos, exponen algunos de ellos**Actividades de cierre:**Observan un video y escriben las conclusiones y todo aquello que pudiera complementar el tríptico realizado |  InternetyoutubeCruz, P. (1 de abril de 2022). El espacio parte 2. Espacio cognitivo. Cognición ambiental.Educativos, T. V. (s/f). 12 de febrero 202), Procesos psicológicos cognitivos básicos. | Folleto |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

| **Contenido:** La cognición espacial y la representación del espacio. | **Propósito de la sesión: Comprenden los procesos de los niños para alcanzar las representaciones espaciales.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 11** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 20 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Inician con un juego de recorrido espacial con un dado, la fila de en medio pasa el dado a su elección, a la derecha o izquierda, atrás, adelante etc. Las otras dos filas trazan la trayectoria del dado en su cuaderno y al final lo comentan al grupo.Atienden las instrucciones y dónde se encuentra el indicador para la jornada de observaciónAtienden la rúbrica de evaluación de la unidad 1**Actividades de desarrollo:**A partir de diversas lecturas en escuela en red o en internet y reunidas en equipos realizan un concentrado de investigación de los tipos de espacio con referentes bibliográficos y lo suben a escuela en red**Actividades de cierre:**Exponen su información y dudas  |  InternetGarcía, F. M. (2017, diciembre 22). El desarrollo de la noción espacial en niños. Eres Mamá.Chamorro, M. (Ed). (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. PearsonCastro Bustamante, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. Acción Pedagógica, 13(2), 162–170. | Investigación escrita en equipos |
| **Avance programático** | La sesión si se desarrolló. | ¿Porqué? |

| **Contenido:** El espacio topológico, proyectivo y euclidiano | **Propósito de la sesión: Comprenden los procesos de los niños para alcanzar las representaciones espaciales.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 12** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 21 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Realizan un juego tecnológico para favorecer las relaciones espaciales<https://wordwall.net/es/resource/15890108/caras-del-espacio> <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/laberintos/> **Actividades de desarrollo:**Con la información recabada realizan un cuadro de doble entrada del espacio topológico, proyectivo y euclidiano.**Actividades de cierre:**Exponen los cuadros realizados. |  InternetGarcía, F. M. (2017, diciembre 22). El desarrollo de la noción espacial en niños. Eres Mamá.Chamorro, M. (Ed). (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. PearsonCastro Bustamante, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. Acción Pedagógica, 13(2), 162–170. | Cuadro de doble entrada |
| **Avance programático** | La sesión no se desarrolló. | ¿Porqué? Asisten a talleres del congreso ENIIE |

| **Contenido:** El espacio topológico, proyectivo y euclidiano | **Propósito de la sesión: Analizan los procesos de los niños para alcanzar las representaciones espaciales.** |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 13** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 26 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Realizan un juego tecnológico para favorecer las relaciones espaciales de manera tecnológica<https://wordwall.net/es/resource/15890108/caras-del-espacio> <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/laberintos/> **Actividades de desarrollo:**Con la información recabada en realizaron previamente de tarea un cuadro de doble entrada del espacio topológico, proyectivo y euclidiano.Dan lectura a su cuadro y preparan una exposición de este al grupo Al azar participan exponiendo su cuadro al grupoAtienden a la información del campo de pensamiento matemático a partir de unos cuestionamientos.¿cuál es enfoque del campo de pensamiento matemático?¿cuáles son los propósitos del trabajo de las matemáticas en el preescolar?¿qué consideran se debe trabajar sobre el eje de espacio en preescolar? ¿porqué?**Actividades de cierre:**Exponen sus respuestas. |  InternetGarcía, F. M. (2017, diciembre 22). El desarrollo de la noción espacial en niños. Eres Mamá.Chamorro, M. (Ed). (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. PearsonCastro Bustamante, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. Acción Pedagógica, 13(2), 162–170. | Cuadro de doble entrada |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló. | ¿Porqué?  |

| **Contenido:** Orientaciones didácticas para el diseño y aplicación de actividades de la noción de espacio en preescolar | **Propósito de la sesión: Analizan las orientaciones didácticas para trabajar el espacio en el preescolar con de los niños**  |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 14** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 27 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Observan videos de actividades de espacioRealizan dinámica para integrarse en equipos**Actividades de desarrollo:**Reciben un apartado de las orientaciones del programa de estudios Aprendizajes clave y la Nueva Escuela Mexicana para recabar información relevante en un cartelón.**Actividades de cierre:**Exponen sus escritos en cartelón al grupoSe reparten lecturas sobre actividades y propuestas para trabajar el espacio por equipos |  Aprendizajes clave 2017NEM 2022 | ExposiciónCartelones  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló. | ¿Porqué?  |

| **Contenido:** Orientaciones didácticas para el diseño y aplicación de actividades de la noción de espacio en preescolar | **Propósito de la sesión: Analizan las orientaciones didácticas para trabajar el espacio en el preescolar con de los niños**  |
| --- | --- |
| **Sesión No.: 15** | **Secuencia didáctica**  | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha: 29 de septiembre** |
| **Actividades de inicio:**Observan videos de actividades de espacioRevisamos algunas de las lecturas que abordan sugerencias para el trabajo con los niños**Actividades de desarrollo:**En equipos preparan exposición de estas sugerencias de actividades y las explican al grupo con el fundamento de lo que se lora desarrollar con los niños con respecto al espacio.Lo comentan al grupo**Actividades de cierre:**Comienzan a investigar las actividades para la evidencia 1 y realizar sus recopilaciones. |  Aprendizajes clave 2017 | Recopilación de actividades  |
| **Avance programático** | La sesión se desarrolló. | ¿Porqué?  |