|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | EXCELENTE (5) | MUY BUENO (4) | BUENO (3) | EN DESARROLLO (2) | INICIAL (1) |
| 1. Cumplimiento de las instrucciones para la realización de la actividad. | El texto es argumentativo coma tiene un título adecuado y atractivo y su extensión también es adecuada. | el texto es argumentativo coma tiene un título adecuado y su extensión se acerca bastante al adecuada. | El texto es argumentativo parcialmente coma tiene un título sencillo y su extensión se acerca a la adecuada. | El texto es argumentativo muy parcialmente coma tiene un título que no se corresponde con el tema desarrollar y su extensión no se acerca a la adecuada. | no es un texto argumentativo en esencial coma no título y su extensión está muy lejos de la adecuada. |
| 2. Pertenencia al tema. | se adapta perfectamente al tema planteado y lo desarrolla de manera excepcional. | se adapta satisfactoriamente al tema planteado y lo desarrolle de manera adecuada. | Trata de adaptarse al tema planteado y lo desarrolla de forma aceptable. | se adapta parcialmente al tema planteado y no logra desarrollarlo completamente de forma aceptable. | no se adapta al tema planteado y no logra desarrollarlo de forma aceptable. |
| 3. Expresión de una opinión personal. | Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas y ejemplos adecuados con el propósito del texto. | Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y algunos ejemplos adecuados hoy con el propósito del título. | Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos. | Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos. | Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado. |
| 4. estructura del texto. | Su texto refleja fielmente la estructura marcada introducción, desarrollo de argumentos a favor hoy y en contra y conclusión.  | Subtexto refleja adecuadamente la estructura marcada introducción, desarrollo de argumentos a favor y en contra y conclusión. | su texto refleja la estructura marcada introducción desarrollo de argumentos a favor y en contra y conclusión. | Su texto refleja completamente la estructura marcada. Introducción, desarrollo de argumentos a favor y en contra y conclusiones.  | Su texto no refleja en absoluto estructura marcada introducción, desarrollo de argumentos a favor y en contra. |
| 5. progreso y coherencia de la información. | desarrolla su discurso de forma perfectamente coherente y progresiva. | Desarrolla su discurso con una coherencia y progresión adecuada. | desarrolla su discurso de forma esencialmente coherente y progresiva. | Desarrolla su discurso de forma parcialmente coherente y progresivo. | no desarrolla su discurso de forma parcialmente coherente y progresiva. |
| 6. Uso de conectores. | Utiliza de forma correcta y variada los conectores lógicos y las referencias a lo largo de todo el texto. |  utiliza de forma correcta los conectores lógicos y las referencias a lo largo de todo el texto.  | Utilizar de forma correcta los conectores lógicos y las referencias únicamente en la parte del desarrollo del argumento. | No utiliza de forma correcta los conectores lógicos y las referencias. | no utiliza los conectores lógicos y las referencias. |
| 7. Síntesis de contenidos. | Evidencia lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa y con una correcta jerarquía. | Evidencia lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema presentación de forma precisa. | Evidencia cierto lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentación de forma precisa. | Evidencia un vago lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentación de manera poco precisa. |  ofrecer contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema de estudio. |
| 8. Plano léxico gramatical. | Utiliza de forma adecuada y variada las diferentes estructuras gramaticales. | Utiliza de forma adecuada y parcialmente variada las diferentes estructuras gramaticales. | Utiliza de forma adecuada las diferentes estructuras gramaticales. | No utiliza de forma adecuada las diferentes estructuras gramaticales. | Apenas utiliza las diferentes estructuras gramaticales, ni utiliza correctamente las estructuras gramaticales. |
| 9. | A lo largo de todo el texto utiliza el vocabulario de forma correcta y variada. Su terminología es muy precisa y adecuada. | en gran parte del texto utiliza el vocabulario de forma correcta y variada. Su terminología es precisa y adecuada. | utiliza el vocabulario de forma aceptable. Su terminología es esencialmente general y en ocasiones precisa. | apenas utiliza el Vocabulario coma no muestra riqueza léxica y su terminología es poco específica. | no utiliza el vocabulario, no muestra riqueza léxica y su terminología es simple. |
| 10. Ortografía y signos de puntuación | cumple fielmente las normas de ortografía. Utiliza de forma correcta y muy variada los signos de puntuación para la expresión clara y coherente de sus ideas. |  Con excepción de algún término complicado, cumple con las normas de ortografía. Utiliza de forma correcta y variada los signos de puntuación para la expresión clara y coherente de sus ideas. | Presenta algún error de ortografía tanto en terminología complicada como en algún término común, siendo en esta en este último caso fruto del despiste. Utiliza de forma generalmente correcta y poco variada los signos de puntuación para la expresión clara y coherente de sus ideas. | Presenta algunos errores de ortografía que se repiten a lo largo del texto. Utiliza de forma generalmente correcta y muy poco variada los signos de puntuación para la expresión clara y coherente de sus ideas. | Presenta numerosos errores de ortografía en términos muy simples que se repiten a lo largo del texto punto apenas utiliza los signos de puntuación para la expresión clara y coherente de sus ideas. |

Rúbrica U 2 PROPUESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | DESCRIPCIÓN | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1 | **El estudiante, explica porque quiere llevar a cabo esa situación didáctica inclusiva.** |  |  |  |
| 2 | **Antes de ponerla en práctica se investigan las características de las NEE presentadas en sus alumnos.** |  |  |  |
| 3 | La estudiante tomará en cuenta el diagnóstico realizado en la Jornada anterior. |  |  |  |
| 4 | El futuro docente edita y organiza según lo que haya arrojado de información, en dado caso que no exista algún alumno con NEE, llevará a cabo según alguna NEE que ella elija. |  |  |  |
| 5 | Toda la información deberá coincidir con las características que se aborden en la NEE. |  |  |  |
| 6 | **Puede explicar varios aspectos en los cuales su actividad se debe de llevar a cabo de manera grupal.** |  |  |  |
| 7 | **Deben de contener los elementos completos de una situación didáctica.**  |  |  |  |
| 8 | Responder los cuestionamientos, en base a su situación didáctica: qué, dónde, cómo, porqué, quién, cuando. |  |  |  |
| 9 | **Trabajo y material creativo.** |  |  |  |
| 10 | **Deberá incluir la modificación requerida en base a la NEE.** |  |  |  |

RÚBRICA U3 ENRIQUECER SITUACIÓN DIDÁCTICA CON AJUSTES RAZONABLES Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | ALTO DESEMPEÑO3 | DESEMPEÑO MEDIO2 | BAJO DESEMPEÑO 1 | PUNTAJE |
| Coherencia entre situación didáctica y los ajustes razonables según el caso. | La situación didáctica corresponde al caso observado y planeado. | La situación didáctica aborda de manera superficial el caso en específico. | La situación didáctica es incongruente con el caso de la jornada anterior. |  |
| Secuencia didáctica inicio desarrollo y cierre | plantea situaciones adecuadas para apertura desarrollo y cierre. |  enfatiza las actividades de desarrollo y plantea el cierre sin retomar inicio. | No se planea actividades cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica. |  |
|  material didáctico | el material es variado atractivo y congruente con la situación didáctica. | El material didáctico es congruente con la situación didáctica. | No se emplea material didáctico o es inadecuado para la situación didáctica. |  |
| Posibilidades de aprendizaje significativo con sus pares. | La situación didáctica propicia la vinculación entre los conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes. | En la situación didáctica se plantea el aprendizaje sin considerar los conocimientos previos de los niños. | La situación didáctica no tiene ninguna relación con el interés ni nivel de desarrollo de los niños. |  |
| Justificación de los principios teóricos que sustentan las habilidades sociales dentro de la situación didáctica. | Hoy se explicitan los principios teóricos que sustenta la actividad propuesta en la situación didáctica. | Se explicitan los principios teóricos que sustenta alguna de las actividades propuestas en la situación didáctica. | Se explicitan los principios teóricos que sustenta la actividad propuesta en la situación didáctica pero presentan errores conceptuales. |  |
| TOTAL |  |  |  | /15 |

EVIDENCIA GLOBAL: INFORME DE INTERVENCIÓN INCLUSIVA.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | cumplimiento siempre | cumplimiento casi siempre | cumplimiento nunca | observaciones |
| respeto hacia los demás |  |  |  |  |
| respeto a la diversidad |  |  |  |  |
| tolerancia ante las diferencias |  |  |  |  |
| empatía con los demás |  |  |  |  |
| uso adecuado del lenguaje y tono de voz |  |  |  |  |
| resolución pacífica de conflictos |  |  |  |  |
| participación activa en la convivencia escolar |  |  |  |  |
| responsabilidad y compromiso con las normas escolares |  |  |  |  |
| colaboración y trabajo en equipo en sana convivencia |  |  |  |  |
| cuidado y conservación del entorno escolar |  |  |  |  |
| cumplimiento de normas y reglas |  |  |  |  |
| colaboración y trabajo en equipo en sana convivencia |  |  |  |  |
| cuidado y conservación del entorno escolar |  |  |  |  |
| cumplimiento de normas y reglas establecidas |  |  |  |  |

RESULTADOS DE VALORACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valoración de criterios | nivel de desempeño | escala de valoración numérica |
| su convivencia escolar cumple completamente con el criterio evaluado. | Siempre |  10-9 |
| Su convivencia escolar cumple en gran parte con el criterio evaluado pero hay algunas deficiencias. | Casi siempre | 8-7 |
| Su convivencia escolar no cumple con el criterio evaluado. | Nunca | 6-5 |
| Observaciones derivadas de las evidencias y resultados |  | sugerencias de mejora |