**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia:**

Texto Informativo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-6 | 8 | 9 | 10 |
| Describe en un texto informativo las características de los elementos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Elabora un texto informativo donde caracteriza los elementos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Integra un texto informativo donde argumenta porque y cuáles son los elementos característicos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Genera un texto informativo donde transversaliza contenidos con los elementos característicos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. |
| Recupera los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Compara los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Expone los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Propone los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. |
| Selecciona las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. |  Comprueba las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. | Explica las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. | Compone las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. |

**Propósito:** que los estudiantes comuniquen a las docentes del Jardín de niños en el que realiza sus prácticas, los resultados del instrumento aplicado con objeto de identificar las características que conforman un perfil lector, los criterios de selección de libros infantiles y los conceptos teóricos abordados en la unidad.

Lista de Cotejo para el Texto informativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| 1. Contiene introducción o viñeta de presentación con los datos de la obra y de los autores. | **10** |  |
| 2. Reconoce la autoría de los conceptos que se manejan en la unidad, utilizando de una a dos citas ya sean textuales o paráfrasis | **30** |  |
| 3. Redacta de manera clara y sencilla mostrando capacidad de síntesis o una estructura narrativa clara. | **20** |  |
| 4. Organiza o esquematiza la información para que el mensaje sea contundente o un final inesperado y verosímil. | **20** |  |
| 5. Presenta información creativa o una historia original con una secuencia lógica y natural del texto, imágenes o viñetas. | **10** |  |
| 6. Organiza los elementos gráficos de manera creativa y original, utilizando el espacio adecuado, incorporando imágenes, viñetas en el desarrollo y cierre del texto. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Calificación | Puntaje |
| Lista de cotejo 50% |  |  |
| Rubrica 50% |  |  |
| Total |  |