**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

**EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Competencias de la Unidad 3*** Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar**  | **Lo presenta** | **No lo presenta** | **Puntos** | **Observaciones** |
| **PORTADA** |
| Nombre de la Institución |  |  | .5 |  |
| Curso |  |  | .5 |  |
| Maestro del curso |  |  | .5 |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 3 |  |  | .5 |  |
| Competencias de la unidad |  |  | 1 |  |
| Nombre de la alumna (s) |  |  | .5 |  |
| Grado y sección |  |  | .5 |  |
| Número de lista |  |  | .5 |  |
| Lugar y Fecha  |  |  | .5 |  |
| **Indicadores** |
| 1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases
 |  |  | 4 |  |
| 1. Registra el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos
 |  |  | 4 |  |
| 1. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje
* El aprendizaje con otros
* El juego
* Decisiones pedagógicas
* Las consigna
 |  |  | 7 |  |
| 1. Describe la intervención didáctica del profesor
 |  |  | 4 |  |
| 1. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos
 |  |  | 4 |  |
| 1. Menciona la organización del grupo
 |  |  | 4 |  |
| 1. Explica el proceso de planificación
 |  |  | 4 |  |
| 1. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo
 |  |  | 4 |  |
| 1. Describe los momentos de la evaluación
 |  |  | 4 |  |
| 1. Menciona y describe los instrumentos de evaluación
 |  |  | 4 |  |
| 1. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores.
 |  |  | 50 |  |
| 1. El texto presenta menos de tres errores ortográficos
 |  |  | 2 |  |