ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Educación Física y hábitos alimenticios Séptimo semestre

 Mtra. Yixie Karelia Laguna Montañez

 Evidencia: Lista de Cotejo Proyecto

**Unidad de aprendizaje II. Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la Educación Física en la educación Preescolar.**

* **Competencias profesionales:** Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Propósito:** Elaborar un proyecto con la metodología aprendizaje en el servicio para la implementación de la estrategia didáctica de rally con la finalidad desarrollar la competencia motriz. en niños de preescolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos** | **Criterio de Evaluación** | **Observaciones** |
| Portada Escuela Normal de educación Preescolar, Escudo, Curso Docente, Temática, Fecha de Jornada de Práctica, Nombre del Jardín de Práctica. Grado de Práctica, Nombre de la alumna.Competencias profesionales de Unidad IIPresentación Diseño y creatividadTipología de trabajos académicos. |  |  |
| Contraportada Imagen de la estrategia didáctica, título del proyecto. |  |  |
| Fundamentación Teórica de la estrategia didáctica Rally (una cuartilla de investigación) Referencias al final documento y norma APA | **1%** |  |
| Propósito relacionado con la problemática y Problema del contexto | **1%** |  |
| Planeación del proyecto aprendizaje en el servicio Campo De lo humano a lo comunitario, Procesos de Desarrollo del Aprendizaje.Ejes articuladores que se trabajan, descripción de cada uno de los momentos, desarrollo de actividades recursos, sesiones, fase, grado, temporalidad. contenido, metodología, recursos para las actividades y agregar los materiales para el ambiente de aprendizaje. | **7%** |  |
| Evaluación y su instrumento para evaluar el proyecto. | **1%** |  |

**Evaluación:** ¿Lograron realizar las actividades motoras que se requerían durante el desarrollo de las actividades? ¿Mostraron interés o gusto por la realización del ejercicio físico requerido en el desarrollo de las actividades?

Instrumentos de evaluación- aspectos a evaluar (Anexar rúbrica)

Adecuaciones curriculares:

|  |
| --- |
| Criterios de Evaluación:  |
| Logrado L 10- 9Medianamente logrado ML 8- 7En proceso EP 6 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma y/o nombre**

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del proyecto:** |  |
| **Fase-Grado:** |  | **Tiempo:** |  |
| **Propósito:**  |  |
| **Problema del contexto:** |  |
| **Campos formativos que sustentan el aprendizaje:** |
|  | **Contenidos de los campos formativos elegidos que se** **relacionan con la problemática:** | **Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)** |
| **Lenguaje** |  |  |
| **Saberes y pensamiento científico** |  |  |
| **Ética, naturaleza y sociedades** |  |  |
| **De lo humano a lo comunitario** |  |  |
| **Ejes articuladores que se trabajan:****Tiempo**  |
| **Inclusión** |  | **Pensamiento critico** |  | **Interculturalidad critica** |  | **Igualdad de genero** |  | **Vida saludable** |  | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** |  | **Artes y experiencias estéticas** |  |
| **Metodología Aprendizaje Servicio (AS)** |
| **Momentos** | **Sesión** | **Desarrollo de actividades** | **Recursos** | **Instrumento de evaluación** |
| **Etapa 1.** **Punto de partida**Es el inicio del proyecto de as y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad. |  |  |  |  |
| **Etapa 2.** **Lo que sé y lo que quiero saber**Durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad. |  |  |  |  |
| **Etapa 3.** **Organicemos las actividades**Se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quién es? |  |  |  |  |
| **Etapa 4.** **Creatividad en marcha**Es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. |  |  |  |  |
| **Etapa 5.** **Compartimos y evaluamos lo aprendido**Al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. |  |  |  |  |