**Rúbrica UNIDAD I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD I**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. | 1.Dominio de contenidos específicos | Recupera los modelos pedagógicos y plan de estudios que han permeado los sistemas educativos.  Muestra el contexto histórico en el que surgieron.  Enfatiza la manera en que se pretenden lograr los aprendizajes.  Presenta los contenidos curriculares que se privilegian en cada modelo.  Da cuenta de las interacciones entre educandos y educador.  Presenta los métodos, técnicas, propuestas, para la enseñanza. | Recupera en su mayoría los modelos pedagógicos y plan de estudios que han permeado los sistemas educativos.  Muestra en su mayoría el contexto histórico en el que surgieron.  Enfatiza en su mayoría la manera en que se pretenden lograr los aprendizajes.  Presenta en su mayoría los contenidos curriculares que se privilegian en cada modelo.  Da cuenta en su mayoría de las interacciones entre educandos y educador.  Presenta los métodos, técnicas, propuestas, para la enseñanza. | Recupera con dificultad los modelos pedagógicos y plan de estudios que han permeado los sistemas educativos.  Muestra con dificultad el contexto histórico en el que surgieron.  Enfatiza con dificultad la manera en que se pretenden lograr los aprendizajes.  Presenta con dificultad los contenidos curriculares que se privilegian en cada modelo.  Da cuenta con dificultad de las interacciones entre educandos y educador.  Presenta los métodos, técnicas, propuestas, para la enseñanza. | No Recupera los modelos pedagógicos y plan de estudios que han permeado los sistemas educativos.  No Muestra el contexto histórico en el que surgieron.  No Enfatiza la manera en que se pretenden lograr los aprendizajes.  No Presenta los contenidos curriculares que se privilegian en cada modelo.  No Da cuenta de las interacciones entre educandos y educador.  Presenta los métodos, técnicas, propuestas, para la enseñanza. |
| 2.Expresión escrita | Construye su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados.  Identifica los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México.  Explica sus características y principios que los sostienen.  Discute acerca de las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas. | Construye en su mayoría con su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados.  Identifica en su mayoría los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México.  Explica en su mayoría sus características y principios que los sostienen.  Discute en su mayoría acerca de las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas. | Construye con dificultad su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados.  Identifica con dificultad los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México.  Explica con dificultad sus características y principios que los sostienen.  Discute con dificultad acerca de las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas. | No Construye su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados.  No Identifica los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México.  Explica sus características y principios que los sostienen.  Discute acerca de las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD I**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |