|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)** | | | | | |
| **Competencia:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   * *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.* * *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*   *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   * *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.* * *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Instrucciones:** Se desarrollará una rúbrica que permita a los estudiantes evaluar continuamente: el clima del aula, el uso de estrategias de desarrollo socioemocional, el lenguaje emocional, el tipo de interacciones entre compañeros y con el profesor (si están basadas en empatía y son colaborativas), estrategias de resolución de conflictos, emociones más prevalentes y estrategias para regularlas). | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *rúbrica de observación del clima en el aula.* | *Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.*  *Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro*  *Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.*  *Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.*  *Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.* | *La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores alcanzan a logran reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea*  *Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.* | *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.* |
|  |
| **Criterio:**  *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)*  *Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |