



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias

Primer semestre

Docente: Elizabeth Jiménez Hoyos

Trayecto Formativo:
Prácticas profesionales y saber pedagógico

Horas: 6 Créditos: 6.75



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

PROPÓSITO DEL CURSO

El curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, ofrece a los estudiantes bases teórico-metodológicas y técnicas para desarrollar un acercamiento a las comunidades y a las distintas prácticas educativas que se desarrollan en ellas, promueve una visión amplia en torno a los diversos aprendizajes que se transmiten y reconstruyen como parte de la cultura local a través de los procesos de interacción cotidiana; parte de las acciones de socialización primaria y da elementos para contrastarlos, analizarlos y reflexionarlos con los que promueve la escuela, a efecto de generar el diálogo de saberes para la enseñanza y el aprendizaje situados.



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

PROPÓSITO DEL CURSO

En este primer acercamiento, como parte de su proceso de inmersión, se busca que el estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar correspondiente al Plan de estudios 2022.

- Comprenda a partir de su experiencia de vida y la observación de su comunidad los aspectos que constituyen el contexto social y comunitario.
- Inicie la conformación de su identidad profesional.
- Reconozca el contexto, la dinámica comunitaria y sus interrelaciones.
- Inicie con la narración pedagógica como método de investigación y de resignificación de su ser y hacer docente desde el contexto en el cual se desarrolla.



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

CURSO QUE ANTECEDE



**Pero se relaciona directamente con los
cursos:**

El sujeto y su formación profesional; Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano; Teorías del Desarrollo y el Aprendizaje en la Primera Infancia; Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos; Lenguaje y Comunicación; Familia, escuela, comunidad y territorio; y Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza

CURSO SUBSECUENTE



**Análisis de prácticas y
contextos escolares.**



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

- Es importante que el estudiante asuma, desde los primeros acercamientos con la profesión, una postura ética para pensar la docencia como parte del servicio hacia la comunidad; reconozcan realidades, saberes culturales y comunitarios. Desarrollen un pensamiento crítico y una postura alternativa que los implique profesionalmente con la tarea educativa.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

- De igual manera se pretende que el estudiante reconozca que la docencia, es un acto educativo multidimensionado. De ahí que promueva que se acerque a los ambientes escolares en sus distintas modalidades, con la intención de comprender la organización y funcionamiento de las escuelas que atienden a niños en edad preescolar, así como los vínculos con la comunidad.

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTIBUYE EL CURSO PROFESIONAL



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila

PERFIL GENERAL

- Se conduce de manera ética, desde los derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.
- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

DOMINIOS DEL SABER: SABER, SABER HACER, SABER SER

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistemático y actúa con valores y principios que hacen al bien común.



PERFIL PROFESIONAL

- **Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.**
- Construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- o Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- **Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.**
- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.
- **Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una investigación pertinente en situaciones educativas diversas.**
- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información del grupo de preescolar, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, la problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica para mejorar e innovar continuamente su práctica docente.

UNIDAD I

EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INTERRELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

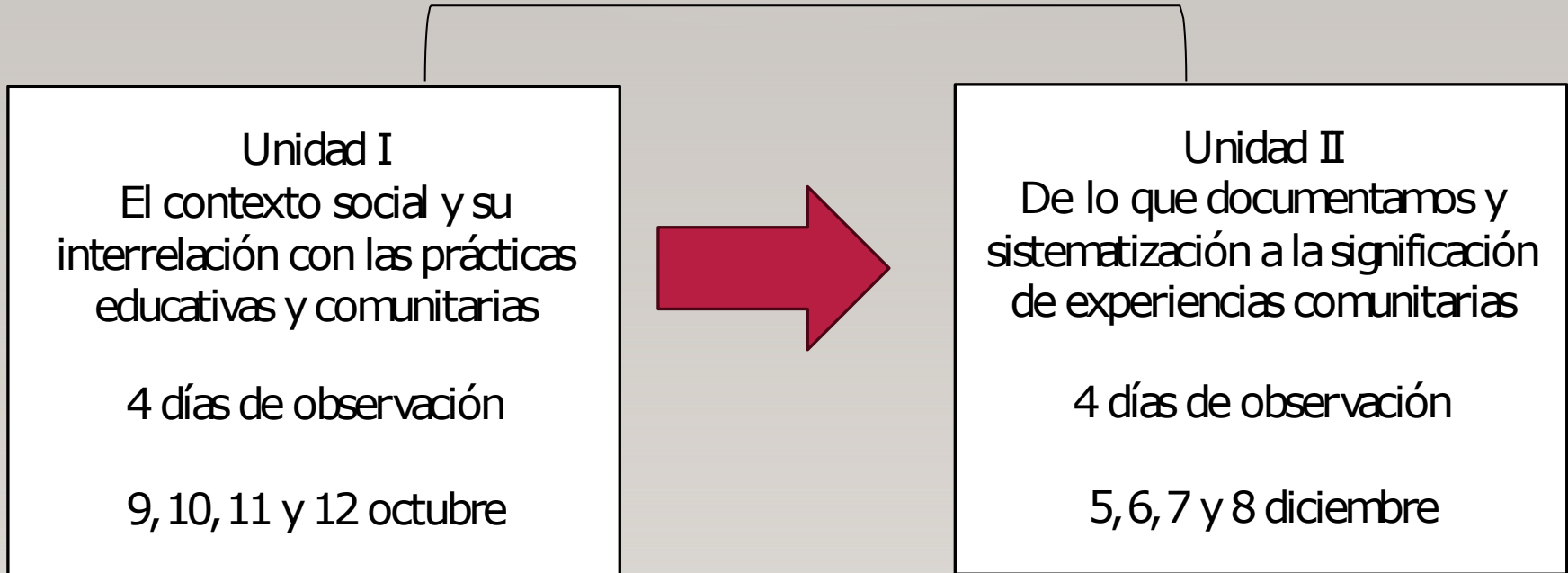
- Dimensiones socioculturales de la práctica educativa y su relación con la comunidad: política, personal, pedagógica, psicológica, filosófica, ontológica y social.
- Vínculo comunidad y escuela desde la perspectiva sociocultural.
- Las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa: observación, entrevista, diario de campo.
- Relación comunidad y centros educativos: un análisis través de lo que observamos y conocemos.
- La Escuela en las comunidades con una visión ética, de compromiso y alteridad.
- El yo que experimenta y el yo que relata su experiencia.

UNIDAD II

DE LO QUE DOCUMENTAMOS Y SISTEMATIZAMOS A LA SIGNIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS

- La documentación de experiencias: criterios metodológicos para el trabajo colectivo en la construcción del relato.
- El contexto y la comunidad, una experiencia narrada a partir de la observación y entrevista.
- El diario de trabajo campo, análisis de la información e interpretación.
- El relato construcción y reconstrucción desde la significación del contexto comunitario y su vinculación con la escuela

ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS



BIBLIOGRAFIA Y MATERIALES DE APOYO UNIDAD I

- Bertely Busquets, María (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Maestros y Enseñanza. Editorial Paidós.
 - Manrique Carvajal, Diana María, & Ospina Botero, Mireya (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad. Zona Próxima, (22), 236-249. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658017>,
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. OEA.
- Porlán, R. y Martín, J. (1997) El diario del profesor. Un recurso para investigación en el aula. 5a edición. España. Díada Editora.
- S.J.Taylor, R. Bodgan (2008). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós.
 - Steinar Kvale (2008). Las entrevistas en investigación cualitativa. Editorial Morata.
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España. Narcea ediciones.
 - Los docentes que queremos y podemos ser”
<https://vocesnormalistas.org/2019/03/09/losdocentes-que-queremos-y-podemos-ser>

BIBLIOGRAFIA Y MATERIALES DE APOYO

UNIDAD II

-Márquez-Fernández, Álvaro B. Ética y Derechos Humanos. Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento [en línea]. 2011, 8(1), 99-103[fecha de Consulta 8 de julio de 2022]. ISSN: 1690-7515. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82317684007>.

- S.Valles, Miguel. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Sociología. Madrid España.
- Sánchez Longas, John Faiver; Cercera-Quinayá Sandra Patricia y Barrera-Quiroga Diego Mauricio. (2020) Reconstrucción narrativa de Saber pedagógico Prácticas y Experiencias. Bogotá. Instituto Nacional de Investigación e innovación Social.
- Suárez, Daniel H. (2007): Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En: Sverdlick (Comp.), La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y acción. Noveduc, Buenos Aires.
- Suárez, Daniel H. (2016): La documentación narrativa de experiencias pedagógicas y la democratización del campo educativo en Argentina. En: Braganca, Abrahao y Ferreira (Orgs.), Perspectivas epistémico-metodológicas da pesquisa (auto)biográfica. Editora CRV, Curitiba.
- Suárez, Daniel H. (2020): Narrativa (autobiográfica, desarrollo profesional y pedagogía de la formación: escribir, leer y conversar entre docentes. En: J.P de Araújo y R. Erbs (orgs.): O humano na pesquisa (auto)biográfica: diversidade de contextos y experiencias. Paco Editorial, Porto Alegre
 - Suárez, Daniel, Liliana Ochoa, Paula Dávila, Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas. La documentación narrativa de experiencias escolares, Módulo 2. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
 - Vasilachis De Galindo Irene. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa. Barcelona España.

BIBLIOGRAFIA Y MATERIALES DE APOYO

UNIDAD II

Videos sugeridos

<https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF8&p=VIDEO+DE+Daniel+suar%C3%A9s+de+la+narrativa&type=E211MX885G91649#id=1&vi d=c874c>

-Tema: Diario de Campo <https://youtu.be/PyXqFGTzU88>

-Enfoque socioeducativo <https://www.youtube.com/watch?v=536EXfKuwU4>

-La educación sociocultural en contextos escolares La animación sociocultural
<https://www.youtube.com/watch?v=zfyMvWiFzBk>

-Cecilia Fierro: Dimensiones de la práctica docente
<https://www.youtube.com/watch?v=dVgFBmo7K-E>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

UNIDAD I

- ✓ Relato: “El yo que experimenta y el yo que relata su experiencia”

UNIDAD II

- ✓ Relato reconstruido (Clínica del relato)
- ✓ EVIDENCIA INTEGRADORA
Relato

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
Trabajos escritos	Ensayos, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, exámenes, infografías, actividades de la plataforma ENEP digital y en clase etc.	50%
Participación asertiva	De manera individual y el trabajo entre pares o por equipo	10%
Evidencia de unidad	Evidencia 40%	Heteroevaluación 38% Autoevaluación 1% Coevaluación 1%
Total		100%

Criterios de evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
Evaluación Global	Evidencia semestral	50%
Evaluación final	Promedio de unidades del curso	50%
Total		100%

REGLAMENTO Y ACUERDOS INTERNOS

- ❖ Tener en cada clase del curso los materiales solicitados (cuaderno del curso, lecturas, programación, diario etc.)
- ❖ Para la inmersión del jardín de niños contar con diario, mandil o filipina, indicadores o guiones de observación
- ❖ Evitar ausentarse de la horas clase, Utilizar el uniforme (buena presentación)
- ❖ Entregar en tiempo y forma trabajos y tareas, trabajos fuera de tiempo se evaluara con máximo 8 , sólo si están justificadas las faltas. **Reportar de la manera mas inmediata complicaciones para realizar las actividades programadas y establecer criterios de trabajo.**
- ❖ Tener Buena actitud (sera parte de la calificación)Respetar a todos los compañeros y docente del aula, evitando palabras altisonantes.
- ❖ La evaluación final de cada unidad quedará sujeta a la buena actitud, disposición y respeto en el aula hacia el docente y compañeros, **DE SER LO CONTRARIO AUTOMÁTICAMENTE PASARÁ A UNA EVALUACIÓN REPROBATORIA.**
- ❖ Reportarse y participar de manera activa en las sesiones programadas de manera virtual o en presencia.

PREGÚNTATE
SI LO QUE ESTÁS
HACIENDO HOY TE
ACERCA AL LUGAR
EN EL QUE QUIERES
ESTAR MAÑANA

Walt Disney

EXCELENTE INICIO DE SEMESTRE!!!



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR COLEGIADO DE MAESTROS

Acuerdos de evaluación del colegiado de primer semestre
Ciclo Escolar 2023-2024

Cursos que lo integran: Acercamiento A Prácticas Educativas Y Comunitarias/ El Sujeto Y Su Formación Profesional/ Bases Filosóficas, Legales Y Organizativas Del Sistema Educativo Mexicano/Teorías Del Desarrollo Del Aprendizaje En La Primera Infancia/Expresión Y Apreciación Artística: Cantos, Ritmos Y Juegos/ Lenguaje Y Comunicación/ Familia, Escuela, Comunidad Y Territorio/ Tecnologías Digitales Para El Aprendizaje Y La Enseñanza.
Fecha: 28/Agosto/2023

Propósitos:

Docentes: Establecer los acuerdos de evaluación para unificar criterios en cada uno de los aspectos mencionados que se consideran para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Alumnos: Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
Trabajos escritos	Ensayos, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, exámenes, diario, infografías, actividades de la plataforma ENEP digital etc.	50%
Participación asertiva	De manera individual y el trabajo entre pares o por equipo. Buena actitud	10%
Evidencia de unidad	Evidencia 40%	Heteroevaluación 38% Autoevaluación 1% Coevaluación 1%
Total		100%

Criterios de evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
Evaluación Global	Evidencia semestral	50%
Evaluación final	Promedio de unidades del curso	50%
Total		100%



FIRMAS DE ACUERDOS DE EVALUACION

	Nombre	Firma
1.	Fátima Sarahí Alarcón Priós	Fátima Alarcón
2.	Andrés Miguel Martínez	AM
3.	Danna Raob Belmares Comara	DR
4.	Tania Carolina Bustos Ortiz	Bortiz
5.	Melany Raob Comasillo Lopez	Melany Comasillo
6.	Genesis Izabel Cepeda Martínez	Genesis Cepeda
7.	America Fernanda Cerda Frias	America
8.	Teoana Jimenez Davila Beramen	Teoana
9.	Nadia Erika Dela Peña Salinas	Nadia
10.	Arlette Sarai Delgado Cándara	Arlette
11.	Valeria Sofia Esquivel Baraldua	Valeria S
12.	Cesia Josselyn Flores Juárez	Cesia Flores
13.	Suri Garcia Aguirre	Suri Garcia
14.	Abil Garcia Santillan	Abil Garcia Santillan
15.	Vanessa Hernández Chavana	Vanessa Hdz.
16.	Valeria Sarai Jimenez Valdés	Valeria Jmz.
17.	Regina Gabriela Magaña Rangel	Regina Magaña
18.	Maria Fernanda Mtz Luis	MFL
19.	Ximena Martínez Ramos	Ximena
20.	Alexia Rubi Moreno Mendez	Alexia
21.	Pooa Dexire Morua Aguilár	Pao Morua
22.	Diana Itzel Negrete Aros	Diana Aros
23.	Alondra Donohé Ortiz Chávez	Alondra Ortiz



24.	Ximena Rodriguez De la Bn.	Ximena Rdz.
25.	Paolo Guillermo Rodríguez Guerrero	Paolo G.
26.	Carol Sofia Rodriguez Sanchez	Carol
27.	Alexandra Ruiz Fraustro	Alexandra
28.	Katia Sanchez Hernandez	Katia Sanchez
29.	Mia katiuska Sanchez Valdes	Mia katiuska
30.	Dolores Victoria Velazquez Hinojosa	Victoria VH

Observación: Todos las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y /o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.

La asistencia deberá de ser indispensable para la aprobación de los cursos, deberás tener el 85% como mínimo para aprobar el curso.

La participación en las clases deberá ser participación activa, la alumna deberá conocimiento de los contenidos que están abordando y de las características de las evidencias que se entregan.

En cuanto a la asistencia contara como asistencia la entrega de los productos y la asistencia de manera presencial en el salón de clase.

En cuanto a los trabajos escritos que se realicen en ENEP Digital de no ser entregados en tiempo y forma, habrá posibilidad de entregas tardías presentando justificante tomando en cuenta 8 como calificación máxima, la alumna debiera acercarse con el docente, al igual cuando no suba la actividad a escuela en red no se le contemplara la calificación sin justificante.

El uso del celular en clase solo estará permitido solo para cuestiones académicas y emergencia.

La buena actitud, disposición y respeto entre compañeras y hacia el docente de la ENEP será factor determinante para la aprobación de los cursos.